

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ: ПІДГОТОВКА ДО КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ ТА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК

Алай Я.С, Максимів О.О.

*Навчально-лікувальний центр «Університетська клініка»
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Симуляційні технології стали необхідною складовою процесу навчання студентів-стоматологів, особливо для тих, хто перебуває на 5-му році навчання. На цьому етапі студенти мають достатньо теоретичних знань і готові перейти до практичного застосування їх у клінічній практиці. Використання симуляційних технологій допомагає студентам розвивати та вдосконалювати свої навички перед початком клінічної практики.

Однією з головних переваг використання симуляційних тренажерів (фантомів) є можливість відтворення реальних клінічних ситуацій без ризику для пацієнтів. Це дозволяє студентам відчувати себе більш упевнено та підготовлено до роботи з пацієнтами. Крім того, симуляційні тренажери дозволяють студентам відпрацьовувати різноманітні процедури та вміння, такі як обробка корневих каналів, встановлення пломб, а також робота зі складними клінічними випадками.

Протягом 4-х років на базі НЛЦ “Університетська клініка” студенти стоматологічного факультету Буковинського державного медичного університету проходили щорічну та переддипломну практику з використанням технологій симуляції (робота зі стоматологічними фантомами, розпрацювання основних стоматологічних маніпуляцій на видалених зубах). Спостереження показали, що студенти, які використовують симуляційні технології, мають кращі клінічні навички та відчують себе більш підготовленими до роботи з пацієнтами порівняно з тими, хто навчався тільки на пацієнтах. Також вони зазвичай виявляють більшу самодисципліну та відповідальність у виконанні процедур.

У цілому, використання симуляційних технологій є ефективним способом підготовки студентів-стоматологів до клінічної практики. Вони допомагають збільшити якість навчання, знизити ризик помилок та підвищити рівень професіоналізму студентів.

У додаток до вищевказаного, важливо зазначити, що симуляційні технології можуть бути використані для тренування не лише клінічних навичок, але й розвитку комунікаційних вмінь. Студенти можуть відпрацьовувати способи спілкування з пацієнтами, використовуючи різні сценарії, що допомагає підвищити їхню емпатію та вміння ефективно спілкуватися.

Також важливо враховувати, що симуляційні тренажери дозволяють студентам вдосконалювати свої навички у відповіді на екстренні ситуації та управління стресом. Це особливо важливо у сфері стоматології, де необхідно швидко та ефективно реагувати на непередбачувані обставини.

За допомогою симуляційних технологій студенти можуть також вивчати нові методи лікування та використання сучасного обладнання, що підвищує їхню компетентність та готовність до професійної діяльності в майбутньому.

Загалом, симуляційні технології є не тільки ефективним, але і невід'ємним елементом навчального процесу для студентів-стоматологів, що дозволяє їм набути необхідних навичок та підготуватися до професійної діяльності у сфері стоматології.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В НАВЧАННІ АКУШЕРА-ГІНЕКОЛОГА

Андрієць А.В., Скапчук Т., Андрієць О.А.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Освоєння лапароскопії є складним завданням, що вимагає специфічних психомоторних навичок, які важко отримати в операційній, не порушуючи безпеку пацієнта.

Сучасні симуляційні центри у яких передбачено застосування лапароскопічних тренажерів, фантомів, муляжів та віртуальних симуляторів, дозволяють студентам, лікарям-інтернам та новачкам в лапароскопічній хірургії, практикувати та розвивати свої навички в безпечному для пацієнта навчальному середовищі. Варто зазначити, що лапароскопічне моделювання, відпрацювання практичних навичок на тренажері, також може відігравати вагомий роль у покращенні та підтримці кваліфікації в операційній для практикуючих лікарів акушерів-гінекологів та хірургів.

Дослідження резидентів Єльського університету та Університету Торонто, показали, що навички, отримані в імітованому середовищі, можна перенести в операційну, а симуляційне навчання може скоротити криві навчання, покращити технічні навички та прискорити компетентність. Загалом, 95,5% учасників вважали, що симуляційне навчання покращило лапароскопічні навички. Більшість респондентів (92,5%) зрозуміли, що навички, отримані під час навчання, можна перенести в операційну. В цілому, 56,7% учасників погодились, що здобуті знання під час навчання на лапароскопічних тренажерах, мають бути обов'язковими перед початком роботи в операційній.