

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

Підсумовуючи, зазначимо, що застосування системи кейсів у процесі формування професійних компетентностей майбутніх лікарів, дає можливість розвивати аналітичне мислення, формує здатність до побудови логічних зв'язків, а також розвиває навички роботи в команді під час виконання завдань. Окрім того, актуалізує теоретичні знання майбутніх лікарів із різних дисциплін: анатомія, фізіологія, медична біологія, основи медичної інформатики, мікробіологія, медична хімія та ін.; розвиває їхні практичні навички визначення діагнозу, роботи з медичною інформацією, формує навички ухвалення рішень про правильність вибору необхідного медичного обладнання для надання медичної допомоги, забезпечує опанування вмінь комунікації.

Бичко М.В.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава
bastet090687@gmail.com

Перші згадки про медичні симулятори та їх використання в медицині датуються початком ХХІ століття. Відтоді їх застосування беззаперечно стає революційним проривом у сфері медичної освіти. Загалом симулятори дозволяють освоїти складні практичні навички, не завдаючи при цьому жодної шкоди пацієнту, що є прерогативою їх використання. Медичні віртуальні симулятори представлені тренажерами для професійної медичної підготовки, основною метою яких є забезпечення відпрацювання практичних навичок з можливістю повтору. Віртуальні симулятори можна використовувати поліаспектно в залежності від обраного медичного профілю. Так, наприклад, можна використовувати медичні віртуальні симулятори для відпрацювання інвазивних хірургічних втручань, для відпрацювання професійних навичок бригади швидкої медичної допомоги. Також використовуються гінекологічні, стоматологічні та інші види медичних віртуальних тренажерів в залежності від спеціалізації майбутніх лікарів. На особливу увагу заслуговують спеціалізовані програми, які доступні в комп'ютерних лабораторіях медичних закладів вищої освіти. Для унаочнення будови та принципів роботи діагностичного й лікувального обладнання використовують віртуальні тренажери, які здатні суттєво активізувати й поглибити вивчення профільних дисциплін з акцентом на застосуванні різних категорій медичного обладнання. В основу

програмного коду таких додатків закладено алгоритм роботи віртуальної моделі експериментальної установки, того чи того медичного обладнання.

Наприклад, кейс із блоку «Медична апаратура», що пропонується здобувачам вищої освіти, вимагає виконання завдань у середовищі комп'ютерного симуляційного додатку, який імітує роботу електрокардіографа під час процедури зняття електрокардіограми (рис. 1).

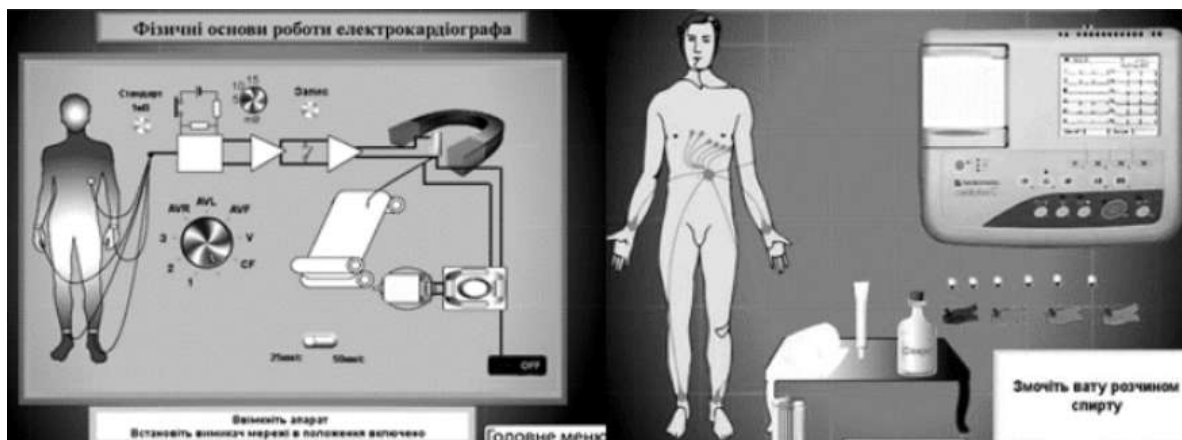


Рис.1. Скріншот екрану симуляційного додатку «Фізичні основи роботи електрокардіографа»

У програмі подано поетапний алгоритм виконання дій, що організований за допомогою звукового й текстового супроводу. Процедура максимально наближена до реальності, що дає змогу сформувати в майбутніх лікарів чітке усвідомлення всіх аспектів процесу графічної реєстрації електричних явищ, які виникають у серцевому м'язі під час його діяльності. Окрім цього, користувачеві доступна функція управління основними блоками й перемикачами приладу. Внаслідок використання такого програмного забезпечення, майбутні лікарі можуть на практиці опрацювати завдання, що вимагають безпосереднього включення здобувача вищої освіти в процес зняття та реєстрації медико-біологічних даних. Існує велика кількість віртуальних тренажерів, які забезпечують подібного роду можливості в усіх сферах медицини.

До переваг використання віртуальних тренажерів можна віднести:

- ✓ швидке пристосування до віртуальної реальності задля досягнення цілей освітнього процесу;
- ✓ можливість розуміти причинно-наслідкові зв'язки своїх дій або бездіяльності;
- ✓ можливість контролю процесу та здійснення тієї чи іншої маніпуляції;
- ✓ набуття кваліфікації та формування вміння розподіляти свої фізичні та психічні можливості під час виконання завдань, що запропоновані програмою тренажера;
- ✓ можливість свободи дій в процесі набуття професійних компетенцій;

✓ можливість виявлення та усунення своїх помилок шляхом повторення тієї чи іншої процедури чи маніпуляції в імітованому віртуальному середовищі.

До недоліків використання віртуальних тренажерів відносимо:

✓ усталеність думки та її зв'язок з реальністю про те, що процеси, які відбуваються в імітованому віртуальному середовищі тренажера є більш наглядними ніж в реальності;

✓ максимальна орієнтованість майбутніх лікарів на підсумок процесу та отримання оцінки за виконану діяльність переважає над прагненням до вивчення та розуміння тонкощів того чи іншого симульованого процесу;

✓ тривалий час використання тренажерів, призводить до звикання, що процесом здійснення тих чи інших медичних маніпуляцій керує машина, задаючи відповідно алгоритми дій, та певною мірою виключаючи можливість помилки.

Отже, незважаючи на велику кількість позитивних моментів від застосування віртуальних тренажерів в освітньому процесі майбутніх лікарів, треба звертати увагу на суттєві недоліки від їх використання. Необхідно нормувати час використання медичних симуляторів та серед великого їх різноманіття обирати ті, які потенційно мають найменшу кількість недоліків під час їх застосування в освітньому процесі майбутніх лікарів.

Бенца Т.М., Швець Н.І., Пастухова О.А.

НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТЕРАПЕВТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, м. Київ

bentsa_t@i.ua , marbua11551650@gmail.com , xsenon26@gmail.com

З початком повномасштабної війни в Україні виникли складні умови для повноцінного навчання лікарів-інтернів терапевтів. Неможливість проводити заняття в аудиторіях та на клінічних базах сприяла широкому впровадженню дистанційної форми навчання. Дистанційне навчання при підготовці лікарів-інтернів – це інноваційна організація навчального процесу, яка базується на принципі самостійного навчання інтерна та інтерактивної взаємодії викладача та інтерна. Використання комп'ютерних та інших сучасних інформаційних технологій надає можливість набувати знання, уміння та навички за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу.