

## **ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ КОМБІНОВАНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ**

**Андрійчук Д.Р., Марчук Ю.Ф.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Світова пандемія COVID-19 змушує викладачів медичних університетів світу опановувати та застосовувати нові методи й методики проведення практичних занять та лекцій, які поєднують у собі різні форми навчання — аудиторна, дистанційна та симуляційна. Зокрема, комбінована форма навчання впроваджувалася в навчальний процес студентів 4–5 курсів медичного факультету №3 та курсантів при проведенні тематичного удосконалення для лікарів «Актуальні питання спадкової патології в дітей».

Комбінована форма навчання дає змогу удосконалити підхід до підготовки та проведення практичних занять серед студентів та курсантів із використанням симуляційних технологій. Кожна тема курсу висвітлена на сайті дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету в середовищі MOODLE і складається з методичної вказівки, конспекту, лекційного матеріалу, додаткової інформації, тестового контролю, різних варіантів клінічних симуляційних сценаріїв, опису виконання тієї чи іншої інтервенції, що може бути відпрацьована в центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій. Тобто студент або курсант у зручний для нього час самостійно опрацьовує тему та проходить тестові завдання для контролю рівня знань. Викладач контролює діяльність студентів та курсантів у системі MOODLE, а на практичному занятті закріплює знання через розбір цікавих клінічних випадків та розв'язання кейсів, відпрацювання клінічних симуляційних сценаріїв.

Комбіноване навчання дає змогу використовувати сильні сторони очної форми навчання та переваги дистанційних технологій. Упродовж заняття особлива увага приділяється відпрацюванню практичної частини, техніці виконання практичних навичок біля ліжка хворого, якщо це можливо. Через неможливість роботи біля ліжка хворого використовуються навчальні кімнати центру симуляційної медицини та інноваційних технологій Буковинського державного медичного університету для відпрацювання симуляційних сценаріїв. Водночас використовуються сучасні технології викладання предмету, зокрема, «методика малих груп», що сприяє ефективнішій роботі, через залучення кожного до обговорення та обміну досвідом. Для з'ясування ступеня розуміння студентами та курсантами нового теоретичного матеріалу на початку заняття застосовується досить ефективний метод навчання у вигляді «мозкового штурму», який стимулює мислення, творчі здібності, закріплення пройденого та нового матеріалу. Для

закріплення навчального матеріалу застосовуються методи навчання у вигляді «групової дискусії», розбору ситуаційних задач та «кейс-методу», а також симуляційних задач та сценаріїв.

Така побудова педагогічного процесу дає змогу опрацювати велику кількість інформації та сприяє більш кращому закріпленню пройденого матеріалу.

#### Список використаних джерел

1. Кайдалова Л.Г. Організація та контроль самостійної роботи студентів / Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2010. — № 1. — С. 67–70.
2. Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. К проблеме воспитания студентов медицинских вузов как неотъемлемой части профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 4. С. 178–181.
3. Методика викладання у вищій школі: навч.посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г.І. Матукова. — К.: КНТ, 2014. — 262 с.

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ У СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ**

**Антипенко Ю.О., Смандич В.С., Буряк О.Г., Маковський В.О., Сирбу Н.П.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

За підтримки проєкту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

Зважаючи на зміну правових відносин між лікарем та пацієнтом, враховуючи появу складної медичної техніки та технології, система підготовки медичних кадрів потребує вдосконалення та змін. Особливу увагу варто приділити практичній підготовці спеціалістів. Покращити якість та ефективність практичної підготовки мають імітаційні технології, які значно знижують ризик негативних наслідків колишньої системи освіти в медичних закладах. Для досягнення цієї мети необхідне місце, яке дасть змогу фахівцям, використовуючи сучасне обладнання для опрацювання практичних навичок різного ступеню складності, що вимагає створення симуляційних центрів.

Симуляційне навчання — невід’ємна частина підготовки медичних працівників, яка містить у собі модель професійної діяльності з метою