

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



змісту методів та форм паліативної допомоги з важкохворими та невиліковними особами; ролі та функції різних медичних інституцій та кваліфікаційних характеристик медичного працівника, який реалізує завдання у сфері паліативної допомоги; уміння та навички самостійної роботи у сфері паліативної допомоги; вибору та застосуванні адекватних та ефективних методів та форм у роботі з важкохворими та невиліковними особами; налагодження взаємодії та партнерства з організаціями, що здійснюють соціальну роботу у сфері паліативної допомоги; аналізу дій фахівців, які займаються у сфері паліативної допомоги.

## **ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО-МАТЕРІАЛІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК СПОСІБ БЕЗПЕРЕРВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗНАНЬ**

**Капіцький Р.І., Гарвасюк О.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Вступ. Навчання, яке здійснюється з використанням сучасних симуляційних технологій має бути обов'язковою складовою практично-орієнтованого процесу на додипломному етапі загально-лікарської підготовки. Адже, відомо, що лікар в ургентній ситуації не має права на помилку, від нього вимагається швидка та результативна реакція на стан хворого. Проблема виникає не легка для швидкого її вирішення тому, що лікар повинен володіти досвідом задля належного рівня професійної підготовки. В цьому аспекті викладацькому складу закладів вищої освіти приходять на допомогу та озброєння можливості симуляційної медицини, де можна відточувати свою майстерність безкінечно.

Основна частина. При викладанні предмету «патоморфологія» або «секційного курсу» у педагогічному процесі на ряду із застосуванням сучасних методів візуалізації навчального матеріалу – ментальних карт, інтерактивних плакатів, скрайбінгу, можна застосовувати відеоуроки або фрагменти відеоматеріалів. В період з березня 2021 року, коли був запроваджений карантин по пандемії Covid, такі відео-методичні матеріали знайшли своє застосування в дистанційній формі освіти. Прийнято студентів третього курсу знайомити із роботою секційної зали, прозекторської чи патологоанатомічної лабораторії. В період дистанційної форми освіти чи за інших обставин відеоматеріали допоможуть студенту глибше пізнати предмет. Відеоматеріал дає викладачу можливість самостійно визначити спосіб демонстрації запису. Наприклад, повністю продемонструвати забір

матеріалу, фіксацію у батареї спиртів, макропрепарат (який показує один чи декілька патологічних процесів) з усіх кутів тощо, чи використовувати окремі епізоди з подальшим розбором в студентському середовищі. Переваги такого методу пов'язані з тим, що відеозапис можна в будь-який момент зупинити та обговорити побачене або подивитися ще раз, декілька разів, знаючи куди дивитися. Ефективність використання відеоматеріалу в процесі опанування практичних навичок залежить не тільки від бажання студента, а і від вміння викладача зацікавити аудиторію і кожного. Слід зазначити, що застосування на занятті унікальних відеоматеріалів – це не тільки використання ще одного джерела інформації. Їх використання сприяє розвитку уваги та пам'яті студентів. Під час знайомства з відеоматеріалом в навчальній аудиторії виникає атмосфера спільної пізнавальної діяльності. За таких умов усі студенти стають уважними та залученими в процес пізнання чогось нового.

**Висновки.** Вправне використання педагогічним складом закладу вищої освіти різних шляхів отримання студентом інформації позитивно впливає на міцність та тривалість фіксації матеріалу. Створення добірки відеоматеріалів з використанням мультимедійних засобів наочності сприяє підвищенню якості запам'ятовування та орієнтування педагога на сучасні методи і прийоми викладання.

Список використаних джерел:

1. Aboulafia AJ. Patient safety: innovation and critical thinking. *Am J Orthop* (Belle Mead NJ). 2014;43(12):546-7.
2. James KH. The Importance of Handwriting Experience on the Development of the Literate Brain. *Current Directions in Psychological Science*. 2017;26(6):1-7. doi: 10.1177/0963721417709821
3. Ozernov-Palchik O, Yu X, Wang Y, Gaab N. Lessons to be learned: how a comprehensive neurobiological framework of atypical reading development can inform educational practice. *Curr Opin Behav Sci*. 2016;10:45-58. doi: 10.1016/j.cobeha.2016.05.006

**ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА  
ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ  
Касперович А.К., Дудка Т.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Симуляція – це техніка, яка замінює та покращує реальний досвід. Він може викликати та відтворювати важливі аспекти реального світу повністю інтерактивним способом [7].