

РОЛЬ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОКРАЩАННІ ЗАСВОЄННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ МАЙБУТНІМИ ЛІКАРЯМИ

Кишкан І.Г.

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», Чернівці, Україна

kishkaninna@bsmu.edu.ua

Актуальність. У системі підготовки майбутніх лікарів вагоме місце посідає фармакологія, як базова фундаментальна дисципліна, яка формує основи знань щодо ефективного, раціонального й безпечного застосування ліків. Ґрунтовне засвоєння фармакології потребує оптимізації традиційних форм і методів організації навчального процесу та впровадження сучасних інноваційних технологій [1, 3]. У Буковинському державному медичному університеті (БДМУ) в навчальному процесі широко використовуються електронні навчальні курси (ЕНК) в середовищі дистанційної підготовки Moodle [1].

Мета роботи. Визначити роль сучасних освітніх технологій у покращанні засвоєння фармакології майбутніми лікарями.

Результати та їх обговорення. Студенти спеціальності «Медицина» вивчають фармакологію на 3-му курсі впродовж V-VI семестрів. Згідно робочої навчальної програми з дисципліни передбачено 210 годин (7 кредитів ECTS), із них: 30 годин лекційних, 70 годин практичних занять і 110 годин для самостійної позааудиторної підготовки студентів. За кредитно-модульної організації навчального процесу [2] на кафедрі фармакології використовуються як традиційні форми і методи навчання, так і сучасні інноваційні технології з використанням елементів дистанційного навчання в середовищі Moodle, розташованого на сервері БДМУ.

В ЕНК з фармакології розміщено методичні вказівки з кожної теми, де окрім теоретичних питань, висвітлено завдання для самоконтролю та опанування практичними навичками щодо виписування рецептів з урахуванням конкретних клінічних ситуацій. Навчальний матеріал для студентів із кожної теми представлено у вигляді електронних конспектів, презентацій лекцій, відеоматеріалів, схем та ілюстрацій щодо фармакодинаміки й фармакокінетики ліків, клітинних та біохімічних механізмів дії.

Також у ЕНК представлено тестові завдання з бази даних Центру тестування МОЗ України для підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-1. Загальна лікарська підготовка» та міжнародного іспиту з основ медицини (International Foundations of Medicine), запровадженого як Єдиний державний кваліфікаційний іспит. Для полегшення запам'ятовування тестів в ЕНК розміщено підготовлені викладачами кафедри тематичні мультимедійні презентації «Серцево-судинні засоби», «Сечогінні засоби», «Антимікробні засоби» та інші, які містять основний теоретичний матеріал та аналіз відібраних із кожної теми тестових завдань. Активне використання серверу дистанційного навчання Moodle для підготовки студентів до тестового контролю значно покращує результати комп'ютерного тестування, яке проводиться в комп'ютерному класі як умова допуску студентів до модульного контролю з фармакології і є об'єктивним критерієм оцінки знань студентів [4].

Важливе значення для ілюстративного представлення та перегляду навчального матеріалу (схематичне зображення різних типів рецепторів та ферментів, з якими взаємодіють ліки, рисунки механізмів дії ліків тощо) під час лекцій та практичних занять із фармакології має використання LED-телевізора, який стаціонарно підключений у навчальній аудиторії № 1.

Висновок. Комплексний підхід до організації навчального процесу, активне використання ЕНК в середовищі Moodle та інших сучасних освітніх технологій при викладанні фармакології сприяють покращанню якості засвоєнню навчального матеріалу й підготовки студентів до ліцензійного іспиту «Крок-1. Загальна лікарська підготовка» та Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Список використаних джерел

1. Бойчук Т.М., Геруш І.В., Ходоровський В.М. Досвід впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі Буковинського державного медичного університету. *Медична освіта*. 2012. № 2. С. 64-67.
2. Л.Ф. Каськова, О.О. Карпенко, О.Е.Абрамова [та ін.] Підготовка висококваліфікованого спеціаліста – основа впровадження кредитно-модульної системи навчання. *Медична освіта*. 2011. № 3. С. 82-85.
3. В.М. Ждан, В.М. Бобирьов, О.В. Шешукова [та ін.] Роль сучасних технологій у становленні майбутніх лікарів. *Медична освіта*. 2012. № 3. С. 35-37.
4. І.Р. Місула, В.П. Марценюк, К.О. Пашко, О.О. Стаханська. Семестрові комплексні тестові іспити – надійний критерій оцінки знань студентів. *Медична освіта*. 2010. №1. С. 16-37.