

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

2. van Gaalen, A.E.J., Brouwer, J., Schönrock-Adema, J. *et al.* Gamification of health professions education: a systematic review. *Adv in Health Sci Educ* 26, 683–711 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10459-020-10000-3>
3. Perumal V, Dash S, Mishra S, Techataweewan N. Clinical anatomy through gamification: a learning journey. *N Z Med J.* 2022 Jan 21; 135(1548):19-30. PMID: 35728127. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35728127/>
4. Bigdeli S, Kaufman D. Digital games in health professions education: Advantages, disadvantages, and game engagement factors. *Med J Islam Repub Iran* 2017; 31 (1) :780-785
URL: <http://mjiri.iums.ac.ir/article-1-4341-en.html>

УДК 378.147+378.147.88

Іванчук М.А.

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК МЕТОД ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

ivanchuk.m@bsmu.edu.ua

Анотація. В роботі розглянуті сучасні принципи персоналізованого навчання студентів, зокрема моделі змішаного навчання

Ключові слова: змішане навчання, персоналізоване навчання

За останні кілька років комп'ютерні технології дозволили викладачам вийти за межі уніфікованого підходу до викладання. Викладачі опанували навчальні стратегії, що допомагають задовольнити потреби індивідуальних здібностей студентів. У минулому було важко досягти персоналізованого навчання через значну кількість часу, яку викладач мав витрати для його розробки. Сучасні технології значно полегшили процес і дозволили викладачам по-справжньому перейти на персоналізоване навчання. Персоналізоване навчання можна проводити багатьма способами, найпоширенішим з яких є змішане навчання [1].

В освітніх програмах модель змішаного навчання прийнята в усьому світі відповідно до технологічного розвитку та посилення цифровізації. Дизайни змішаного навчання є лідерами тенденцій у вищій освіті, частково через їхню гнучкість і зручність для студентів. Середовища змішаного навчання включають не лише фізичну присутність викладачів і студентів, але також володіння та контроль студентів над часом, місцем, обстановкою, шляхом і темпом, у якому відбувається навчання. Концепція змішаного навчання означає поєднання віртуальних цифрових онлайн-медіа, навчання традиційними методами в класі та особистих занять під керівництвом інструктора [2].

Змішане навчання – це модель, яка поєднує навчання в аудиторії та онлайн. Модель змішаного навчання зазвичай базується на веб-сайті викладача, де він публікує завдання, які

студенти можуть виконувати онлайн. У змішаному навчанні часто використовуються адаптивні онлайн-навчальні програми, які можуть покращити навички та знання студентів [3]. Змішане навчання – це не те саме, що технологічне навчання. Воно виходить за рамки використання персональних комп’ютерів і високотехнологічних гаджетів. Змішане навчання передбачає використання Інтернету, щоб надати кожному студенту більш персоналізований досвід навчання, включаючи посилений контроль студента над часом, місцем, шляхом та/або темпом навчання.

Моделі програм змішаного навчання представлені на рис. 1

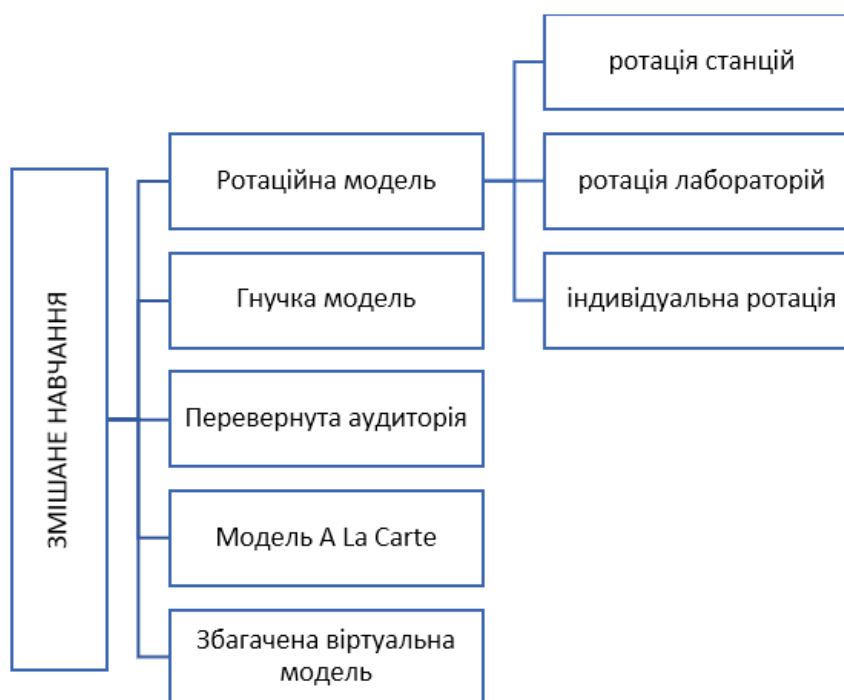


Рис.1 Моделі змішаного навчання

Розрізняють три типи **ротаційної моделі** – ротація станцій, лабораторій та індивідуальна ротація.

Ротація станцій. Дана модель дозволяє учням чергувати станції за фіксованим розкладом, де принаймні одна зі станцій є станцією онлайн-навчання.

Ротація лабораторій дозволяє студентам чергувати між станціями за фіксованим графіком. Однак у цьому випадку онлайн-навчання відбувається у спеціальній комп’ютерній лабораторії. Ця модель передбачає гнучкі розклади з викладачами, а також дозволяє закладам вищої освіти використовувати наявні комп’ютерні класи (лабораторії).

Модель *індивідуальної ротації* дозволяє студентам чергуватися між станціями, але за індивідуальним розкладом, встановленим викладачем або програмним алгоритмом. На відміну від інших моделей ротації, студенти не обов'язково чергуються на кожній станції.

Гнучка модель дозволяє студентам рухатися за плавним графіком між навчальними видами діяльності відповідно до їхніх потреб. Онлайн-навчання є основою навчання студентів у гнучкій моделі. Викладачі надають підтримку та інструктаж на гнучкій основі, у міру необхідності, поки студенти опрацьовують навчальну програму та зміст курсу. Ця модель може дати студентам високий ступінь контролю над своїм навчанням.

Модель **перевернутої аудиторії** перевертає традиційне співвідношення між часом аудиторного заняття та домашньою роботою. Студенти навчаються вдома за допомогою он-лайн методичних вказівок і лекцій, а викладачі використовують час аудиторних занять для опанування студентами практичними навичками під керівництвом викладача. Дана методика є дуже поширеною у медичних ЗВО, зокрема під час вивчення клінічних дисциплін.

Модель A La Carte (фр. à la carte — за меню) дозволяє студентам пройти елективний онлайн-курс із офіційним онлайн-викладачем на додаток до інших обов'язкових курсів. Наприклад, Khan Academy (Академія Хана) <https://www.khanacademy.org> надає безкоштовні освітні послуги з різноманітних галузей знань

Збагачена віртуальна модель дозволяє студентам виконувати більшість практичних робіт онлайн вдома, але при цьому відвідувати заклад освіти для обов'язкових очних навчальних занять з викладачем. На відміну від гнучкої моделі, програма навчання за збагаченою віртуальною моделлю зазвичай не вимагає щоденного відвідування закладу освіти; наприклад, деякі програми можуть вимагати відвідування лише двічі на тиждень [5].

Звісно, перераховані вище моделі можна комбінувати, і кожен викладач будує ту модель комбінованого навчання, яка найкраще підходить для предмету, який він викладає та для його студентської аудиторії. При розробці власної моделі комбінованого навчання викладачу необхідно пройти наступні кроки [4]:

- Визначте проблему, яку потрібно вирішити або мету, яку потрібно досягнути
- Зберіть команду
- Мотивуйте студентів
- Оберіть необхідні комп'ютерні застосунки
- Переосмисліть свій навчальний простір
- Виберіть модель змішаного навчання
- Пам'ятайте, що створення програми змішаного навчання, це процес, а не подія.

Успіх змішаного навчання великою мірою залежить від правильного обрання комп'ютерних технологій. Сучасні технології надають студентам широкі можливості вибору для творчого відображення своїх знань. Можливість мати свободу вибору (не тільки програмного продукту, який вони створюють, щоб продемонструвати свої знання, а й у інших аспектах навчання) – це одна з переваг змішаного навчання з точки зору студентів.

Протягом останніх кількох років сприйняття онлайн-навчання стало сприятливим, оскільки студенти та викладачі все частіше вважали його життєздатною альтернативою деяким формам очного навчання. Отже, можливості, які пропонує змішане навчання, тепер добре зрозумілі, а його гнучкість, легкість доступу та інтеграція складних мультимедійних засобів і технологій займають перше місце в списку його переваг. Поточна увага цієї тенденції зосереджена на розумінні того, як застосування цифрових методів навчання впливає на навчання студентів. Багато досліджень продемонстрували підвищення творчого мислення, самостійного навчання та здатності студентів пристосовувати свій навчальний досвід до своїх індивідуальних потреб [2]. В той же час, якщо змішане навчання не буде успішно сплановано та реалізовано, воно може бути не вигідним, особливо з огляду на сильну залежність від технічних ресурсів або інструментів, за допомогою яких здійснюється змішане навчання. Отже, має бути забезпечена надійність технології для уникнення ризику невдачі та критики скептиків. Відсутність цифрової грамотності може стати суттєвою перешкодою для студентів, які намагаються отримати доступ до матеріалів курсу; тому доступність високоякісної технічної підтримки має першочергове значення при змішаному навчанні

Список використаних джерел

1. <https://skillshop.exceedlms.com/>
2. Ebba Ossiannilsson *Blending learning. The state of nation*, 2017, 42 p.
3. <https://www.christenseninstitute.org/blended-learning/>
4. <https://www.blendedlearning.org/models/>
5. Michael B. Horn and Heather Staker, *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*, San Francisco: Jossey-Bass, 2014.