МІСІЯ ЛАБОРАТОРІЇ КЛІНІЧНИХ НАВИЧОК СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ БДМУ

Петринич О.А., Сидорчук Л.П., Сем'янів М.М., Репчук Ю.В., Білецький С.В., Казанцева Т.В., Соколенко А.А.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Немає жодного сумніву, що використання симуляційних технологій у медицині підвищує інтерес до процесу навчання студентів та лікарів-інтернів і є важливою частиною в зростанні професійності лікарів-практиків.

У липні 2021 року на базі Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій Буковинського державного медичного університету (БДМУ) відбулося відкриття лабораторії клінічних навичок сімейної медицини. Це стало можливим завдяки співпраці БДМУ з Україно-швейцарським проєктом «Розвиток медичної освіти». Лабораторія складається з кімнати для відпрацювання тих чи інших практичних навичок/компетентностей, кімнати управління процесом та кабінету для проведення дебрифінгу.

З початку заснування лабораторії перед кафедрою сімейної медицини БДМУ постало завдання формування місії лабораторії для максимально ефективного використання наявних технічних/технологічних ресурсів та зростання якості навчання студентів, лікарів-інтернів та лікарів-слухачів. Попередній досвід проведення симуляційних сценаріїв на базі Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ був сфокусований переважно на опануванні «жорстких» (професійних навичок) із використанням нових клінічних протоколів, зокрема «Duodecim».

З огляду на критичну необхідність опанування студентами та лікарями-інтернами навичок вербальної та невербальної комунікації, якісного консультування пацієнта підхід до роботи Лабораторії було вирішено розширити з включенням до чек-листів необхідних «soft skills» та консультування пацієнта за Калгарі-Кембриджською моделлю (Calgary-Cambridge Guide to the Medical Interview), де передбачено початок зустрічі з пацієнтом, збір інформації, фізикальне обстеження, пояснення та планування, завершення консультації.

Цей новий підхід, розроблений кафедрою сімейної медицини БДМУ, можна описати, використовуючи акронім «SUCCESS»:

- Study
- Update your
- Communicative and
- Clinical skills using

- Evidence-based guidelines by
- Simulation
- Scenario

Фактично, обраний підхід тренування комбінації «м'яких» та «жорстких» навичок із використанням сучасних доказових ресурсів, в умовах, максимально наближених до реальних, що надає лабораторія клінічних навичок, на нашу думку, є саме тим підходом, який необхідний кожному сучасному лікарю в умовах розвитку людино орієнтованої медицини та конкуренції за пацієнта в ході реформування галузі охорони здоров'я.

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ НА ЦИКЛІ ВТОРИННОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Полянська О.С., Тащук В.К., Гречко С.І., Гулага О.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Досягнення сучасної медичної науки ставлять перед освітою цілу низку проблем, серед яких є збільшення кількості інформації, яку повинен опанувати лікар, який проходить післядипломне навчання [7]. Без підвищення рівня фундаментальної підготовки неможливо досягти головної мети перебудови медичної освіти — покращення якості підготовки лікарів. Рівень викладання навчального матеріалу має забезпечити опанування лікарями великого за обсягом інформації матеріалу за одиницю часу та її використання в подальшій практичній діяльності. Післядипломна підготовка лікарів за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина» в Україні нині здійснюється за допомогою первинної спеціалізації в інтернатурі та на 3-х місячних циклах вторинної спеціалізації згідно з наказом МОЗ [3]. Удосконалення навчання на циклі вторинної спеціалізації лікарів фізичної та реабілітаційної медицини (ФРМ) передбачає інтеграцію двох основних напрямків, які послідовно мають здійснюватись на етапі післядипломної освіти: теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок, необхідних лікарю ФРМ. У всьому світі в умовах пандемії COVID-19 викладачі проводять пошук ефективних форм навчання на післядипломному етапі. Дистанційне навчання реалізує освітні технології з використанням інформаційної інфраструктури для слухачів і педагогів, застосуванням елементів симуляційного навчання [1,2].