

діяльності студентів: матеріали навчально-методичної конференції.- Вашківці, 2016.- С.6–7.

7. Тутченко М.І. Симуляційні технології в навчанні студентів-медиків практичним навичкам/Тутченко М.І., Сусак Я.М.// Вісник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія».- Т.13, Випуск 1(41).- 2017.- С.326–327.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ І КОМАНДНА РОБОТА

Ясінський Д.М., Смандич В.С., Буряк О.Г., Лучик Є.Р.,

Сирбу Н.П., Маковський В.О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

За підтримки проекту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

З кожним роком популярність симуляційної моделі навчання стає дедалі більшою. Особливо корисною вона є для галузей, де від дій команди професіоналів залежить життя чи безпека інших людей, таких як працівники ядерної енергетики, поліції, служби порятунку, а, особливо, працівників охорони здоров'я.

Однією з основних характеристик команди є те, що її члени повинні добре ладнати один з одним, задля успішного виконання командного завдання. Саме тому робота колективу визначається як поведінка, що допомагає ефективній взаємодії членів команди. Часті приклади включають обговорення, огляд ситуації, та прийняття рішення. Незважаючи на те, що робота в команді буде залежати, безпосередньо, від конкретного завдання команди, дослідження останніх років показали, що, як правило, з високою регулярністю відзначаються 5 типів поведінки в команді. Майже у всіх командах можна побачити так звану велику п'ятірку командної поведінки, а саме: лідерство в команді, взаємний аналіз ефективності, орієнтація на команду, адаптивність, поведінка копіювання.

Вміння працювати в команді належить до тих компетенцій, якими мають опанувати всі члени команди, без винятку, для того, щоби виконувати необхідну командну роботу. Технічно кажучи, вищесказане можна розділити на три великі групи: знання, навички та ставлення. Знання про роботу в команді — це теоретична інформація, якою повинні володіти члени команди, до прикладу, інформація про місію команди або інформація про завдання та

роль, безпосередньо, кожного члена команди. Навички командної роботи стосуються набутого вміння виконати певний вид завдань, наприклад, стисло й чітко використати правильний термін. На відміну від знань, навички включають і фізичний, практичний компонент, який необхідно розвивати за допомогою практики і зворотного зв'язку. Власне і для цього модель симуляційного навчання підходить якнайкраще, адже студенти, лікарі-інтерни та фахівці своєї справи мають змогу відточити свої навички, провести аналіз помилок, при цьому не нашкодити живій людині. І, нарешті, третім етапом є ставлення. Його прикладом є віра й розуміння важливості командної роботи та бажання працювати в командному середовищі. Залежно від цілей навчання, симуляція може бути розроблена для покращення будь-якої комбінації знань, навичок, ставлення членів команди.

Отже, симуляційне навчання є чудовим інструментом для того, щоби працівники сфер, де потрібна швидка та злагоджена командна робота могли відточити свої практичні навички, стресостійкість та мати можливість відпрацювати найрізноманітніші сценарії для якісної та професійної допомоги без шкоди для інших і з кожним роком ця тенденція буде тільки зростати.

Список використаних джерел

1. Baker D , Prince C, Shrestha L, et al. Aviation computer games for crew resource management training. *International Journal of Aviation Psychology* 1993;3:143–156
2. Beaubien JM, Baker DP The use of simulation for training teamwork skills in health care: how low can you go? *BMJ Quality & Safety* 2004;13:i51-i56.
3. Jentsch F , Bowers CA. Evidence for the validity of PC-based simulations in studying aircrew communication. *International Journal of Aviation Psychology* 1998;8:243–260.
4. Salas E , Sims DE, Burke CS. Is there a «big five» in teamwork? Paper presented at the 19th Annual Meeting of the Society for Industrial and Organizational Psychology. Chicago, IL:2004
5. Morey J , Simon R, Jay G, et al. Error reduction and performance improvement in the emergency department through formal teamwork training: evaluation results of the MedTeams project. *Health Services Research* 2003;37:1553–81.