

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ КАДРІВ

**Менько О.М., Смандич В.С., Хухліна О.С., Мандрик О.Є., Лучик Є.Р.,
Сирбу Н.П., Маковський В.О.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

За підтримки проєкту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

У системі охорони здоров'я широко впроваджуються нові різноманітні моделі, муляжі, тренажери, віртуальні симулятори та інші технічні засоби навчання, які дають змогу досконало моделювати процеси та ситуації в професійній повсякденній діяльності медичних працівників. Засвоєння клінічних умінь із використанням тренажерів, манекенів і стандартизованих пацієнтів під наглядом кваліфікованого викладача надає можливість студентам та стажерам менше припускатися помилок у безпечному середовищі, що покращує опанування ними клінічних умінь та мислення. На симуляційному тренінгу основою є саме виконання навчального завдання, у процесі якого допускається можливий негативний результат медичної допомоги, щоби той, хто навчається, відчув усю свою відповідальність, але при цьому не отримав психологічної травми, яка можлива, якщо таке трапиться зі справжнім пацієнтом. Симуляційне навчання забезпечує виключення не тільки страху а і психотравматичного компоненту від негативного результату першого досвіду стажиста, що значно покращує засвоєння навчального матеріалу і виконання необхідних професійних навичок, конкретних діагностичних і лікувальних маніпуляцій. Майбутній лікар, котрий відпрацював певний алгоритм дій або практичних навичок, надалі буде використовувати ці навички в роботі з майбутніми пацієнтами. За рахунок комплексного інтегрованого підходу з використанням комп'ютерних тестів, уніфікованих локальних протоколів, демонстрації практичних навичок, ми отримали можливість об'єктивно й комплексно оцінювати знання та вміння студентів на випускних курсах та під час проведення практично орієнтованого державного іспиту. Можливість моделювати певну ситуацію формує в студентів і стажерів правильне ставлення до кризових та невідкладних ситуацій, а також допомагає опанувати навички, необхідні для надання будь-якої медичної допомоги. Саме тому, у всьому світі, стає популярним проводити цикли тренінгів, після чого студенти складають іспит. Заняття в симуляційному центрі пропонує

новітні світові стандарти, акцентує на важливості ефективної, командної взаємодії під час лікувальних та діагностичних заходів. Отже, поєднання традиційних методів викладання з інноваційними методиками дає змогу підняти викладання предмету на рівень, що істотно підвищує інтерес до змісту й підсилює професійну підготовку до майбутньої лікарської діяльності в умовах нових реформ системи охорони здоров'я.

Зрозуміло, що все навчання повинно проходити під чітким контролем і керівництвом викладачів, хоча деякі тренажери дають змогу самостійно вдосконалювати своїх навичок, що значно економить час педагогічному складу. Тренінг проводиться незалежно від наявності в клініці відповідних пацієнтів, за допомогою симуляторів можна змодельовати складний або рідкісний випадок, не очікуючи на подібний у медичній установі для демонстрації. Крім того, під час отримання першого досвіду виключається людський фактор: не виникає сором'язливості та збентеження з боку пацієнта та з боку стажиста; немає страху, що під час процедури або огляду пацієнт може поводити себе неадекватно або зовсім відмовиться від процедур та огляду. Отже, використання в навчанні симуляційних технологій вирішує величезну кількість проблем: вони досяжні в будь-який час доби, мають можливість відтворення широкого спектру клінічних умов на вимогу, зручні з етичної і юридичної точки зору, оскільки новачки здійснюють першу практику, необхідну для опанування різних методів, у тому числі інвазивних процедур, які їм знадобляться в майбутній професійній діяльності. Так само екзаменатори можуть використовувати симулятори для оцінювання компетентності екзаменованих як у переддипломній, так і післядипломній освіті.

Отже, найважливішими перевагами імітаційних технологій є навчання без шкоди пацієнтові та об'єктивне оцінювання досягнутого рівня професійної підготовки кожного фахівця. Використання симуляційних імітаційних технологій сприяє значному зменшенню кількості професійних помилок та можливість їх раціонально аналізувати.

Список використаних джерел

1. Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навчально-методичної конференції, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ(Харків, 30 лист. 2016 р.) / кол. авт. — Харків: ХНМУ, 2016. — 188 с.
2. Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 17–18 травня 2018 року м. Тернопіль.
3. National Growth in Simulation Training within Emergency Medicine Residency Programs / Y. Okuda [et al.] // Acad. Em. Med. — 2008. — № 15. — P. 1–4.