

слухачі ознайомляться з діагностичною апаратурою, що застосовується в сурдології та відповідає сучасному науково-технічному рівню, а також з новими підходами до лікування та профілактики порушень слуху відповідно до останніх наукових розробок і досягнень. За додатковою програмою вивчаються «Питання імунопрофілактики».

Мета циклу — удосконалення теоретичних знань та практичної підготовки, формування, оновлення, поглиблення ключових професійних компетентностей, а також отримання нових актуальних знань з діагностики, лікування і профілактики порушень слуху, що необхідні для професійної діяльності слухачів відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я, ознайомлення з новітніми досягненнями в галузі, тощо.

Форми навчального процесу: лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота. Форми контролю: залік по закінченню циклу. Слухачам, які успішно склали залік, видається посвідчення про проходження циклу встановленого зразку. Тривалість навчання 0,25 міс (39 годин) або 0,5 міс (78 годин).

Булик Р.Є., Власова К.В., Власова О.В. (Чернівці, Україна)

РОБОЧИЙ ЗОШИТ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ЯК МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Теоретичні знання та практичні навички відіграють важливу роль у будь-якій діяльності людини. Тому в умовах реформування системи охорони здоров'я та вищої освіти в Україні збільшується потреба вдосконалення медичної освіти. Під час навчання сучасному викладачу необхідно враховувати навчально-пізнавальну діяльність студентів з різним рівнем розвитку їх індивідуальних особливостей.

Тож, великий обсяг навчального матеріалу, обмежена кількість годин на предмет та різні можливості студента першокурсника потребує підбору

відповідних методів навчання. Досить часто у відстаючих студентів значно гірше розвинені навички виділення основного, самостійність мислення, навички планування своїх дій.

Навчальна програма з дисципліни «Медична біологія» для студентів спеціальності «Стоматологія» є дуже насиченою, і виконання всіх завдань, які вона ставить перед викладачем і студентами, вимагає від них інтенсифікації навчального процесу, з використанням усіх можливих сучасних методичних і дидактичних матеріалів. Одним із важливих засобів навчання, що набули останнім часом загального визнання у викладачів і студентів, є робочий зошит.

Сучасний робочий зошит з медичної біології – це дидактичний комплекс, призначений для самостійної роботи студентів на аудиторному практичному занятті, а також у позааудиторний час. Використання робочого зошита полегшує педагогові планування заняття, дозволяє поєднувати усну і письмову роботу, позбавляє студентів від великого обсягу механічної роботи, а також сприяє диференціації та індивідуалізації процесу навчання.

Структура робочого зошита залежить від теми заняття, ступеня її складності, вихідного рівня підготовки студентів та творчих особливостей викладача. Призначення робочого зошита полягає в тому, щоб допомогти студентам в засвоєнні важкого для них теоретичного матеріалу, показати можливі методи і прийоми аналізу матеріалу. Виконання вправ, розв'язання задач, опрацювання навчальної та наукової літератури сприяє розвитку самостійного мислення студентів, тому викладач повинен надати можливість студентам самим знайти рішення й аргументувати його, залучаючи теоретичні знання, засвоєні на лекціях, в процесі обговорення на практичних заняттях.

Робочий зошит дозволяє більш ефективно використовувати час практичних занять й оптимізувати самостійну роботу студентів; стимулює й активізує розумову діяльність студентів, дає змогу викладачу контролювати всіх учасників навчального процесу. Під час створення робочого зошита співробітниками кафедри медичної біології та генетики були враховані методичні підходи до здійснення контролю навчальних досягнень студентів. Він містить різнорівневі завдання і запитання для самостійної роботи та підготовки до практичних занять, завдання для поточного контролю, а також творчі завдання, які є різновидом проектної діяльності.

Робочий зошит складається з таких компонентів: орієнтаційно-мотиваційний, операційно-виконавчий та рефлексивно-оцінний.

Орієнтаційно-мотиваційний компонент представлений робочою програмою та тематичним планом, описом знань та умінь, що формуються в межах теми, основними теоретичними питаннями до практичного заняття, джерелами інформації, критеріями оцінювання, питаннями до модуля.

Операційно- виконавчий — представлений контрольними питаннями, темами рефератів, а також системою різнорівневих вправ.

Рефлексивно-оцінний компонент забезпечує кінцевий етап роботи і залежить від ефективності виконання завдань.

У навчальний процес планується впровадити використання робочих зошитів з друкованою основою до модуля №1 «Біологічні особливості життєдіяльності людини. Молекулярно-клітинний та організмний рівні організації життя» та модуля №2 «Популяційно-видовий, біогеоценотичний і біосферний рівні організації життя», що стануть складовою навчально-методичного комплексу з дисципліни «Медична біологія». Такі робочі зошити поряд із підручниками, мультимедійним забезпеченням, конспектами лекцій та методичними вказівками розглядаються як набір завдань для організації самостійної роботи студентів на практичних заняттях і під час підготовки до них. Ці зошити забезпечують реалізацію індивідуального й особистісно орієнтованого підходів до навчання майбутніх медичних працівників, сприяють формуванню й удосконаленню навчально-пізнавальних умінь; створюють умови для самоконтролю, самоаналізу й самокорекції знань; зумовлюють підвищення якості студентських знань, пізнавальної активності та інтересу.

Робочий зошит планується використовувати для практичних занять з дисципліни «Медична біологія», метою якого є покращення засвоєння знань студентів першого курсу, розвиток логічного мислення, здатності аналізувати, робити висновки та обґрунтовувати їх, посилення мотивації студентів до навчання.

Використання робочого зошита в процесі викладання спеціальних дисциплін буде сприяти формуванню у студентів умінь співвідносити теоретичний матеріал особистісно орієнтованого навчання з практичним;

використовувати основні форми, методи, засоби реалізації диференційованого підходу до проблеми кожного окремого завдання.

Передбачається, що більшість завдань можуть виконати всі студенти, використовуючи в разі необхідності матеріал навчального посібника. Але для мотивації навчання сильних студентів до кожної теми було внесено завдання, які вимагають більш глибокого осмислення матеріалу, та завдання проблемного характеру.

На нашу думку робочі зошити є найбільш зручним засобом взаємодії студента з викладачем, оскільки: по-перше, студенти мають змогу готуватися до заняття, а також попрацювати над розв'язанням тих завдань, що залишилися поза заняттям; по-друге, наявність у студентів робочих зошитів допускає не лише кардинальні зміни у структурі і змісті практичних занять і домашніх завдань, але й дозволяє встановити нову форму звітності студентів про результати роботи.

Булик Р.Є., Власова К.В., Обрадович А.С. (Чернівці, Україна)

ГЕЙМІФІКАЦІЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕТОЮ АКТУАЛІЗАЦІЇ ОПОРНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Сучасний освітній процес сьогодні характеризується модернізацією процесу навчання. Його удосконалення та підвищення ефективності вимагає застосування інноваційних технологій. Використання сучасних педагогічних методів під час навчального процесу дозволяє урізноманітнити форму проведення практичних занять, підвищити творчу активність та актуалізувати опорні знання студентів. Однією з таких технологій є гейміфікація.

Гейміфікація - це використання ігрових елементів як системи мотивування студентів до навчального процесу. Сьогодні з'являється багато онлайн-ресурсів, які дозволяють спростити процес формування гри. Застосування таких сервісів також створює можливість використання такого