

ОСКІ ЯК СТРУКТУРНА СКЛАДОВА ЄДИНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ ДЛЯ ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ

Небила О.О., Смандич В.С., Хухліна О.С., Мандрик О.Є., Лучик Є.Р.,
Маковський В.О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

На сьогодні в більшості медичних університетів України впроваджено об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ), як перевірка практичних і теоретичних умінь студентів. Впровадження проєкту ОСКІ як варіант проведення випускного іспиту — це стимул для випускників-медиків набратись досвіду перед інтернатурою, де потрібно не тільки знати патогенез, клініку й лікування захворювань, а й етику спілкування з пацієнтами, практичний підхід і швидке клінічне мислення. Іспит відбувається у форматі квесту, під час якого необхідно пройти кілька точок — станцій, де моделюються різноманітні ситуації. Студенти послідовно переходять від станції до станції, виконуючи маніпуляції та взаємодіють із реальними або стандартизованими пацієнтами.

Досвід проведення ОСКІ в багатьох розвинутих країнах показав, що запропонований метод оцінювання випускників має низку переваг, а саме:

- створення для всіх студентів однакових умов і завдань для більш справедливого оцінювання,
- оцінка за виконання кожного завдання залежить від кількості правильно названих пунктів,
- виключаються певні привілеї від екзаменатора,
- стимулює студентів до ефективної поведінки в стресових обставинах.

Головною метою ОСКІ є його здатість оцінювати численні виміри клінічних компетентностей кандидатів:

- Збір анамнезу;
- Фізикальне обстеження;
- Навички міжособистісного спілкування;
- Навички комунікації;
- Професіоналізм;
- Збір даних;
- Розуміння щодо розвитку патологічних станів;
- Прийняття рішень на основі доказів;
- Навички первинної медичної допомоги;
- Догляд, орієнтований на пацієнта;
- Профілактика захворювань;
- Безпечна та ефективна практика медицини

Але, на мою думку, крім ОСКІ потрібно залишити і стандартний випускний іспит, де студент має змогу показати навички клінічного мислення, основи диференційної діагностики, лікування і профілактики захворювань не обмежуючи відповіді відповідно до листка оцінювання. Також при спілкуванні зі стандартизованим пацієнтом, студент не може бачити пацієнта в цілому, не може відпрацювати певні практичні навички, оскільки пацієнт запрограмований на конкретне завдання, яке було поставлене перед ним.

Отже, ОСКІ, як складова єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) є хорошим проєктом у ВНЗ, для підготовки майбутніх лікарів до практичних навичок, бо перевіряє не лише практичні навички студента, здобуті під час навчання (уміння проводити медичні маніпуляції та спілкуватися з пацієнтами), а і психологічну готовність майбутнього лікаря допомагати людям, застосовуючи отримані теоретичні знання, але його не можна використовувати, як єдиний метод оцінювання випускників.

Список використаних джерел

1. <https://moz.gov.ua/etapi-edki>
2. <https://eu.docs.wps.com/l/sIAi4yrpHosypkAY>
3. [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/tezy_dopovid\(2020\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/tezy_dopovid(2020).pdf)

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДИК В ТЕМАТИЦІ З ГРУДНОГО ВИГОДОВУВАННЯ.

Нечитайло Д.Ю.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Реформування вищої медичної освіти та обмеження, спричинені світовою пандемією вимагають пошуку нових методик для підготовки студентів, які були би професійно компетентними. На жаль, останнім часом спостерігається тенденція до зниження рівня володіння практичними навичками серед випускників. Вагомою проблемою, яка призводить до погіршення освоєння методів обстеження пацієнта, є скорочення годин із дисципліни, а також перепони щодо контакту з пацієнтами біля ліжка хворого, серед яких як і сама відмова пацієнта, так і нинішня епідеміологічна ситуація. Особливо гостро стоїть питання практичної роботи з дітьми та їхніми батьками, адже дотримання всіх протиепідемічних заходів у педіатричній практиці стоїть особливо гостро. З метою подолання цих труднощів, нами був розроблений алгоритм проведення практичного заняття з використанням сучасних тенденцій симуляційної медицини на тему заняття