

сукупності вмінь та навичок, а як на рису характеру, що відіграє суттєву роль у структурі особистості сучасного лікаря.

СИМУЛЯЦІЯ НАВИЧОК ПРЕПАРУВАННЯ КАРІОЗНИХ ПОРОЖНИН НА ФАНТОМАХ, СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГАМИ 4-ГО РОКУ НАВЧАННЯ. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ

Алай Я.С, Максимів О.О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навички препарування каріозних порожнин є одними з найбільш важливих у процесі формування професійності майбутніх лікарів та забезпечення високої якості їхньої роботи.

Спостереження показують що у молодих лікарів низький рівень мануальних навичок і це знижує якість надання стоматологічної допомоги та призводить до помилок у роботі.[3]

Поява технологій симуляції надає можливості відпрацювання практичних навичок на фантомах, тренажерах та інших симуляторах, що забезпечує підвищення рівня мануальних навичок майбутніх лікарів.[1,2]

Проаналізувати ефективність техніки препарування каріозних порожнин на видалених зубах студентам-стоматологам 4-го року навчання з метою поліпшення якості мануальних навичок майбутнього лікаря на стоматологічному прийомі.

Нами було проведено спостереження за групою студентів практикантів 4-го року навчання (16 осіб), які проходили літню виробничу практику на базі навчально-лікувального центру «Університетська клініка».

В якості тренажерів було взято видалені зуби з наявним на них каріозним ураженням, що були зафіксовані в гіпсові блоки. Також було сформульовано чек-лист методики препарування каріозних порожнин, який описував послідовність дій. До нього увійшли такі етапи: розкриття та розширення каріозної порожнини, некротомія уражених тканин, формування скосу країв каріозної порожнини та його полірування. Оцінювання результатів проводилось за кількістю балів, що набрав студент виконуючи дії зі списку. Максимальна кількість балів, яку міг набрати студент — 5, мінімальна — 0. Основними завданням для студентів було набуття навичок проведення препарування каріозних порожнин.

Симуляційне навчання проводилося протягом 5 днів по 4 години, під контролем лікаря-стоматолога НЛЦ «Університетська клініка». Оцінювання результатів проводилося на 2 та 5 день симуляції. Під час підготовки до симуляції студентів було ознайомлено зі списком дій та надано рекомендації.

Оцінювання результатів на 2-день навчання показало, що 8 студентів отримали 3 бали, 6 студентів — 4 бали, та 2 студентів — 5 балів.

На 5-й день опрацювання практичних навичок 6 та 10 студентів отримали по 4 та 5 балів відповідно.

Отримані результати показали покращення якості виконання заданої маніпуляції на 60 %. Такі дані свідчать про ефективність проведення такого типу симуляції.

Аналізуючи отримані дані, ми можемо зробити такі висновки:

1. Технології симуляції практичних навичок на фантомах — необхідна частина процесу формування професійності майбутніх лікарів;
2. Засвоєння практичних маніпуляцій через роботу на тренажерах дає змогу покращити рівень мануальних навичок.

Список використаних джерел

1. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського / М.М. Корда, А.Г. Шульгай, А.А. Гудима, С.Й. Запорожан // Медична освіта. — 2016. — № 2. — С. 54–57.
2. Пахомова Ю. В. О роли виртуальных симуляторов в учебном процессе подготовки врачей / Ю.В. Пахомова // Медицинское образование и симуляционное обучение: материалы конф. (Майнц, Германия, 26–27 ноября 2011). — Майнц, 2011.
3. Анализ влияния симуляционного обучения на уровень освоения практических навыков в системе подготовки врача-стоматолога с точки зрения студентов на основании социологического опроса / Л.Ф. Онищенко, О.П. Иванова, А.И. Фурсик, О.И. Куркина // Современные наукоёмкие технологии. — 2016. — № 8, ч. 1. — С. 135–139.

РОБОТА СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ

Андрійчук Д.Р., Марчук Ю.Ф.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Надзвичайно важливою ланкою в підготовці високопрофесійних лікарів відіграє науково-дослідницька діяльність як студентів, так і лікарів-практиків будь-якої категорії. Науково-дослідницька робота є важливим механізмом вдосконалення професійної підготовки студентів — як теоретичної, так і практичної.

Студентський науковий гурток — це група студентів, яка формує пропонуване утворення на добровільних засадах; як правило, до нього