

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



Список використаних джерел:

1. Cook, David A et al. Mastery learning for health professionals using technology-enhanced simulation: a systematic review and meta-analysis. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges* vol. 88,8 (2013): 1178-86.
2. McGaghie, William C et al. Does simulation-based medical education with deliberate practice yield better results than traditional clinical education? A meta-analytic comparative review of the evidence. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, vol. 86,6 (2011): 706-11.
3. Mills, Jody-Anne et al. Proposing a re-conceptualisation of competency framework terminology for health: a scoping review. *Human resources for health*, 21 Feb. 2020, vol. 18,1 15.
4. Wang Y, Ji Y. How do they learn: types and characteristics of medical and healthcare student engagement in a simulation-based learning environment. *BMC medical education*. 2021; 21 (1): 420.

## МЕДИЧНА ОСВІТА З ВИКОРИСТАННЯМ СТАНДАРТИЗОВАНИХ ПАЦІЄНТІВ

Дудка Т.В.<sup>1</sup>, Смандич В.С.<sup>2</sup>, Дудка І.В.<sup>3</sup>, Павлюк В.О.<sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup>*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

<sup>4</sup>*ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня»*

Концепція стандартизованих пацієнтів (СП) була вперше представлена в 1960-х роках доктором Говардом Барроузом з Університету Південної Каліфорнії і з того часу застосовувалася в медичній освіті [1]. Ця практика дозволила студентам-медикам практикувати навички на живих людях під час навчання. У той час як традиційні методи (від лекцій до тестів з вибором відповідей) можуть бути ефективними для викладання та перевірки знань, навчання клінічних (практичних) навичок може бути не настільки ефективним для цих методів. Працюючи зі стандартизованим пацієнтом, студент може випробувати та практикувати клінічну медицину, не ставлячи під загрозу здоров'я чи добробут реальних пацієнтів. Навчання із стандартизованими пацієнтами зазвичай використовуються для оцінки комунікативних навичок під час медичної освіти.

Стандартизовані пацієнти стали майже незамінними в освіті та підготовці медичних працівників. Стандартизований пацієнт – це спеціально підготовлена людина, яка бере участь у навчанні та оцінці компетенцій студента-медика. Такі особи, зазвичай, не мають такого стану здоров'я, який

вони описують [2]. Стандартизований пацієнт інсценує/симулює клінічний випадок (клінічне завдання), згідно з заданим клінічним сценарієм. Згідно клінічного сценарію, вони мають вивчити його зміст щодо того, яку інформацію надавати студентам під час їхнього тренування. На додаток до змісту сценарію, вони повинні навчитися зображувати будь-які фізичні або емоційні особливості, які мають відношення до клінічного випадку.

Використання таких пацієнтів забезпечує неоціненний внесок у створення безпечного, але реалістичного середовища, орієнтованого на студента [3]. Хоча стандартизовані пацієнти забезпечують реалістичний досвід взаємодії з пацієнтом, який може оцінити сторонній спостерігач (викладач), їх також можна навчити оцінювати успішність студента та послідовно надавати зворотній зв'язок студенту.

**Висновок.** Симуляція із використанням стандартизованих пацієнтів забезпечує безпечне середовище, в якому студенти можуть практикуватися, перш ніж використовувати свої нові клінічні (практичні) навички з реальними пацієнтами. Таким чином, студенти можуть вдосконалювати свої навички, отримувати конструктивний відгук і вказівки, а також розвивати впевненість перед тим, як застосовувати свої навички з реальними пацієнтами.

Список використаних джерел:

1. Barrows H.S. An overview of the uses of standardized patients for teaching and evaluating clinical skills. AAMC. Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges, vol. 68.6 (1993): 443-51.
2. Hill Anne E et al. A review of standardized patients in clinical education: Implications for speech-language pathology programs. International journal of speech-language pathology, vol. 12.3 (2010): 259-70.
3. Tokunaga Jin et al. An advanced objective structured clinical examination using patient simulators to evaluate pharmacy students' skills in physical assessment. American journal of pharmaceutical education vol. 78,10 (2014): 184.

**КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ОБ'ЄКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ ТА  
ПЕРЕВІРКИ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ  
Єременчук І.В., Буряк О.Г.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Традиційне оцінювання теоретичних знань та практичних навичок студентів мали певний відсоток недостовірності, оцінка могла залежати від їх