

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

УДК 614.23

Кушнір О.Ю.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

«Буковинський державний медичний університет» Чернівці

kushnir@bsmu.edu.ua

Анотація. Для багатьох країн це вперше, коли студенти можуть продовжувати здобувати освіту онлайн через платформи електронного навчання. Інноваційні технології – це інструмент для глибшого навчання та отримання досвіду навчання, окрім навчання на основі лекцій. З появою студентів, які виростили з інтернет-технологіями, значення електронного навчання може збільшитися. В епоху стрімкого розвитку технологій електронне навчання пропонує можливість поширювати досвід клініцистів серед широкої аудиторії.

Розглянемо, основні можливості включення дистанційного навчання у читання лекцій в медичних університетах.

Ключові слова: дистанційне навчання, професійні компетенції, академічна культура, освіта медичного університету.

Постановка проблеми загалом. Сфера освіти була однією з найбільш постраждалих від спалаху COVID-19. Після оголошення пандемії, відбулося вимушене припинення відвідування занять. Заходи проти поширення вірусу призвели до закриття шкіл та університетів по всьому світу, і деякі з них залишаються закритими й досі. Але відбувається щось таке, чого ще десять років тому було неможливо уявити. Для багатьох країн це перший випадок в історії, коли студенти можуть продовжувати здобувати освіту онлайн через платформи електронного навчання.

Хоча міленіали та покоління Z вже вимагали змінити методи навчання, не всі установи мали цифрову інфраструктуру, готову впоратися зі всесвітнім карантинном.

Аналіз досліджень та публікацій. Дистанційне навчання, яке також називають дистанційною освітою, електронним навчанням та онлайн-навчанням, форма навчання, в якій основними елементами є фізичне відокремлення викладачів і студентів під час навчання та використання різних технологій для полегшення спілкування студент-викладач та студент-студент [6 с. 223]. Дистанційне навчання традиційно спрямоване на тих, хто не може відвідувати аудиторні лекції, знаходиться на відстані, наприклад, військовослужбовці, а також нерезиденти або особи у віддалених регіонах. Однак дистанційне навчання стало невід'ємною частиною світу освіти, з тенденціями, які вказують на постійне зростання [2

с.1]. Електронне навчання описує використання інформаційних технологій або Інтернету для навчальної діяльності. Інтеграція електронного навчання в медичну освіту підтримується теорією навчання дорослих; учасники контролюють зміст, послідовність, темп, час і засоби інформування, використовують різні стилі навчання. Курси стандартизовані з точки зору змісту та викладу та можуть включати оцінювання та зворотній зв'язок [3 с.3163].

Виділення раніше невирішених частин загальної проблеми. Традиційно очні курси включають лекції та практичні заняття, що супроводжуються слайд-презентацією, передбачають дискусію з студентами. Деякі викладачі використовують різні методи під час навчання, такі як лекції, демонстрації, дискусії, вправи та інші активності.

Але при розробці нового онлайн-курсу або гібридного курсу потрібно розробити стратегії для ефективного передачі матеріалу лекцій в онлайн-середовищі, що сприятиме залученню студентів і досягненню навчальних цілей курсу. Залучення інструкторської команди може бути корисним етапом у процесі розробки курсу, щоб допомогти у цьому завданні.

Ця робота спрямована на аналіз основних можливостей використання дистанційного навчання для проведення лекцій у медичних університетах. Комп'ютерні технології навчання, також відомі як нові інформаційні технології, використовуються для підготовки та передачі інформації, де комп'ютер є основним засобом комунікації [5 с.135].

Інформаційно-комунікаційні технології навчання (ІКТ) — це сукупність методів і технічних засобів впровадження інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж та засобів забезпечення ефективного процесу.

Під час проведення практичних занять та лекцій комп'ютерні технології дозволяють:

1. Зекономити час, шляхом більш ефективного представлення матеріалу.
2. Прикрасити матеріал яскравими кольорами і графікою, що сприяє більш емоційному, естетичному та науково обґрунтованому сприйняттю матеріалу.
3. Оптимізувати процес навчання, впливаючи на різні чуттєві аналізатори студентів, слухачів.
4. Індивідуалізувати навчання, надаючи можливість студентам працювати власним темпом і підлаштовувати матеріал під їхні потреби.
5. Сконцентруватися на найважливіших аспектах заняття, забезпечуючи акцентування уваги на конкретних питаннях.
6. Забезпечити доступ до попередньо вивченого матеріалу в будь-який момент, що дає змогу повернутися до раніше опрацьованої інформації.

7. Дозволяти студентам самостійно використовувати навчальний матеріал і працювати з ним на свій лад.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі сприяє підвищенню рівня самостійності у пізнанні, забезпечує високий рівень наочності та постійний самоконтроль усвідомлення знань та навичок, а також сприяє формуванню необхідних професійних компетенцій. Використання інформаційно-комунікаційних технологій також може включати консультативну роботу, де можливі онлайн-консультації через консультаційний веб-сайт закладу освіти.

На етапі методичного опрацювання [2 с.274] процесу навчання викладач має додаткові можливості:

1. Об'єднувати зусилля професорсько-викладацького колективу для спільної роботи та обміну досвідом.
2. Розробляти, модернізувати та коригувати електронні матеріали для навчання.
3. Систематично накопичувати матеріали і ресурси, що сприяють вдосконаленню навчального процесу.
4. Підвищувати мотивацію навчання і самого викладача шляхом використання інформаційних технологій.

Одну з ключових ідей в новітніх методах викладання медико-біологічних дисциплін займає академічна доброчесність. Вона зазвичай формується через труднощі, помилки і навчальний процес, а також через постійне спілкування та саморефлексію всієї університетської спільноти щодо себе і своїх проектів. Академічна доброчесність не є статичною, вона постійно розвивається і вимагає постійного оновлення та розширення [1 с. 51]. Наприклад, співробітники закладу вищої освіти МОЗ України «Буковинський державний медичний університет» наповнили сервер дистанційного навчання електронними навчальними матеріалами. Мультимедійні можливості серверу дистанційного навчання «Moodle» дозволили викладачам візуалізувати навчальний матеріал у вигляді навчальних таблиць, лекційних презентацій, відеоматеріалів тощо. Це дає змогу підвищити інтерес учнів до навчального матеріалу практичного заняття або лекції, покращити його засвоєння, щоб якнайкраще використати відведений час [4 с.135].

Новітні технології дистанційного навчання допомагають оволодіти необхідними компетенціями і мають бути поєднаними з реальною клінічною практикою при вивченні студентами медико-біологічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Висновок.

Включення елементів інноваційних технологій дистанційного навчання у презентації лекцій та практичних занять в при вивченні студентами медико–біологічних дисциплін у закладах вищої освіти. дозволяє досягти наступних результатів:

- Забезпечення двостороннього зворотного зв'язку у процесі навчання, що сприяє взаємодії викладача і студентів.
- Організації навчання більш інтенсивним та ефективним шляхом використання можливостей мультимедійних освітніх систем для наочного та ефективного представлення навчального матеріалу.
- Підвищенню наочності навчального процесу за допомогою візуальних елементів, що допомагають студентам краще розуміти та запам'ятовувати матеріал.
- Забезпеченню доступу до різних джерел інформації та допомозі у пошуку необхідних даних.
- Індивідуалізації навчання для задоволення потреб максимальної кількості студентів з різними стилями навчання та здібностями сприймання.
- Моделюванню досліджуваних процесів або явищ для кращого розуміння студентами.
- Організації колективної та групової роботи, сприяючи співпраці і взаємодії між студентами.
- Контролю навчальних досягнень за допомогою інтерактивних засобів та оцінюванню студентів.
- Створенню сприятливої атмосфери для спілкування і обміну думками між викладачем і студентами.

Список використаних джерел

1. Academic honesty as a basis for sustainable development of the university / International. grace. Foundation "International. stock. research. education. policies "; for general ed. TV Finikova, AE Artyukhova - K .; Tucson, 2016. - 234 p.
2. Gary A. Berg Distance learning. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>. 2020.
3. Khaled Zehry , Neel Halder , Louise Theodosiou E-Learning in medical education in the United Kingdom. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2011, Volume 15, Pages 3163-3167. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.265>
4. Kushnir OY The relevance of the use of cognitive technologies in the study of biological chemistry by future medical workers. Current issues of higher medical and pharmaceutical education: experience, problems, innovations and modern technologies: materials of the educational conference (Chernivtsi, April 18, 2018). - Chernivtsi, 2018: 474 - 475.
5. Kushnir O.Yu., Kupchanko K.P. Theoretical and methodological principles of formation of basic professional competencies of specialists of medical universities of I-II, III-IV levels of accreditation. International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics "New Trends of Global scientific ideas." [March 10, 2016 Geneva (Switzerland)]. 2016. P. 134 - 138.
6. Samaruk NM Use of information and computer technologies as an effective means of teaching future mathematicians. International scientific conference dedicated to the 80th anniversary of the birth of Mikhail Pavlovich Lenyuk, October 28-29. 2016: conference materials. Cherniv. nat. Univ. Yuri Fedkovych. 2016: 223-225.