

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОСКІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

**Лаговська М.Ю., Смандич В.С., Буряк О.Г.,
Сирбу Н.П., Маковський В.О.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Стрімкий розвиток світової медицини та технологій постійно вимагає уваги не тільки до якості медичної освіти, яка надається студентам, але й до їхніх практичних навичок спілкування з пацієнтами. Актуальним є питання впровадження іспиту, який би оцінював рівень клінічних та комунікаційних навичок, що є невід'ємною складовою для досвіду майбутніх лікарів.

Тому введення ОСКІ як складової державних випускних іспитів є позитивною зміною в системі освіти, а також допоможе аналізувати найрозповсюдженіші помилки студентів, з можливістю подальшої роботи над помилками.

Основна частина. Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) є ефективною альтернативою для оцінювання не лише знань клінічних нозологій, а й комунікативних, та навички фізичного огляду.

Для гарантування об'єктивності контролю оволодіння практичними вміннями, оцінювання навичок проводиться за чек-листом. Для правильного виконання поставленого завдання, воно розділене на кілька послідовних кроків. Кожен із кроків має певну складність і оцінюється відповідно певною частиною балу. Деякі завдання мають «критичні точки», якщо не виконати цю складову пропонованого завдання, навіть при виконанні інших задач, завдання не буд зарахованим. При правильному виконаному кроці викладач, що оцінює, ставить відповідну відмітку в чек-листі, якщо завдання не виконано, то студент отримує 0 балів.

Чек-листи складаються відповідно до алгоритмів, за якими виконуються практичні навички чи маніпуляції. Для якісної підготовки до складання іспиту студентам завчасно надають алгоритми та задачі, які можна відпрацювати під час вивчення відповідних дисциплін.

Для якісної організації та ефективного проведення ОСКІ потрібно задіяти цілу команду різнопрофільних спеціалістів. Підготовка кожної станції та стандартизованих пацієнтів відбувається викладачами відповідних клінічних кафедр, а підготовка матеріально-технічного обладнання та розхідні матеріали забезпечуються фахівцями навчального-тренінгового центру

Висновки. Враховуючи досвід проведення ОСКІ як пілотного проєкту в деяких навчальних закладах, та оцінки їх результатів, можна судити про

ефективність іспиту та важливість поширення цього методу оцінювання студентів та випускників.

Список використаних джерел

1. Korda, M. M., Shulhai, A. H., Pasyaka, N. V., Petrenko, N. V., Haliyash, N. V., & Bilkevich, N. A. (2019). Об'єктивний структурований клінічний іспит як вимір практичної підготовки майбутнього лікаря. *Медична освіта*, (3), 19–24. <https://doi.org/10.11603/me.2414–5998.2019.3.10116>
2. Rozhko, M. M., Erstenyuk, H. M., Kaprechuk, V. V., Pelekhan, L. I., & Ivantsiv, M. O. (2019). З досвіду запровадження об'єктивного структурованого клінічного іспиту в івано-франківському національному медичному університеті. *Медична освіта*, (3), 15–18. <https://doi.org/10.11603/me.2414–5998.2019.3.10114>
3. Thiago J Avelino-Silva 1, Luiz A Gil Jr, Claudia K Suemoto, Elina L Kikuchi, Sumika M Lin, Luciana L Farias, Wilson Jacob-Filho DOI: 10.1111/j.1532–5415.2012.04028.x
4. How to measure the quality of the OSCE: A review of metrics — AMEE guide no. 49. Godfrey Pell, Richard Fuller, Matthew Homer & Trudie Roberts. Pages 802–811 | Published online: 20 Sep 2010

РОЗВИТОК ТЬЮТОРСТВА ПРИ СИМУЛЯЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Лакуста І.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

У сучасному просторі розвиток медичних напрямків та технологій невинно зростає. Адже навчання в схожих центрах є основною складовою професійної підготовки медичних працівників. Багато студентів проявляють ініціативу бути задіяними в певних напрямках, але для цього потрібна людина, яка буде їхнім наставником і на сьогодні це-ТЬЮТОР.

Вплив тьюторства на організованість навчального процесу та їхня роль у мотивації та підтримці студентів під час навчання.

Насамперед на сьогодні тьюторство вважається провідним освітнім напрямом, тому не винятком є симуляційний центр Буковинського державного медичного університету. Головним завданням залишається розкриття потенціалу студента та особистості.

Можна зазначити, що це ніби «волонтерська діяльність», до якої залучаються як студенти старших курсів, так і викладачі. Тьютор — це