

Отже, навчально-тренінговий центр симуляційної медицини БДМУ розвиває тьюторство для забезпечення ефективного практично — спрямованого навчання студентів та безперервного професійного розвитку лікарів

Список використаних джерел

1. Булатов, С.А. Стандартизований пацієнт. Симуляційні навчання в медицині. Під редакцією Свистунова А.А. Укладач Горшков М.Д.- Москва: Видавництво Першого МГМУ ім. І.М. Сеченова, 2013. — С. 126–143.
2. Сюзанна М. Курц; Джонатан Сильверман; Джульєтта Дрейпер (2005). «Модельовані пацієнти». Викладання й навчання комунікативним навичкам у медицині. Редкліфф Паблішинг.

ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Сирбу Н.П., Смандич В.С., Хухліна О.С., Мандрик О.Є.,
Маковський В.О.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

За підтримки проекту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

Зараз підхід до охорони здоров'я змінюється всюди. Неможливо підготувати кваліфікованого лікаря без його фактичної участі у вирішенні практичних завдань — рятування пацієнтів. Мова не йде про те, щоби навчати студента біля ліжка пацієнта — він повинен лікувати справжнього пацієнта. А навчатись потрібно на симуляційних манекенах

У Буковинському державному медичному університеті впродовж кількох років працювали над впровадженням симуляційних технологій, підготовки фахівців охорони здоров'я, які дають можливість об'єктивно оцінити професіоналізм лікаря і водночас гарантують безпеку пацієнта. У квітні 2019 року при БДМУ відкрили Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій — один із найбільших в Україні.

Центр симуляційної медицини оснащений новітніми манекенами симуляторами, які необхідні для здобуття певних практичних навичок відповідно до циклів, які вивчаються, а саме:

- Терапія — вимірювання артеріального тиску, зняття ЕКГ, аускультація легень та серця, інтенсивна терапія та ін.
- Педіатрія — оцінювання фізичного розвитку дитини, вимірювання та зважування, обструкція дихальних шляхів у немовлят, інтенсивна терапія.
- Хірургія — зупинка кровотечі, та ін.
- Гінекологія — огляд, взяття мазку, прості фізіологічні пологи, пологи з ускладненням.
- Серцево-легенева реанімація — оцінка стану постраждалого, проведення СЛР, стабільно-бокове положення, прийом Геймліха та ін.

Центр повністю укомплектований для того, аби в ньому майбутні лікарі могли і тренуватися, і складати єдиний державний кваліфікаційний іспит. Але симуляційне навчання це не лише манекени та обладнання. Це в першу чергу чітко розроблені симуляційні сценарії з клінічними завданнями. Розроблена трьохетапна схема заняття:

1. Брифінг — теоретична частина заняття, перевірка базових знань студентів, обговорення сьогоденної теми заняття, підготовка до практичного заняття.
2. Симуляція — практична частина заняття — відпрацювання практичних навичок відповідно до циклу та теми заняття за допомогою симуляційного обладнання та/або стандартизованого пацієнта (актора — що грає пацієнта).
3. Дебрифінг — теоретична частина заняття — обговорення та розбір усього, що відбувалось під час симуляції. Виявлення помилок та недоліків, що покращити і т.д.

Після проведення дебрифінгу, за необхідності проводиться додаткова симуляція для виправлення помилок та вдосконалення своєї навички.

Список використаних джерел

1. Посібник/ Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я». Київ, 2020. с. 16- 25
2. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»