

ефективно розвиваються творчі здібності студентів, їхній інтелект, воно сприяє більш якісному засвоєнню знань, умінь і навичок. У студентів проявляється інтерес і з'являється мотивація до вивчення нового матеріалу. Формується постійний пізнавальний інтерес, освоюються студентами навички роботи з невідомим, проблемами й суперечностями, мобілізуються творчі сили. Студенти, які пройшли курс симуляційного навчання, як практики котируються вище завдяки досконалішим практичним навичкам, здатності самостійно вирішувати виникаючі проблеми. На навчальних заняттях викладачам варто застосовувати декілька методів навчання в різних комбінаціях. Застосування певних методів навчання залежить від завдання та умов кожного виду занять. А симуляційні технології дають змогу активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш втомлюваним для учасників, захоплюють студентів, пробуджують у них інтерес та мотивацію, навчають самостійному мисленню та діям.

## **ВИКОРИСТАННЯ «ВІДДІЛЕННЯ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ПАЦІЄНТА В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ**

**Лашкіба Л.В., Смандич В.С., Буряк О.Г., Сокорська В.О., Райда В.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Беручи до уваги різке підвищення вимог до підготовки фахівців спеціальності «Сімейна медицина», з'явилась необхідність підвищення якості надання медичної допомоги. Для цього в більшості країн світу використовують симуляційні технології (СТ), які є новим напрямом підготовки висококваліфікованих медичних кадрів.

Основною ідеєю використання СТ є розвиток комунікативних навичок, формування інтелектуальної самостійності та професіоналізму, мінімізація кількості лікарських помилок, орієнтація лікаря на командну працю, вміння враховувати точку зору іншого спеціаліста.

Рекомендується звернути увагу на методи активного навчання та контролю, які є найбільш дієвими та результативними. Але вони не мають бути протиставленні етапам клінічної підготовки студентів біля ліжка хворого, які складають вагому частину навчання, як на старших курсах, так і на етапах післядипломної підготовки.

Одним з інноваційних методів навчання є методика «Стандартизованого пацієнта (СП)». У чому ж вона полягає?

За допомогою цього методу є можливість спілкування із пацієнтом — спеціально навченим актором, який уміє імітувати той, чи інший

патологічний стан. Завдання курсанта полягає в збиранні анамнезу, проведенні об'єктивного огляду, розробленні плану додаткового обстеження (або, залежно від сценарію, оцінюванні додаткових методів обстеження) та складанні індивідуальної програми лікування.

Метою методики «Стандартизований пацієнт» є заміщення або збагачення практичного досвіду здобувачів освіти в Університеті, за допомогою штучного створення ситуації, яка за участю симульованого, стандартизованого або гібридного пацієнта відображає і відтворює проблеми, які мають місце в реальній лікарській практиці, у повністю інтерактивній манері, і в якій здобувач освіти має відреагувати в такий спосіб, як він би це зробив у реальному житті.

Висновок: використання технології «Стандартизований пацієнт» на післядипломному етапі підготовки лікаря загальної практики–сімейної медицини дає змогу практикувати складні клінічні випадки без загрози ризику заподіяння шкоди реальним пацієнтам, оптимізувати комунікативні навички лікаря, розвинути інтелектуальну самостійність та професіоналізм. Перспективи використання СП метода в підготовці фахівців спеціальності «Сімейна медицина» і слухачів за різними спеціальностями зумовлені стратегічними завданнями якісної підготовки фахівців для практичної медицини.

#### Список використаних джерел

1. Хвисьюк О.М., Марченко В.Г., Цодікова О.А., Корж О.М., Горецька Н.В. «Застосування методики «Стандартизований пацієнт» у післядипломному навчанні лікарів загальної практики–сімейної медицини» — Харківська медична академія післядипломної освіти — Харківський національний університет мистецтв ім. І. П. Котляревського.
2. Ханюков О. О., Єгудіна Є. Д., Сапожниченко Л. В., Калашникова О. С., Кравченко О. І. Навчання студентів медичних вишів на клінічних кафедрах із використанням методики «стандартизований пацієнт». Державний заклад «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (м. Дніпро).
3. Артьоменко В. В., Семченко С. С., Єгоренко О. С., Новіков Д. А., Караконстантин Д. Ф., Берлінська Л. І. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід. Одеський національний медичний університет, Одеса, Україна.
4. МОЗ України Одеський національний медичний університет. «Положення про впровадження методики «стандартизований пацієнт» в освітній процес в одеському національному медичному університеті» Одеса-2020