

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК  
ПРИРОДНИЧИХ НАУК  
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ  
ДОСЯГНЕНЬ У  
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці  
21 червня 2023 року*

acquired knowledge of pharmacology, side effects of drugs is integrated to outline the spectrum of possible unwanted effects of a certain class of drugs, which includes situational task drugs that are promising for further development and practical implementation.

Therefore, in the classes of the educational discipline "Development of medicinal products", the basic questions of the rules and principles of bioethics are considered in the context of the methodology of preclinical and clinical research. At the same time, when discussing ethical approaches to creation, a moral component is formed, where the priorities are human life, health, and responsibility for them. With such methodological approaches, the results of the discussion of ethical aspects of drug development are meaningful and action-oriented.

### References

1. Huang P-H, Haywood M, O'Sullivan A, Shulruf B. A meta-analysis for comparing effective teaching in clinical education. *Medical Teacher*. 2019;41(10):1129-1142. doi: 10.1080/0142159X.2019.1623386.
2. Yeromenko I. Metadisciplinary method in teaching a foreign language at a higher education institution. *Scientific Works of Interregional Academy of Personnel Management. Philolog.* 2022;(1):18-23. URL: <https://doi.org/10.32689/maup.philol.2022.1.3>.
3. Kovalchuk IS. The essence and structure of professional competence of future specialists in the field of pharmacy. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology.* 2021;9(256):15-19. URL: <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-256IX100-03>.
4. Van Campen LE, Poplazarova T, Therasse DG, Turik M. Biopharmaceutical Bioethics Working Group. Considerations for applying bioethics norms to a biopharmaceutical industry setting. *BMC Med Ethics.* 2021;22(1):31. doi: 10.1186/s12910-021-00600-y.

Бачук-Понич Н.В.

## ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

[nataliya.ponych@gmail.com](mailto:nataliya.ponych@gmail.com)

На сучасному етапі основним завданням вищої школи є підвищення якості підготовки конкурентоспроможних спеціалістів, що є неможливим без формування у них позитивної мотивації у майбутній професії [2]. Третій курс є надзвичайно важливим, зокрема, для студентів-стоматологів з точки зору формування позитивного ставлення до майбутньої професії, оскільки студенти вивчають терапевтичні дисципліни, посилюється їх інтерес до самовдосконалення та всебічного розвитку. Працюючи зі студентами на практичних заняттях, викладач повинен пам'ятати, що розвиток мотивації можливий лише тоді, коли є потреба в самовдосконаленні, самореалізації та самовираженні. Значну роль у

формуванні цієї потреби відіграє співпраця між викладачем та його студентами, а також між самими студентами.

Методами формування пізнавального інтересу є, насамперед, інтерактивні методи навчання, до яких, зокрема, відноситься і ділова гра. [1]

Ділова гра, як це форма інтерактивного навчання, дає змогу студентам під навчального процесу засвоїти прийоми прийняття рішень, усвідомити необхідність теоретичної підготовки для своєї практичної роботи, знайомитися з проблемами і труднощами, які можуть виникнути в реальній діяльності, краще опанувати предмет, розвивати навички взаємодії з іншими, перебувати в різних ролях [1, 3].

Метою нашої роботи є обґрунтування впровадження інтерактивних освітніх методик у навчальний процес під час вивчення студентами-стоматологами курсу внутрішньої медицини для підвищення його якості.

Основним завданням дисципліни «Внутрішня медицина» є засвоєння студентами-стоматологами особливостей клінічних проявів захворювань внутрішніх органів, методів діагностики таких захворювань, а також основних принципів фармакотерапії, зокрема, надання невідкладної медичної допомоги терапевтичним хворим у невідкладних станах. Ділова гра використовується на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб при вивченні внутрішньої медицини студентами 3 курсу стоматологічного факультету як засіб проміжного модульного контролю за модулем № 1 – Основи внутрішньої медицини (захворювання серцево-судинної, дихальної систем, органів травлення). Ділова гра включає наступні етапи. I етап (організаційний) – розробка гри, складання сценарію, ознайомлення з програмою та правилами, розподіл ролей. II етап (самостійна робота), на якому студенти повинні ознайомитися з клінічними проявами захворювання, знати методи діагностики та лікування досліджуваної нозології, вміти надати невідкладну допомогу з урахуванням анамнезу, віку, стану здоров'я хворого. III етап (власне гра) – розігрування клінічної ситуації відповідно до діагнозу, обраного викладачем. IV етап – групове обговорення: оцінка та аналіз результатів додаткових методів обстеження, клінічна діагностика, диференціальна діагностика та вибір методу лікування, невідкладна медична допомога при вибраній нозології. V етап – обговорення основних етапів, підведення підсумків, оцінка, аналіз помилок.

Впровадження інтерактивних методів при вивченні лікувальних дисциплін, зокрема, внутрішньої медицини, є передумовою формування позитивної мотивації студентів-стоматологів, яка допоможе їм стати самовизначеними та кваліфікованими фахівцями.

### Список використаних джерел

1. Дяченко–Богун М. Активні методи навчання у вашому навчальному закладі. Витоки педагогічної майстерності. 2014. Т.14. С.74–79.
2. Максименко С. Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти. Київ: Центр учбової літератури, 2014. С. 109–116.
3. Bashkir O. I. Modern formats of professional development of educational community. *Innovative solutions in modern science*. 2018. Vol.3, No22. P.116-128.

Баєва О.В., Коваленко О.О., Кривенко Є.М.

## РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ

*ПЗВО «Київський медичний університет», м. Київ*

[dr.baieva@kmu.edu.ua](mailto:dr.baieva@kmu.edu.ua) , [o.o.kovalenko@kmu.edu.ua](mailto:o.o.kovalenko@kmu.edu.ua) , [e.kryvenko@kmu.edu.ua](mailto:e.kryvenko@kmu.edu.ua)

Повномасштабне вторгнення РФ підвищило необхідність використання медіатехнологій в навчальному процесі. Проведення якісного освітнього процесу та опанування навчальних матеріалів виявилось складним як для студентів, так і для викладачів, які повинні боротися з емоційними, фізичними та економічними труднощами, спричиненими коронавірусною хворобою, одночасно вносячи свій внесок у стримування поширення коронавірусу [1].

При плануванні онлайннавчання необхідно моделювати не лише зміст, структуру, технічне наповнення, а й різні взаємодії, що відбуваються в цьому процесі. Адже саме взаємодії підвищують результати навчання.

У зв'язку з цим фахівці пропонують таку класифікацію інструментів організації дистанційного навчання: ресурси, що забезпечують психосоціальну підтримку учасників освітніх відносин в умовах пандемії; керування цифровим навчанням (наприклад: Google Classroom, Moodle, Blackboard, Canvas); додатки для навчання на базі мобільних пристроїв; програми з розширеною офлайнфункціональністю; масові відкриті онлайнкурси (МВОК); сервіси самонавчання; програми для спільної онлайнроботи (Google meet, Skype, Zoom, WebEx); засоби створення цифрового навчального контенту і численні електронні бази навчальних матеріалів.

Ще до переходу на дистанційні форми навчання при впровадженні карантинних обмежень у зв'язку із пандемією COVID-19 перед викладачами ЗВО постало завдання постійного вдосконалення медіакомпетентності. В останнє десятиріччя викладачі ЗВО