

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



Медичне симуляційне навчання може включати в себе використання новітніх медичних технологій, що дозволяє студентам оновлювати свої знання та оволодіти сучасними навичками. А вже досвідченому фахівцю навчитись новому, сучасному і підвищити ефективність та професіоналізм у наданні допомоги пацієнту.

Симуляційне навчання продовжує залучати увагу дослідників, що сприяє постійному розширенню його можливостей. Враховуючи розвиток електронних комунікацій, симуляційна освіта може стати доступною для студентів і фахівців у будь-якій точці світу.

Висновок. Симуляційне навчання є важливим інструментом для сучасної освіти, який сприяє підвищенню якості підготовки фахівців та відкриває нові можливості для інтерактивного та інноваційного навчання у віртуальному середовищі.

Список використаних джерел:

1. https://www.researchgate.net/publication/315371617_SIMULACIJNE_NAVCANNA_U_MEDICINI_-_SKLADOVA_CASTINA_U_PROCESI_PIDGOTOVKI_LIKARA-SPECIALISTA
2. <https://cc.bingj.com/cache.aspx?q=https%3a%2f%2fmedplatforma.com.ua%2farticle%2f637-efektivnst...%0a&d=4618632087667637&mkt=en-WW&setlang=ru-RU&w=avOoVPC7qTI0T6HuDvJYiP99IE-NSohJ>

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФУНДАМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ

Гарвасюк О.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Комунікативна компетентність лікаря – унікальне вміння встановлювати контакт із співрозмовником (пацієнтом, колегою), правильно розуміти їх мову і поведінку, давати зворотний зв'язок. Лікар, який володіє відмінними комунікативними навичками – вміє ефективно спілкуватися, через спілкування досягати бажаної цілі. Комунікабельність та спілкування необхідні в медичній галузі для встановлення міцного зв'язку з пацієнтами.

Майбутній лікар, окрім вміння слухати та спостерігати, повинен також вміти розкодувати реакцію пацієнта в процесі збору анамнезу, мова йде про міміку, позу, жести тощо. Уміння ефективно спілкуватися для фахівця медичної галузі – один із найголовніших чинників успіху на професійній ниві. Коли лікар правильно і точно висловлює свої думки, його позиція стає

зрозумілою іншим людям, в такий спосіб швидше досягнути взаєморозуміння у відносинах «лікар-пацієнт».

Основна частина. Відомо, що комунікативна компетентність розвивається через говоріння, слухання та спостереження. Лікар в свою чергу повинен володіти або розвивати вмінням активного слухання, що включає в себе зосередження, розуміння, запам'ятовування і критичний аналіз.

На стадії зосередження лікар зобов'язаний переключатися з ролі мовця на роль слухача, важливо підтримувати зоровий контакт, демонструвати свою зацікавленість, при цьому не порушуючи особистого простору пацієнта. Далі в процесі розуміння відбувається розшифрування повідомлення, переживання почуттів, думок чи прагнень пацієнта. Отже, лікар повинен володіти емпатією. Надважливішою запорукою успішного лікування є запам'ятовування отриманих даних для подальшого їх відтворення та роботи з пацієнтом та його родичами. Для цього рекомендовано робити нотатки. Критичний аналіз – це процес відокремлення фактів від суджень, оцінка ситуації, постановка діагнозу, план подальших дій, рекомендацій, формування висновків.

Розвиток комунікативних здібностей розпочинається ще в дитинстві і йому сприяють командні ігри, вправи в колективі, відвідування різних гуртків. Проте в процесі кар'єрного становлення комунікативні навички постійно вдосконалюються через спілкування із професорсько-викладацьким складом закладу вищої освіти, відвідування та участь у різноманітних конференціях, з'їздах, доповіді на зібраннях, виступи на радіо чи телебаченні. Саме з таких позицій викладач залишається прикладом для наслідування студентами. Володіючи комунікативною компетентністю, ораторськими навичками, емпатією до пацієнтів, лікар може досягти високого професійного злету.

Розвиток комунікативних здібностей студента третього курсу відбувається також при роботі з макропрепаратами при вивченні предмету «патоморфологія». Саме тоді, коли студент опрацьовує макропрепарат по темі практичного заняття, здійснює його опис, відбувається аналіз отриманої інформації. В такий спосіб студент приходять до висновків по патологічному процесу чи нозології, які демонструє макропрепарат.

Завдяки вмінню правильно побудувати спілкування з пацієнтом чи його родиною лікар отримує можливість ефективно взаємодіяти. Комунікативна компетентність стає підґрунтям для формування кола спілкування, досягати взаєморозуміння з оточуючими, грамотно вирішувати ділові питання, не допустити та ефективно вирішити наявний конфлікт.

Неможливо оцінити роль комунікативної компетентності студентів та викладача у симуляційному тренінгу. Саме за ургентної ситуації ці здібності стають вирішальними для порятунку пацієнта та вдалого вирішення ситуації медичним персоналом.

Висновки. З огляду на викладене можна прийти до висновку, що комунікативна компетентність є надійним фундаментом здорових міжособистісних стосунків і професійного успіху. В сучасному світі розвиток індивідуальних комунікативних навичок є життєво необхідним. Вищим щаблем у грамотному спілкуванні є знання англійської, французької чи іспанської мов. Особливо це стосується викладачів закладів вищої освіти, які працюють з міжнародними студентами з Індії, Гани, Нігерії, Лівії тощо.

Список використаних джерел:

1. Siok WT, Luke KK. Editorial: Reading in the Digital Age: The Impact of Using Digital Devices on Children's Reading, Writing and Thinking Skills. *Front Psychol* [Internet]. 2020[cited 2023 Oct 16];11:586118. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7525123/pdf/fpsyg-11-586118.pdf> doi: 10.3389/fpsyg.2020.586118
2. Marshall TA, Marchini L, Cowen H, Hartshorn JE, Holloway JA, Straub-Morarend CL, et al. Critical Thinking Theory to Practice: Using the Expert's Thought Process as Guide for Learning and Assessment. *J Dent Educ*. 2017;81(8):978-85. doi: 10.21815/jde.017.045
3. Swart R. Critical thinking instruction and technology enhanced learning from the student perspective: A mixed methods research study. *Nurse Educ Pract*. 2017;23:30-9. doi: 10.1016/j.nepr.2017.02.003
4. Carvalho DPSRP, Azevedo IC, Cruz GKP, Mafra GAC, Rego ALC, Vitor AF, et al. Strategies used for the promotion of critical thinking in nursing undergraduate education: A systematic review. *Nurse Educ Today*. 2017;57:103-7. doi: 10.1016/j.nedt.2017.07.010

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО (ПРАКТИЧНОГО) ІСПИТУ НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ

Годованець О.І., Митченко М.П.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Стрімкий розвиток суспільства висуває нові вимоги до сучасного фахівця будь-якої галузі, в тому числі і медичної. Компетентнісний підхід є основою сучасної освіти та активно реалізується в навчально-виховному