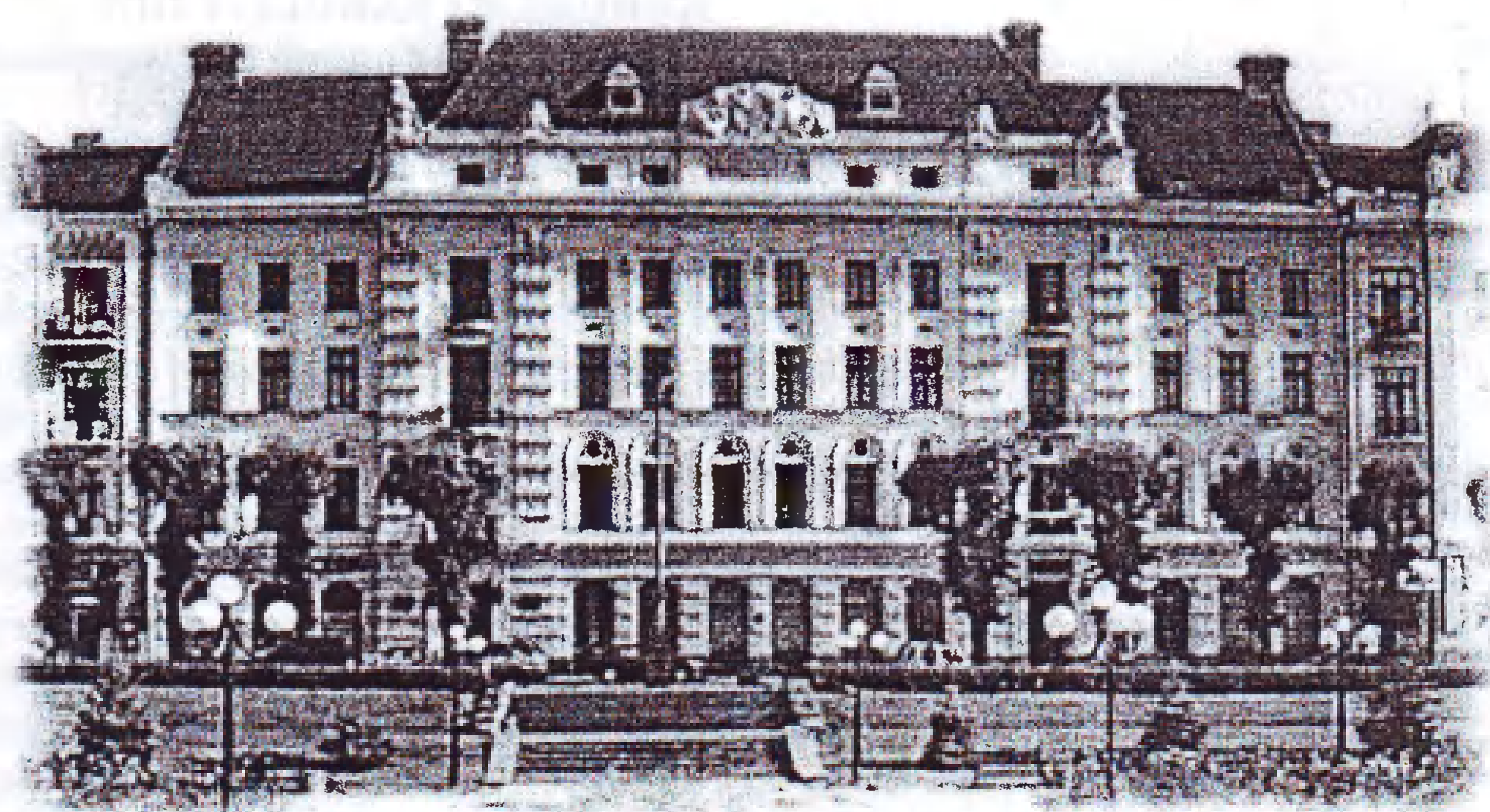


1004(3)

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
(18 квітня 2012 року)**

Чернівці, 2012

## УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

М.В. Патратій, Н.М. Паліброда, О.І. Гарздюк

*Кафедра внутрішньої медицини*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Реформування медичної освіти спрямоване на створення об'єктивних і суб'єктивних факторів, що істотно підвищують мотивацію студентів до навчання і сприяють формуванню системи підготовки фахівців, здатного до самостійної, кваліфікованої практичної роботи

Кредитно-модульна система навчання – нова технологія навчального процесу. Це тонкий, гнучкий і дієвий засіб впливу на студента, який відповідає вимогам природного розвитку і прояву особистості, нагальним проблемам сьогодення, забезпечує індивідуалізацію навчання. Якщо традиційний навчально-виховний процес був орієнтований насамперед на створення однакових умов для всіх студентів, то тепер на перший план висувається проблема створення сприятливих умов для розвитку духовного потенціалу та фізичних можливостей кожного окремого студента. Поєднання творчої роботи в аудиторії з різноманітними та індивідуалізованими формами самостійної роботи підвищує мотивацію студентів до отримання нових знань, до самовдосконалення і розвитку особистості. Поступово відбувається заміна ролі студента від пасивного спостерігача, який лише виконує вказівки викладача, до учасника, який творчо і умотивовано підходить до виконання завдання, а це, в свою чергу обумовлює зміну не тільки стратегії навчання, але й усвідомлення того, що вивчення предмету не закінчується межами аудиторії. Самостійна робота сприяє формуванню у студентів навичок наукового пошуку. Під час виконання самостійних завдань студент має змогу повною мірою проявити свої творчі інтелектуальні здібності. Вивчення, конспектування літературних джерел, використання довідників сприяють глибокому осмисленню начального матеріалу, виробленню цілеспрямованості у здобутті знань, самостійності мислення. Існують певні вимоги щодо організації та методики самостійної роботи студентів, але на нашу думку, її ефективність значною мірою залежить від якості контролю викладача, який має бути регулярним всебічним та глибоким.

На кафедрі використовують педагогічні прийоми, які сприяють активізації самостійної роботи: розуміння необхідності виконуваної роботи; акцентування уваги на застосуванні отриманих знань та умінь в професійній діяльності; залучення студентів до безпосередньої лікарської і науково-дослідної діяльності сумісно з викладачем; участь в олімпіадах, конкурсах науково-дослідних робіт; мотивуючі чинники контролю знань (накопичувальні оцінки, рейтинг, тести); заохочення студентів за успіхи в навчанні і творчій діяльності (заохочувальні бали). Індивідуалізація завдань, що виконуються як в аудиторії, так і поза нею, постійне їх оновлення.

## ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ

В.М. Пашковський, І.І. Кривецька, О.Б. Яремчук, О.О. Жуковський, О.О. Філіпещ

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії*

*та медичної психології ім. С. М. Савенка*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Проблема підготовки висококваліфікованих фахівців залишається актуальною, особливо в період ґрунтовних реформ у практичній охороні здоров'я.

Як заохотити студента, зосередити його зусилля на якісній підготовці до навчання? З цим питанням зустрічається кожен викладач у навчальних медичних закладах, і особливо на клінічній кафедрі. Брак знань студентів з фундаментальних дисциплін дається взнаки вже при вивченні перших тем, а тому і виникає потреба в повторенні вивченого матеріалу на теоретичних кафедрах і оволодіння новою темою. Для більшості студентів це дуже складно через великий обсяг матеріалу.

Використання навчальних матеріалів, підготовлених у системі дистанційного навчання MOODLE, полегшує цю проблему, проте не вирішує її. Швидкий доступ до систематизованого та ілюстрованого матеріалу, який можна легко отримати, завдяки сучасним технологічним можливостям, у тому числі й мобільних телефонів і використати в процесі заняття, розхолоджує студентів, вони не працюють творчо. Вихід з цієї ситуації ми вбачаємо в деякій зміні навчальної тактики.

Студент не переказує прочитане, а проводить аналіз і співставлення прочитаного: проведення диференційної діагностики, наприклад, менінгітів, а не розповідає про менінгіт; патогенетичне обґрунтування лікування, а не просто лікування тощо. Ще більший обсяг інформації студент переосмислює і по-новому проводить асоціативні зв'язки між блоками інформації, працюючи над вирішенням клінічної задачі з наступним патогенетичним лікуванням пацієнта, описаного в умові задачі, виписуванням рецептів з урахуванням вікової дози і маси пацієнта.

Якщо в кінці практичного заняття на клінічній кафедрі студент справляється з таким завданням хоча б на оцінку «добре», то результат досягнуто.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ Л.А. Любіна	46
КЛІНІЧНИЙ ДІАГНОЗ П.М. Ляшук, Р.П. Ляшук, Ю.Ф. Марчук	47
КЛІНІЧНА ЛЕКЦІЯ П.М. Ляшук, Н.В. Пашковська, Р.П. Ляшук, А.А. Ілюшина	48
АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Б.Г. Макар, Н.І. Гаїна, Т.В. Процак	49
PROFESSIONAL ENGLISH CONCEPTION IN A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT О.О. Makovska	50
ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРО ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ В ПРОЦЕСІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.М. Малкович, К.О. Бобкович, І.В. Лукашевич, А.А. Єрохова	51
РОЛЬ ОЛІМПІАДИ З БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА І.Ф. Мещишен, І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва, Л.Г. Бордяковська, І.О. Коляник	51
ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ О.Ю. Микитюк	52
ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ О.Ю. Микитюк, О.І. Олар, М.В. Шаплавський	53
ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ З МІКРОБІОЛОГІЧНОЮ ДІАГНОСТИКОЮ» ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» А.О. Міхеєв, В.Б. Дриндак, Н.Д. Яковичук	54
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІ Г.В. Навчук, А.В. Ткач, І.В. Навчук	55
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ О.А. Оленович, Н.В. Пашковська, Л.Б. Павлович, А.А. Ілюшина	56
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. СТОМАТОЛОГІЯ» (ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ) І.Ю. Олійник	56
МОДЕЛІ І СТРАТЕГІЇ АДАПТИВНОЇ ПОВЕДІНИ ЯК ЧИННИКА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТА-МЕДИКА В.А. Осипенко	57
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ КУРАТОРА Л.Б. Павлович, Н.В. Пашковська, О.А. Оленович, В.А. Масляно, І.І. Білоус, А.А. Ілюшина	58
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ Н.М. Паліброда, О.І. Федів, М.В. Патратій, К.А. Чимпой	59
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ М.В. Патратій, Н.М. Паліброда, О.І. Гараздюк	60
ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В.М. Пашковський, І.І. Кривецька, О.Б. Яремчук, О.О. Жуковський, О.О. Філінець	60
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Б.В. Петрюк, А.С. Паляниця, Р.І. Сидорчук, І.І. Білик	61
ЕКОЛОГО-БІОСФЕРНІ НАПРЯМКИ В НАУКОВІЙ СПАДЩИНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО (ДО 135-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ АКАДЕМІКА В.І. ВЕРНАДСЬКОГО) В.П. Пішак, Р.Є. Булик, О.І. Захарчук, В.В. Степанчук, Н.В. Черновська	61
ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НА КУРСІ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ БДМУ О.Г. Плаксивий, І.В. Калущий, С.А. Левицька, О.Д. Сапунков, О.О. Мазур, К.І. Яковець	62