

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



- Заклик до глобальної співпраці та обміну знаннями між медичними та освітніми інституціями по всьому світу для сприяння рівномірному доступу до передових технологій і методик навчання, що в кінцевому підсумку сприятиме підвищенню якості охорони здоров'я на глобальному рівні.

Список використаних джерел:

1. <https://www.redcross.org.uk/first-aid/book-a-first-aid-course>
2. Greenfield D. Artificial intelligence in medicine: Applications, implications and limitations //Retrieved from Harvard Universityat <http://sitn.hms.harvard.edu/flash/2019/artificial-intelligence-inmedicine-applicationsimplications-and-limitations>. – 2019.
3. <https://aiconference.com.ua/uk/news/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-meditsine-effektivnaya-diaagnostika-i-sozdanie-novih-lekarstv-92604>

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ЗАСТОСУНКІВ ЯК ЗАСОБУ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ТА ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Журавльова Л.В, Кучеренко С.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Вступ. Останнім часом значного поширення набувають мобільні додатки як засоби навчання, які згідно з дослідженнями експертів світової організації ЮНЕСКО, не лише здатні поліпшити основні характеристики освітнього процесу, а вивести його на новий технічний рівень. Поява абсолютно нових напрямів в освіті (цифрова педагогіка (Digital Pedagogy), цифрова дидактика (Digital Didactics), дидактика «розумної педагогіки» (Didactics of Smart Pedagogy), «розумне навчання» (Smart Education) також зумовлює доцільність використання мобільних додатків в освітньому процесі, зокрема під час вивчення клінічних дисциплін, які потребують створення та застосування сучасного цифрового контенту для навчання здобувачів.

Зважаючи на прискорений темп розвитку мобільних додатків і недостатньо вивчений вплив їхнього застосування на результативність навчання здобувачів вищої освіти, виникає необхідність проаналізувати особливості використання засобів мобільних додатків та їхні дидактичні можливості для формування пізнавальної активності здобувачів медичного ЗВО під час вивчення клінічних дисциплін.

Мета дослідження – визначити, обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність використання засобів мобільних технологій в освітньому процесі з дисципліни «Внутрішня медицина».

Матеріали та методи. У осінньому семестрі 2022-2023 навчального року на кафедрі внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету проведено опитування здобувачів освіти вказаного навчального закладу (n = 110). В анкету включені питання, що стосуються сприйняття здобувачами різних аспектів використання сучасних мобільних технологій, які застосовувались під час навчального процесу. Анкетування проводилось анонімно, одноразово, наприкінці вивчення всього курсу «Внутрішня медицина».

Здобувачам, які приймали участь в анкетуванні, було запропоновано відповісти на 15 питань оригінальної анонімної анкети, які торкалися аспектів ефективності навчального процесу з використанням мобільних технологій, а саме – програми тестових завдань, інтерактивних матеріалів та електронного підручника. У дослідженні брали участь респонденти лікувальних факультетів, з яких студенти лікувальних факультетів четвертих курсів склали 50,7 % опитуваних (95 респондентів). Частка лікарів-інтернів, які взяли участь у проведенні дослідження становила 15 респондентів. Середній вік здобувачів, які взяли участь в анкетуванні склав $23,4 \pm 1,2$ року, переважали студенти жіночої статі – 95 респондентів або 79,5%.

Результати. Під час аналізу даних зручність використання у навчальному процесі запропонованих сучасних видів мобільних додатків найбільшу кількість позитивних оцінок отримала програма тестових завдань – 93,7%, найменшу – електронний підручник – 91,8 %.

Аналіз ефективності застосування представлених методик сучасних інформаційних технологій для контролю поточної успішності студентів закладу вищої медичної освіти показав, що абсолютним лідером в цій галузі є програма тестових завдань, так вважають 100% респондентів. Найменшу ефективність, за думкою 35,6% здобувачів, мають методики контролю поточної успішності з використанням інтерактивних матеріалів.

Висновки. Використання мобільних технологій дає нам змогу залучити більший відсоток здобувачів освіти до вивчення необхідного матеріалу та оцінки контролю знань, навичок та вмінь.

Перспективним напрямом майбутніх досліджень є психолого-педагогічні засади продуктивного використання мобільних додатків в освітньому процесі; питання організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів із мобільними пристроями в практиці освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Білоус В. Мобільні навчальні додатки в сучасній освіті. Освітологічний дискурс. 2018. № 1-2 (20-21). С. 353–362.
2. Грановська Т. Я. Застосування мобільних технологій для оптимізації навчального процесу в закладах вищої медичної освіти. Problems and achievements of modern science: coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 4. P. 11–14.
3. Лопіна, Н. А., Журавльова, Л. В. Практично-орієнтований кейс-метод навчання в системі безперервної медичної освіти на основі інформаційноосвітніх веб-технологій як спосіб симуляційного навчання: навч.-метод. посібник для викладачів мед. освітніх закладів. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 2018. № 3–4. С. 67–73.
4. Про віртуальні технології у навчанні, які вже застосовуються в Україні. Освіта нова: веб сайт. URL:<https://osvitanova.com.ua/posts/563-pro-virtualni-tekhnologii-u-navchanni-iaki-vzhe-zastosovuiutsia-v-ukraini>
5. Що таке Smart Education? Розумна освіта для розумного суспільства. Веб-сайт. URL: <http://smarteducatoin.blogspot.com/2016/06/smart-education>
6. A digital pedagogy. CN-1966-DIGITAL-LEARN-TEACH. Canvas. Network: Web-site. From: <https://learn.canvas.net/courses/942/pages/a-digital-pedagogy>
7. Daniela, L. (2019). Didactics of Smart Pedagogy Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning. 478 p. from: <https://www.springer.com/gp/book/9783030015503>
8. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). An official website of the European Union. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

**ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ
ВІРТУАЛЬНИХ КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ**

Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О., Сікало Ю.К.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

На стан і перспективи розвитку медичної освіти в Україні останнім часом впливає багато чинників, включаючи нещодавню пандемію COVID-19 і триваюче повномасштабне вторгнення. У зоні особливої уваги в цьому контексті перебувають медичні ЗВО у прифронтовій зоні, де неможливість повноцінного навчального процесу є значною проблемою як для студентів, так і для викладачів.