

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ООЗ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

М.І.Грицюк, В.Е.Кардаш, І.В.Навчук, Ж.А.Ревенко, Е.Ц.Ясинська

Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Соціальна медицина й організація охорони здоров'я (ООЗ)- важливий предмет у підготовці студента-медика, який разом з іншими навчальними дисциплінами формує науковий світогляд майбутнього фахівця. Він базується на вивченні та інтеграції студентами таких предметів, як внутрішня медицина, загальна хірургія, педіатрія тощо, адже аналіз діяльності будь-якого структурного підрозділу лікувально-профілактичного закладу чи лікаря-спеціаліста нерозривно пов'язаний з обрахунками відповідних показників. Підготовка іноземних фахівців нашими вишами - це одна з ефективних форм культурного і наукового співробітництва, що сприяє зміцненню авторитету України на міжнародній арені, а також є джерелом додаткового фінансування освіти.

Зазначимо, що з-поміж розвинутих європейських країн Україна посідає гідне місце в загальному числі студентів. При цьому найбільшою популярністю у іноземних громадян користуються медичні та фармацевтичні спеціальності. Так, на сьогодні 16 вищих медичних, навчальних закладів України здійснюють підготовку іноземних фахівців.

Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу включає введене залікових кредитів ECTS як одиниці виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння дисципліни. Кредит (Credit) включає усі види робіт студента, передбачених у затвердженому індивідуальному плані: аудиторну, самостійну, підготовку до державної атестації, складання ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 1» і «Крок 2», практично орієнтованого державного іспиту, виробничу практику, виконання індивідуальних робіт тощо. Умовно процес одержання освіти іноземним громадянином можна поділити на такі етапи: одержання освіти на батьківщині, приїзд в Україну і підготовка за обраною спеціальністю у виші, отримання диплома, післядипломна спеціалізація (за бажанням), повернення на батьківщину.

Специфіка викладання соціальної медицини та ООЗ для студентів-іноземців полягає в тому, предмет представлений не в повному обсязі, а лише тими розділами, які знаходять практичне застосування в медицині. Викладання має бути наповнене прикладами застосування отриманих **знань** на практиці, та, зважаючи на етнічну гетерогенність студентів-іноземців, це завдання є доволі важким для виконання.

Згідно з робочою навчальною програмою на вивчення курсу «Соціальна медицина та ООЗ» відведено 20 лекційних годин на 4-му курсі, та 30 годин практичних занять. Такої схеми ми дотримувалися і зі студентами-іноземцями, проте вже після першого заняття стало очевидним, що рівень базової підготовки іноземних громадян значно відрізняється від такого у вітчизняних студенті», що, ймовірно, викликано різницею в програмах середньої школи.

Також у процесі підготовки методичного забезпечення практичних та лекційних занять з'ясувалося, що англійської літератури з нашої дисципліни немає. Крім того, нормативно-правова база, що регулює роботу закладів охорони

здоров'я суттєво відрізняється у різних країнах. Тому ми намагаємося зосередити увагу студентів на особливостях роботи закладів охорони здоров'я в Україні.

Курс лекційних занять готувався таким чином, щоб студенти, опрацювавши лекцію, могли підготуватися до відповідей на запитання викладача на практичному занятті.

Ще один важливий аспект - рівень мовної підготовки, при чому це стосується як викладачів, що здійснюють викладання англomовним студентам, так і самих студентів. До прикладу, у БДМУ навчається понад 650 студентів, громадян 34 країн. Рівень їх базової підготовки різний, як і рівень володіння англійською мовою, насамперед специфічною термінологією (зважаючи на особливості предмету «Соціальна медицина та ООЗ») у різних країнах.

Беручи до уваги все вищезазначене, можемо дійти таких висновків:

- викладання дисципліни «Соціальна медицина та ООЗ» для студентів-медиків англійською мовою вимагає особливо ретельної підготовки у зв'язку зі специфікою термінології в різних країнах;
- для належного опанування цього предмету студентами-іноземцями відповідно до вимог робочої навчальної програми необхідно підготувати посібник англійською мовою;
- викладачам, які здійснюють підготовку іноземних громадян, треба постійно підвищувати рівень володіння англійською мовою шляхом відвідування відповідних курсів та занять.

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти:
досвід, проблеми, інновації та сучасні технології**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(18 квітня 2012 року)**