

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN SCIENTIFIC RESEARCH:
ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS
AND DEVELOPMENT PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF III INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
AUGUST 29-31, 2021**

**BERLIN
2021**

MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Proceedings of III International Scientific and Practical Conference

Berlin, Germany

29-31 August 2021

Berlin, Germany

2021

UDC 001.1

The 3rd International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (August 29-31, 2021) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2021. 403 p.

ISBN 978-3-954753-03-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-29-31-avgusta-2021-goda-berlin-germaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: berlin@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 MDPC Publishing ®

©2021 Authors of the articles

PEDAGOGICAL SCIENCES

22. **Bohachyk N. A., Andrushchak M. O.** 123
MNEMONIC SYMPTOMS - A NECESSARY COMPONENT FOR SUCCESSFUL ASSIGNMENT OF MATERIAL IN STUDENTS - MEDICIANS DURING A DISTANCE FORM OF CLASSES.
23. **Boriak O.** 129
INTELLECTUAL DISABILITIES IN PRESCHOOLERS: MENTAL HEALTH DETERMINANTS.
24. **Chugai O.** 135
TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS' FEEDBACK ON WORK AND STUDY ONLINE.
25. **Hubina O.** 141
USE OF INNOVATIVE METHODS OF OPEN TEACHER TRAINING IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION.
26. **Navchuk H., Shutak L., Navchuk I.** 146
PUBLISHING ACTIVITY OF THE DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND UKRAINIAN STUDIES IN THE ASPECT OF REALIZATION OF PEDAGOGICAL TASKS AND AIMS OF LANGUAGE TRAINING OF FUTURE MEDICAL PROFESSIONALS.
27. **Shutak L., Navchuk H., Navchuk I.** 154
UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MEDICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION: PROBLEMS DURING STUDY AND WAYS TO SOLVE THEM.
28. **Sokolenko M. O., Sokolenko L. S., Sokolenko A. A., Andrushchak M. O.** 162
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EFFICIENCY OF FORMATION OF THE VALUE RELATION TO A HEALTHY WAY OF LIFE AT THE FUTURE TEACHER.
29. **Брода М. В., Серкевич І. Р.** 168
ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЯК НАПРЯМ ДЕМОКРАТИЧНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.
30. **Галыш И. В.** 175
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА.
31. **Карвацька Н. С.** 179
ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.
32. **Карвацька Н. С., Савка С. Д.** 186
МОТИВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТИ.

УДК 614-025-03

МОТИВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТИ

Карвацька Наталія Семенівна,

к.мед.н., доцент,

Савка Світлана Дмитрівна,

к.мед.н., доцент,

«Буковинський державний медичний університет»

м. Чернівці, Україна

Анотація: Освітнє середовище має значний виховний, розвиваючий і повчальний потенціал на студентську молодь. Забезпечення високої якості навчання, професійне і особисте зростання, успішна професіоналізація після закінчення вузу не можлива без використання сучасних педагогічних технологій в поєднанні з інформаційно-освітнім середовищем, що забезпечує позитивну реакцію учнів і педагогів, позитивну динаміку сталого розвитку особистісного потенціалу всіх учасників освітнього процесу, а також підкріплення особистісних якостей і професійних компетенцій випускників вищих навчальних закладів.

Ключеві слова: освітня мотивація, підвищення ефективності освітнього процесу, мотиваційне освітнє середовище, підвищення якості знань студентів, позитивна мотивація.

Вступ. Освітнє середовище має значний виховний, розвиваючий і повчальний потенціал на студентську молодь. З метою впливу освітнього середовища на мотивацію студентів розширюється теоретико-методологічна база інформаційно-освітнього середовища [6, с. 7].

Використання сучасних педагогічних технологій в поєднанні з інформаційно-освітнім середовищем дає відчутний ефект розвитку освітньої мотивації студентів, що забезпечує високу якість навчання, професійне і

особисте зростання після закінчення вузу.

Поняття «освітня мотивація» - невід'ємна частина навчальної діяльності та основа мотиваційного потенціалу освітнього середовища. Вона обумовлює формування навчальної активності. Мотиваційна середовище забезпечує позитивну реакцію учнів і педагогів, позитивну динаміку сталого розвитку особистісного потенціалу всіх учасників освітнього процесу, а також підкріплення особистісних якостей і професійних компетенцій випускників вищих навчальних закладів рефлексивними і ціннісно-змістовими навичками [4, с. 145].

Мета роботи. З метою створення педагогічних умов актуалізації мотиваційного потенціалу освітнього середовища необхідно виділити конкретні мотиви в структурі освітньої мотивації, співвіднести їх зі стадіями мотиваційного процесу.

Результати і обговорення. Згідно з теорією діяльнісного походження мотиваційної сфери людини А. Н. Леонтьєва мотив розуміється як опредмечена потреба, що володіє змістоутворюючою функцією.

Мотив - це спонукання, потреба, мета, намір, властивості особистості, стану. «Мотиваційна середовище» - це сукупність умов, що визначають спрямованість і величину зусиль, прикладених для досягнення тих чи інших цілей діяльності. Залежно від характеру мотиваційного середовища в учасників даної діяльності виробляється певна система цінностей, відносин і, як наслідок, лінія поведінки. Це явище необхідно враховувати при організації будь-якої діяльності [4, с. 118].

Включення до складу базових компетенцій випускників вищих навчальних закладів багатьох особистісних властивостей, в тому числі таких, як здатність до саморозвитку, прагнення до самовдосконалення, рефлексивність і адекватна професійна спрямованість, значною мірою сприяють розширенню мотиваційного потенціалу освітнього середовища.

Освітня мотивація студентів поєднує власне навчальний і професійний компоненти, свідомі мотиви поведінки і розширюється ступінь їх

усвідомленості. Один з істотних моментів розвитку мотиваційної сфери студентів - це самоідентифікація образу «Я», образу світу і майбутню професію. Особливості формування внутрішніх професійних мотивів і розвитку освітньої мотивації студентів залежать від націленості на саморозвиток і навичок рефлексії, які актуалізуються в мотиваційному освітньому середовищі.

Якість навчально-виховного процесу залежить як від професійної майстерності викладача, так і від уміння студента розуміти та сприймати задачі й зміст навчального предмета. Домінування ініціативності й усвідомлення студентом необхідності одержання високих результатів у навчанні базується на формуванні в майбутніх фахівців: по-перше, соціальних мотивів своєї діяльності; по-друге, інтересу до змісту навчання. Інтерес до змісту навчання стимулюється шляхом створення посиленої складності навчального матеріалу, його урізноманітнення, урахування індивідуально-психологічних особливостей за умови визначення способів діяльності студентів [1, с. 17].

Формування професійної мотивації передбачає новизну пропонованого навчального матеріалу, його актуальність, зв'язок з реаліями сучасного життя. Це дозволяє сформуванню соціальної мотивації у відношенні майбутньої професії, сприяти визначенню професійних мотивів як провідних в ієрархії мотивів студентів. Відчуття необхідності діяти (навчатися) залежить від ступеня інтересу особистості до предмета діяльності. Інтерес, який відноситься до усвідомлюваних мотивів, ґрунтується на емоційній готовності студента до інтелектуальної діяльності в ході навчання у медичному закладі вищої освіти. Зацікавленість спонукає особистість отримувати задоволення навіть у ході напруженої роботи [3, с. 266].

В основі навчальної мотивації лежить потреба суб'єкта діяльності, яка, у свою чергу, надає поштовх до розвитку його пізнавальної активності. Формуванню позитивної мотивації студентів до процесу навчання сприяє професіоналізм викладача, його вміння організувати професійно орієнтований процес навчання з використанням методів, що стимулюють навчально-пізнавальну діяльність, впливають на самовизначення майбутніх фахівців та

усвідомлення ними як найближчих, так і кінцевих результатів навчання. Активна емпатія викладача допоможе створити позитивний емоційний фон у відносинах зі студентами, сформувати основи достатньо впевненої поведінки у новому середовищі, надати настанови стосовно самостійного вибору, а в подальшому виконання розумових операцій з усвідомленням змісту навчального завдання, стимулювати їх упевненість у глибині та якості отриманої бази знань, у власній можливості подальшого продуктивного опанування необхідними фаховими компетенціями [3, с. 17].

Навчальна мотивація характеризується в першу чергу спрямованістю, стійкістю і динамікою, тому вкрай важливо позитивний вплив на два взаємозалежних процесу: освітню мотивацію і сенс вчення для суб'єкта навчальної діяльності. Визначення заходів і способів впливу в освітньому процесі на мотивацію навчання і його сенс з метою актуалізації мотиваційного потенціалу освітнього середовища має вирішальну роль. Найважливіший стимул - мотивація самореалізації - включає: мотив досягнення (потреба в досягненні своєї мети, в самореалізації і самоствердженні, прагнення бути визнаним); широкі соціальні мотиви (усвідомлення суспільної значущості, мотиви морального боргу); мотив спілкування (прагнення до продуктивної співпраці, до створення повноцінного емоційного фону в спілкуванні) [3, с. 18].

Навчальна діяльність з психологічної точки зору являє собою процес вирішення специфічних завдань. Успішність самостійної навчальної роботи залежить від багатьох факторів: сформованості і стійкого інтересу до обраної професії, методів оволодіння нею, задіяності учнів в освітню діяльність і сформованих взаємин з педагогом. Відмінність навчальних завдань від інших полягає в тому, що метою перших є зміна самого суб'єкта в процесі оволодінні знаннями, вміннями, навичками. Необхідність в постановці і вирішенні таких завдань виникає перед суб'єктом лише в тому випадку, якщо йому необхідно опанувати такими способами дії, в основі яких лежать узагальнення теоретичного типу [2, с. 65].

На початковому етапі важливим постає постановка навчальної задачі.

Відомо, що мета виникає в результаті конкретизації змістоутворюючих мотивів діяльності. Функцію таких мотивів може виконати тільки інтерес до змісту засвоєваних знань. Без такого інтересу неможлива не тільки самостійна постановка навчальної задачі, але і прийняття завдання, поставленого педагогом. У зв'язку з цим самостійна навчальна діяльність повинна забезпечити насамперед формування таких інтересів [2, с. 53].

Другий етап - знаходження і застосування оптимальних способів вирішення завдання. При формуванні компетентностей шляхом самостійної роботи студентів із навчальними матеріалами та різними інформаційними джерелами важливою умовою є логічний аналіз джерел навчальної інформації, зокрема, способів логічного аналізу інформаційних моделей, в яких фіксується зміст наукових понять, що одночасно складає одну з найважливіших задач навчання, розрахованого на підготовку учнів до самостійної навчальної діяльності [2, с. 56].

Другою важливою умовою переходу до самостійної навчальної діяльності є оволодіння продуктивними способами вирішення навчальних завдань; забезпечення цієї умови практично неможливо без активного методологічного і методичного участі викладача.

На третьому етапі здійснюється контроль і оцінка процесу і результатів. Формування контрольно-оцінних операцій повинно йти від оволодіння способами контролю і оцінки дії викладача та інших студентів через контроль і оцінку власної роботи під керівництвом викладача до самоконтролю і самооцінки самостійної освітньої діяльності [2, с. 57].

Творчі підходи до діяльності позитивно впливають на закріплення знань і набувають особливої актуальності при вивченні спеціальних дисциплін, оскільки стимулюють роботу з необхідною літературою, виробляють навички прийняття рішень.

Перспективною вважається організація колективної роботи над вирішенням певного завдання, що вимагає від викладача додаткових педагогічних знань в області ділових ігор. При цьому здійснюється розподіл

ролей і оцінка трудомісткості окремих робіт. В ігровій формі найкраще відбувається процес засвоєння інформації, набуття знань, вмінь, навичок.

Ділові ігри з найрізноманітніших навчальних дисциплін останнім часом набули великого поширення. Симуляційні тренінги викликають багато емоцій, цікавості і сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу. Імітованим при такій формі проведення занять реальний життєвий (виробничий, соціальний, культурний) процес захоплює учнів, стає для них своєрідним проектуванням діяльності. Вони легше набувають знання, краще розуміють ті процеси, в яких беруть участь. Формуються навички ведення дискусії, відстоювання своєї точки зору.

Інформаційні комп'ютерні технології та сучасні програмні продукти, що дозволяють істотно впливати на процес проектування і моделювання, відіграють найважливішу роль у формуванні компетенцій організації самостійної діяльності.

Ефективність реалізації такої роботи залежить від зацікавленості в досягненні результату, сформованої стійкої мотивації: зовнішньої мотивації (співвіднесення професійної кар'єри і результатів навчання в вузі); внутрішньої мотивації (особистісні здібності до навчання у вузі); навчальної мотивації (розуміння і усвідомлення корисності даної роботи).

На актуалізацію мотиваційного потенціалу освітнього середовища впливає рівень освіти і тип закладу освіти; цілі застосування (для навчання, професійного та особистісного розвитку, саморозвитку, гуманізації освітнього процесу, розвитку соціальних якостей учнів; з точки зору впливу навколишнього середовища на освіту, виховання, психічне, особистісне, культурне, моральне, професійний розвиток; зв'язки з професійно-освітнім простором особистості).

Інформація про працевлаштування та досягнення випускників вузу здійснює позитивний вплив на мотиваційний потенціал освітнього середовища Культурно-просвітницькі, розважальні та ігрові (дозвільний), спортивні, позанавчальні; соціальні, в тому числі новин, відомості про життя вузу і

студентської спільноти; засоби самопізнання, саморозвитку, конкурси кращих робіт студентів, включаючи реферати, науково-дослідні проекти та розробки; студентський форум, що забезпечує комунікацію, взаємодопомогу, спілкування; зворотний зв'язок з випускниками (інтерв'ю з ними, статті про них, спогади про вуз та поради нинішнім студентам); методичне спілкування викладачів; консультації фахівців, дайджести новин в світі науки, важливі професійні і офіційні нормативні матеріали зумовлюють створення мотиваційного освітнього середовища [5, с. 85].

Створення сучасного освітнього простору, що впливає на мотивацію студентів, можливо сьогодні тільки з використанням передових інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Висновок. Створення педагогічних умов актуалізації мотиваційного потенціалу освітнього середовища забезпечує розвиток у студентів механізмів рефлексії і прагнення до саморозвитку. Застосування педагогічних засобів, які полягають у використанні мотиваційних, рефлексивних і ціннісно-орієнтованих технологій навчання і педагогічного спілкування, спрямоване на формування особистісних ціннісних орієнтацій студентів і сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Беляєва О. М. Про деякі соціальні, психологічні та педагогічні аспекти навчання іноземних студентів у вищих медичних навчальних закладах України / О. М. Беляєва // Світ медицини та біології. - 2013. - № 2 (37). - С. 17–20.
2. Бондар В. І. Дидактика / Володимир Іванович Бондар. – К. : Либідь, 2005. -264 с.
3. Гончарова Є. Є. Формування позитивної мотивації до навчання студентів-іноземців у контексті їх адаптації до освітнього середовища ЗВО України / Є. Є. Гончарова // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : збірник статей навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 листопада 2018 р. - Полтава, 2018.

- С. 17-19.

4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Евгений Павлович Ильин. - СПб. : Питер, 2002 - 512 с.

5. Мізюк В. М. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища Івано-Франківського національного медичного університету / В. М. Мізюк // Галицький лікарський вісник. - 2014. - Т. 21. № 1. - С. 82-84.

6. Національна доктрина розвитку освіти // Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. - Х. : Видав. гр. «Основа», 2004. - Ч. 1. - С. 5-24.