

4. . Етапи формування навичок. Тренування та тренажери [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenazhery-929.htm>.
5. Використання методик симуляційного навчання в підвищенні професійної компетенції лікарів та парамедиків на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» / С. Д. Шаповал [та ін.] // Медична освіта. — 2016. — № 2. — С. 121–128.

СИМУЛЯЦІЙНИЙ (КОМАНДНИЙ) ТРЕНІНГ ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІВ

Гостюк А.В., Максимів О.О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Симуляційний (командний) тренінг у стоматології — найбільш ефективна короткострокова форма навчання, що включає способи оптимізації діяльності, розвиток практичних навичок і як наслідок — професійне зростання, поліпшення робочих показників.

Метою нашої роботи є підвищення рівня теоретичних та практичних навичок, вдосконалення вмінь комунікації та роботи в команді майбутніх лікарів за допомогою використання командного тренінгу.

Нами було проведено триденний тренінг за участі лікарів-інтернів. Кожного дня було виділено 7 годин для навчання. Навчання відбувалось у груповій формі під керівництвом двох лікарів у НЛЦ «Університетська клініка». У такий спосіб, кожен учасник тренінгу мав достатньо простору для індивідуального прояву та міг отримати зворотній зв'язок від інших учасників та викладачів. Під час навчання використовувався симуляційний метод «командний тренінг». Учасники тренінгу опрацьовували теоретичний матеріал, а також під час майстер-класів демонстрували відпрацювання практичних навичок: лікування гострого каріозного процесу в зубі.

Під час тренінгу лікарі продемонстрували кваліфіковану командну роботу та особисте вміння діяти в складних випадках, вправно надавати допомогу при гострих захворюваннях зуба.

Висновок. Симуляційне навчання в НЛЦ «Університетська клініка» є невідкладною частиною підготовки лікарів-інтернів у 2-річній інтернатурі. Якість підготовки лікарів-інтернів підтверджує необхідність і безумовну умову успіху підготовки лікарів-інтернів симуляційним методам для практичної медицини.

Список використаних джерел

1. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко, С. С. Семченко, О. С. Єгоренко Д. А. та ін. // Одеський медичний журнал. — 2015. — № 6. — С. 67–74.
2. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. — 2016. — № 2. — С. 54–57.
3. Пахомова Ю. В. О роли виртуальных симуляторов в учебном процессе подготовки врачей / Ю. В. Пахомова // Медицинское образование и симуляционное обучение: материалы конф. (Майнц, Германия, 26–27 ноября 2011). — Майнц, 2011.
4. Use of the Learning Curve-Cumulative Summation Test for Leopold Maneuvers Assessment in a Simulator: A Pilot Study / N. Díez-Goñi, S. Guillén, M. C. Rodríguez-Díez [et al.] // Simul Healthc. — 2015. — № 5. — P. 277–282.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ — ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Гресько М.Д.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навчаючись у медичному закладі, студенти майже завжди відчують дефіцит практичної підготовки. Причиною цього є низка перешкод — це неможливість відтворення більшості практичних маніпуляцій, брак тематичних пацієнтів, етико-деонтологічні обмеження, особливо при викладанні предмету акушерства та гінекології.

Запровадження симуляційного методу навчання, широкий спектр тренажерів для відпрацювання практичних навичок із високим рівнем реалістичності, комп'ютерне і віртуальне моделювання різноманітних клінічних ситуацій — новий напрям у сучасній школі підготовки висококваліфікованих медичних кадрів.

Симуляція — це імітація виконання реального процесу протягом певного часу. Використання симуляції як методу для набуття практичних навичок і навчання називають симуляційним навчанням.

Переваги симуляційного тренінгу:

- клінічний досвід у симуляційному середовищі без ризику для пацієнта;
- необмежена кількість повторів відпрацювання навички;
- об'єктивна оцінка досягнутого рівня майстерності;
- відпрацювання дій при рідкісних і загрозливих для життя патологіях;