

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



18 квітня 2018 року

Чернівці - 2018

“Проблеми та перспективи впровадження інноваційних технологій навчання”

теоретичних знань, а також формуванням умінь і навичок самостійної роботи, які протікають як на усвідомленій, так і на інтуїтивній основі.

Таким чином, використання самостійного опрацювання навчально-методичного матеріалу орієнтує студента на творчу діяльність, формує у нього навички роботи з бібліографічними джерелами, прищеплює до самостійної пізнавальної діяльності.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

С.В. Печеряга, І.М. Маринчина

Кафедра акушерства, гінекології та перинатології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Основною вимогою сучасних стандартів освіти є готовність випускників вищих навчальних медичних закладів до подальшого самостійного здобуття нових знань. Самостійна робота студентів (СРС) є основною формою оволодіння навчальним матеріалом. Для реалізації її принципів викладач повинен сформувати в студента почуття відповідальності за організацію власного навчання. Формування цілісної системи самостійного здобуття знань передбачає реалізацію наступних завдань: 1) студенти мають навчитися планувати свою діяльність; 2) вони повинні фіксувати основні моменти інформації; 3) вони мають набути навички скорочення інформації без втрати суті та змісту.

Для досягнення цих цільових завдань доцільною є оптимізація СРС шляхом застосування різних видів інтерактивного навчання – метод мозкового штурму, метод проєктів, кейс-метод.

Доступним на практиці варіантом організації СРС і, водночас, її контролю є адаптований для студентів метод мозкового штурму, суть якого полягає у постановці проблеми та негайному її вирішенні. Цей метод доцільно використовувати під час заняття для розв'язання ситуаційних задач, що активізує освітній процес та дозволяє додатково оцінити знання студента, можна використовувати в клінічних умовах, біля ліжка тематичного пацієнта для визначення оптимального варіанта діагностично-лікувальної тактики, що зменшує недоліки тестової системи оцінки набутих знань та вмінь. Успіх мозкового штурму залежить від психологічної атмосфери заняття і активності обговорення. Застосування методу дозволяє знайти нестандартні рішення проблеми, стимулювати пізнавальну активність студентів, вчить творчо підходити до вирішення практичних завдань, формує клінічне мислення. Студенти вчать не тільки дискутувати, і відстоювати свою точку зору, а також аналізувати і оцінювати думки інших опонентів, виробляти спільну думку, отримують перші навички проведення лікарських консиліумів.

Іншим варіантом інтерактивного навчання є метод проєктів, який доцільно застосування у випадках, коли студентам задається самостійна робота, що охоплює тематику навчального семестру чи тематичного модуля. Принцип

методу полягає в тому, що викладач як координатор процесу чітко окреслює суть та етапи завдання, вказує на джерела інформації, які потрібно опрацювати. На початковому етапі роботи над проектом всі отримують завдання та вимоги до їх виконання. В подальшому учасники за допомогою викладача самі визначають проміжні завдання, здійснюють пошук шляхів для їх вирішення. Внаслідок доопрацювання студентська група представляє спільний проект на розгляд керівника. Відбувається захист проекту, на якому учасники обговорюють актуальність проблеми, висвітлюють отримані результати та аргументують висновки. Наслідком виконаної роботи є отримання кожним учасником проекту певної оцінки, яка в наступному переводиться у бали за індивідуальну СРС. Перед виставленням оцінки метод проектів передбачає здійснення самооцінки та колективне оцінювання діяльності кожного учасника. Таке завершення проекту сприяє формуванню толерантності та самокритичності, вмінню вести дискусію, підводити підсумки роботи. Такий підхід застосовується в роботі студентів в наукових гуртках, реалізується на студентських наукових конференціях.

Перспективним способом організації СРС є кейс-метод, суть якого в тому, що викладач надає студентам пакет документів (кейс), за допомогою якого студенти знаходять вихід з певної проблеми. Кейс-метод може бути застосований для самостійної роботи, що охоплює кілька занять в межах тематичного модулю чи загальної теми. В процесі її виконання студент звертається до викладача за консультацією. Цю технологію використовують під час проведення курації для наступного написання та захисту історії хвороби.

Отже, інтерактивні варіанти СРС дають можливість студентам засвоїти принципи самоосвіти, що є вищим ступенем навчання, ніж просто самостійна робота.

ВИКЛАДАННЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

О.Г. Плаксивий, І.В. Калущький, О.О. Мазур

Кафедра дитячої хірургії та отоларингології (курс отоларингології)

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Приєднання України до Болонського процесу обумовило необхідність швидкого запровадження низки системних та структурних змін у вищій освіті відповідно до рекомендаційних документів міністерських конференцій його країн-учасників.

З 1 вересня 2015 р. викладачі й студенти закладів вищої освіти України почали працювати в умовах, наближених до європейських практик організації вищої освіти. Згідно ст. 56 Закону України «Про вищу освіту», відбулось зменшення максимального навчального навантаження науково-педагогічного працівника до 600 годин, у зв'язку з чим були зроблені певні зміни у навчальних програмах, зокрема, зменшення обсягу одного кредиту ЄКТС до 30 годин. Чинні навчальні плани були змінені шляхом зменшення кількості годин аудиторного навантаження та збільшення годин на самостійну роботу. Також зменшилась кількість годин для надання лекційного матеріалу.