

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



# ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ: ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ ПОВЕДІНКИ ДЖЕЯ ФОГГА, КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР І ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ

Вовк І.І., Чепишко С.І.

*Буковинський державний медичний університет*

*Навчально-лікувальний центр «Університетська клініка», м. Чернівці*

Новітні технології сьогодення потребують постійного впровадження нових методів навчання в освітньому процесі, основною метою яких являється формування «інформаційних» зв'язків між викладачем та студентами. Гейміфікація – це один із сучасних трендів в освітній сфері, що полягає в переході на програмно підтримуваний ігровий принцип для кращого здобуття знань. Оксфордський словник описує гейміфікацію, або ігрофікацію, як метод застосування типових елементів ігрового процесу в інших галузях діяльності з метою заохочення до взаємодії.

Ця методика виявляється особливо ефективною у симуляції навчання студентів стоматологічного факультету Буковинського державного медичного університету, які під час навчання використовують казуальні ігри, ігри-симулятори та додатки, по типу «Віртуальний пацієнт». Причиною є те, що гейміфікація базується на формуванні у студентів моделі поведінки Джея Фогга, використанні комп'ютерних ігор та внутрішньої мотивації, що створюють стимулююче навчальне середовище.

Модель поведінки Джея Фогга, яка визнає, що для зміни поведінки людини необхідні три складові – мотивація, здатність і спонукання, ідеально підходить для ігрофікації у навчанні. Симуляційні ігри дозволяють студентам створювати віртуальні сценарії, в яких вони можуть відтворювати реальні ситуації, що виникають у стоматологічній практиці, починаючи від опитування та лікування пацієнтів, закінчуючи наданням невідкладної допомоги. Це допомагає розвивати не лише клінічні навички, але і комунікаційні та управлінські вміння.

Одним з ключових аспектів гейміфікації є внутрішня мотивація студентів. Вони більш зацікавлені і мотивовані до самостійного вивчення та вдосконалення навичок, оскільки гра викликає бажання виграти або досягти конкретних цілей. Це сприяє більш глибокому та продуктивному засвоєнню матеріалу.

Гейміфікація стала, як ніколи, важливою у змішаному форматі навчання, коли, не завжди, студенти мають можливість контактувати з пацієнтами та перебувати у навчальних кімнатах. Саме віртуальні завдання дозволяють іти в ногу з тематичними планами, не залежно де знаходяться студенти.

Загалом, гейміфікація в навчанні студентів стоматологів Буковинського державного медичного університету є ефективним методом, що дозволяє покращити залучення студентів до навчання, розвинути їхні практичні навички та підвищити мотивацію до досягнення високих результатів у майбутній стоматологічній практиці.

## **ОСВІТНІ СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХНЯ РОЛЬ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

**Волянюк К.П., Гарвасюк О.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Вступ. Сучасні технології входять в усі сфери людського життя, включаючи медичну освіту. Однією з інноваційних галузей є використання освітніх симуляційних технологій (ОСТ) у навчанні студентів медичних університетів. ОСТ стають не лише інструментом покращення якості навчального процесу, але й ключовим елементом формування компетентних та впевнених медичних фахівців.

Основна частина. ОСТ дають можливість студентам зіткнутися з широким спектром клінічних випадків, від базових до екстрених ситуацій. Це допомагає розвивати адаптаційні навички та швидке прийняття рішень, що важливо в сучасній медицині. Важливим аспектом використання симуляційних сценаріїв, що включають в себе елементи командної роботи, є надання студентам можливості вдосконалення своїх комунікаційних навичок (soft skills) з пацієнтами. Також медична практика вимагає високого рівня взаємодії між членами медичного персоналу. У світі стрімкого розвитку медичної науки і технологій, впровадження ОСТ є необхідністю. Це не лише піднімає якість медичної освіти, але і забезпечує майбутніх медичних фахівців необхідними навичками, впевненістю у своїх здібностях та досвідом. Використання симуляцій у навчанні студентів-медиків – це ключ до підготовки висококваліфікованих та відповідальних медичних фахівців. У разі правильного функціонування симуляційного навчання усі учасники охорони здоров'я будуть досягати власні цілі. Так, наприклад, держава (Міністерство охорони здоров'я) – підвищення якості підготовки молодих фахівців та контроль якості роботи фахівців. Окрім того, держава може очікувати економію коштів, витрачених на навчання фахівців, унаслідок скорочення часу на підготовку, а також економію завдяки підвищенню якості медичної допомоги. Роботодавці – зменшення кількості професійних помилок, зниження ризику відповідальності за дії своїх співробітників,