

**SCI-CONF.COM.UA**

**FUNDAMENTAL AND  
APPLIED RESEARCH IN  
THE MODERN WORLD**



**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
AUGUST 26-28, 2020**

**BOSTON  
2020**

# **FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

26-28 August 2020

**Boston, USA**

**2020**

## UDC 001.1

The 1<sup>st</sup> International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (August 26-28, 2020) BoScience Publisher, Boston, USA. 2020. 395 p.

## ISBN 978-1-73981-124-2

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-26-28-avgusta-2020-goda-boston-ssha-arhiv/>.*

### Editor

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [boston@sci-conf.com.ua](mailto:boston@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 BoScience Publisher ®

©2020 Authors of the articles

25.	<i>Интымакова Л. Г., Стародубцева З. Г.</i> БЕССМЕРТНАЯ МУДРОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК ДИСКУРСИВНОЕ ПОЛЕ ПОСТИЖЕНИЯ ТИПОВОГО ЗНАЧЕНИЯ АНТИСЛЕДСТВИЯ.	159
26.	<i>Карвацька Н. С., Смылова Л. В., Замковий М. Д.</i> НЕВРОТИЧНІ, ПОВ'ЯЗАНІ ЗІ СТРЕСОМ, ПСИХІЧНІ РОЗЛАДИ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19.	164
27.	<i>Карвацька Н. С., Гринько Н. В., Савка С. Д.</i> ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ: ЯК ПІДВИЩИТИ ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19.	169
28.	<i>Карвацька Н. С., Савка С. Д., Гринько Н. В., Левицька А. П.</i> ЕТИОПАТОГЕНЕТИЧНІ ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19.	175
29.	<i>Карвацька Н. С., Бурла Ш. С., Ткач С. Д.</i> ЛІКУВАННЯ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ У АМБУЛАТОРНИХ ХВОРИХ, ЩО ЗВЕРНУЛИСЯ ДО СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19.	185
30.	<i>Карвацька Н. С., Савка С. Д., Левицька А. П.</i> ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ЗАХОДИ В ЛІКУВАННІ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19.	193
31.	<i>Калінюк А. Л.</i> ПРАВО ЗАБЕЗПЕЧИТИ ПАСИНКУ, ПАДЧЕРЦІ ЗДОБУТТЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЯК ОДИН ІЗ ОБОВ'ЯЗКІВ ВІТЧИМА, МАЧУХИ.	201
32.	<i>Кравченко Н. В., Мороз А. К.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЧЕРЕМУХОВОЙ МУКИ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИНГРЕДИЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ПИТАНИИ.	207
33.	<i>Кравченко Г. Б., Сенюк І. В., Брюханова Т. О., Бакір М. Н.</i> МІКРОНУТРІЄНТИ ТА ЇХ ВЗАЄМОДІЯ.	214
34.	<i>Коваленко Т. П., Мисак С. Й., Сагайдак В. М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ПАРОХІМІЧНОГО МЕТОДУ ОЧИЩЕННЯ КОТЛА ТГМП-344А МІНСЬКОЇ ТЕЦ-4.	225
35.	<i>Коваленко Т. П., Мисак С. Й., Могила С. А.</i> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ СПАЛЮВАННЯ НЕПРОЕКТНОГО ВИДУ ПАЛИВА НА КОТЛІ ТПП-210А.	228
36.	<i>Костикова О. В.</i> АСПЕКТЫ ВЫБОРА ИМИДЖА: ЭКСТРАВЕРСИЯ- ИНТРОВЕРСИЯ ЛИЧНОСТИ.	233
37.	<i>Круть М. В., Гаврилюк Л. Л.</i> БАЗА ДАНИХ НАУКОВИХ РОЗРОБОК ІЗ ЗАХИСТУ ЗЕРНОВИХ КУЛЬТУР В УКРАЇНІ.	236

УДК 616-020-06.-076-040.2

## ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ: ЯК ПІДВИЩИТИ ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19

**Карвацька Наталія Семенівна**

к.мед.н., доцент

**Гринько Наталя Валер'янівна**

асистент

**Савка Світлана Дмитрівна**

к.мед.н., доцент

Вищий державний навчальний заклад України  
«Буковинський державний медичний університет»  
м. Чернівці, Україна

**Анотація:** Розглядаються основні фактори створення ефективного навчального простору за допомогою якісного зворотного зв'язку в період пандемії COVID-19. Ефективний зворотний зв'язок мотивуватиме студентів і студенток до навчання та розвитку, а викладачів до якісної та плідної роботи.

**Ключеві слова:** дистанційне навчання, пандемія COVID-19, продуктивна комунікація між людьми, передачі знань, розвиток власних компетенцій.

**Введення.** В умовах дистанційного навчання, спричиненого пандемією COVID-19 надзвичайно важливим для викладача стає розвинута навичка створення ефективного навчального простору за допомогою якісного зворотного зв'язку. Щодня є потреба в інструментах та підходах, які допомагають ефективно спілкуватися. Створення умов ефективного навчального простору допомагає студентам і студенткам активно долучатися до навчального процесу. Процес передачі інформації важко уявити без викладача, без спілкування в групі студентів. В переломні моменти в суспільстві комунікація між людьми набуває ще більшого значення, адже через спілкування відбувається реагування на

зміни та прийняття зважених рішень, але в той же час в комунікації можуть виникати непорозуміння, які гальмують процес або/й мають негативні наслідки для нас. Зворотний зв'язок є одним з важливих інструментів для налагодження продуктивної комунікації між людьми й передачі знань і розвитку власних компетенцій в будь-якій системі, та зокрема в освіті. Тому так важливо звертати увагу на якість зворотного зв'язку між учасниками навчального процесу.

Позитивне ставлення до людини, яка є соціально-активною та має внутрішню тенденцію до розвитку, створює сприятливу атмосферу навчання. Сучасні підходи до навчання ґрунтуються на оцінюванні дій, а не самої особистості, що дає можливості для особистісного росту студентів.

Цінування знань і досвіду кожної та кожного в навчальній групі разом із підтриманням культури взаємодії між учасниками освітнього процесу повинно здійснюватися таким чином, щоб це було максимально ефективно для спільного навчання й розвитку всіх у групі.

Педагог завжди шукає нові інструменти для продуктивної взаємодії зі студентами. Якщо викладач втомився від недієвої комунікації та бажає конструктивно вирішувати всі непорозуміння у спілкуванні з іншими; хоче бути почутими й чути інших; прагне дійсно навчати й передавати власний досвід майбутнім лікарям і лікаркам; зацікавлений в реформуванні закладів вищої медичної освіти зсередини і хоче бути частиною змін; бажає мотивувати студентів і студенток до навчання й підтримувати їх у саморозвитку, то безперервний професійний розвиток забезпечить здобуття нових знань, вмінь та якостей, що лежать в основі його професійної компетентності.

Застосування нових комунікативних навичок у повсякденній практиці сформує у професійному оточенні нову культуру спілкування. Культура зворотного зв'язку створює безпечний і приємний простір для навчання, формує паритетні стосунки у навчальному процесі на основі взаємоповаги та довіри. Такий формат взаємодії безумовно мотивуватиме студентів і студенток до навчання та розвитку, а викладачів до якісної та плідної роботи.

Основною ідеєю гуманістичної педагогіки є положення про те, що в основі зміни поведінки людини полягає її здатність розвиватися і навчатися, ґрунтуючись на власному досвіді. Тому так важливо, щоб викладач сприяв розвитку і навчанню студентів, створюючи сприятливі умови. Викладач може створювати таку атмосферу, яка сприятиме покращенню навчання та підвищенню ефективності навчання студентів. Девізом ефективного викладача має бути теза: «Будь іскрою, якщо хочеш побачити багаття». Таке розуміння своєї ролі викладачем розцінювалося Карлом Роджерсом як явище фасилітації педагогом, як поняття полегшення та стимулювання навчального процесу.

Ефективні педагоги в процесі викладання застосовують компетентнісний підхід. Основною ідеєю його виступає положення, що поруч з отриманням нових знань та оволодінням новими навичками у студентів необхідно розвивати і власне ставлення та ціннісні орієнтири у сфері, якою вони опановують. Це знання, навички і наше ставлення. В тріаді це формує нашу компетентність.

Компетентнісний підхід демонструють найкращі педагоги. Успішне та релевантне застосування навчання відбувається тоді, коли люди активізують та застосовують свої знання, ставлення та навички в конкретній ситуації. Цю здатність можна охарактеризувати як компетентність. Важливою є культура підтримки студента. Підхід рівний-рівному – засіб передачі достовірної, соціально значущої інформації під час неформального або особливим способом організованого спілкування в соціальній групі людей, рівних за якоюсь певною ознакою. Використання цього підходу може бути здійснено при наданні зворотного зв'язку один одному або одна група іншій. Навчальні тандеми також допомагають засвоювати та інтегрувати знання, розвивають навички зворотного зв'язку, є елементом безперервного навчання протягом життя. Коли люди поєднуються в пари і обговорюють після заняття або лекції почуте і/або побачене, це сприяє кращому засвоюванню матеріалу.

Принцип потоку пояснює можливості навчального процесу, демонструє баланс викликів та можливостей навчального процесу. Ми навчаємося якщо є баланс. Студент переживає або тривогу, якщо виклики переважають над його

можливостями або студентів стає не цікаво, якщо його можливості перевищують вимоги педагога. Для ефективного навчання важливо забезпечити оптимальний взаємозв'язок між викликами, з якими стикається людина, та її власними здібностями.

Цикл Колба характеризує набуття досвіду дорослими людьми відбувається в 4 етапи: отримання безпосереднього досвіду, спостереження, теоретичні узагальнення і перевірка на практиці. Для кожної людини тому характерні індивідуальні стилі навчання - набуття досвіду, спостереження, теоретичні положення, теоретичні узагальнення, перевірка їх на практиці. Відповідно до цих етапів людина може тяжіти до певного стилю навчання. Педагог може виділити 4 групи - активісти, теоретики, мислителі і практики.

Зворотний зв'язок забезпечує релевантність (я надаю людині актуальну потрібну інформацію, яку вона використовує на свій розвиток), прояв міжособистісних стосунків (я проявляю увагу до іншої людини, залишаючись в партнерських стосунках). Це і про те, щоб дізнатися від інших людей різні перспективи на мій особистий стиль спілкування, роботу чи поведінку.

Складові зворотного зв'язку, як компетенції.

Використання зворотного зв'язку є ключовим для діалогу. Спілкування може бути на рівних. При закритій комунікації спостерігаємо зворотний зв'язок як реакцію на імпульс або сигнал співрозмовника, яка може проявлятися на лінгвістичному або фізичному рівнях. При недовірливих стосунках педагог має дати зворотний зв'язок – «я почула, я зрозуміла». У побудові відносин між залученими людьми зворотний зв'язок показує те, як ми бачимо інших стосовно нас самих.

Демократичне спілкування передбачає висловлювання визнання та вдячності через стиль та якість зворотного зв'язку. Для якісного надання зворотного зв'язку при демократичному рівному стилю спілкування не дається оцінка особистості, а лише її діям.



**Зворотний зв'язок між педагогом і студентом – це не прояви критики. Оскільки зворотний зв'язок – це повноцінний конструктивний інструмент, який відображає всі наступні аспекти:**

- вдячність та визнання: Що мені сподобалось...
- конструктивна критика: те, що мені не сподобалося...
- натхнення і мотивація: які вдосконалення я можу запропонувати...
- Практика основних принципів зворотного зв'язку складається з запитання, чи хоче людина отримати зворотний зв'язок (за виключеннями безпосередньої навчальної ситуації, коли зворотний зв'язок є частиною навчального процесу), педагог має усвідомлювати свої мотиви висловлювань, необхідно робити наголос на аспектах поведінки, які людина реально може змінити (релевантність та користь).
- Бути конкретними
- Використовувати спостереження, не робити висновків
- Давати зворотний зв'язок одразу після події/ виконання роботи наскільки це можливо.
- Говорити як про позитивні, так і негативні аспекти.
- Відділяти почуття від спостережень.
- Описувати, не інтерпретувати.
- Не перевантажувати людину інформацією.
- Демонструвати повагу до людини.
- Зважати на позицію, з якої даєш та отримуєш зворотний зв'язок.

**Тому, хто отримує зворотний зв'язок можна дати ряд порад:**

- Уважно слухати, не перебиваючи.
- Перевірити, чи правильно все почули та зрозуміли, після того, як співрозмовник завершить говорити
- Контролювати власні емоційні реакції, намагаючись не займати захисну позицію. Стримувати бажання відразу виправдатися чи заперечити слова

співрозмовника. Після того, як пройде перша емоційна реакція, ви зможете більш раціонально підійти до отриманої інформації.

– Відкрито говорити про свої почуття. Наприклад, якщо слова співрозмовника вас образили, краще одразу про це сказати. Замовчування своїх почуттів, може призвести до конфлікту. Вирішіть, як вчинити зі зворотним зв'язком. Ви можете прийняти зворотний зв'язок і постаратися внести зміни в свою поведінку або проігнорувати, якщо вважаєте його не релевантним.

Практика зворотного зв'язку може допомогти студентам розвивати навички формулювання причинно-наслідкових зв'язків. Зворотний зв'язок вимагає надійного та безпечного простору, якій спершу необхідно створити. Гуманістичні корені цього методу можна знайти у Карла Роджерса, Рут Кона в концепції «Центрована та темі взаємодія», в теорії ненасильницької комунікації Маршала Б.Розенберга.

**Висновки.** Таким чином, зворотний зв'язок в навчальному процесі можна використовувати при оцінці відповіді студентів на теоретичні питання, оцінюванні їх практичних вмінь та навичок тощо. Практика зворотного зв'язку може допомогти студентам розвивати навички формулювання причинно-наслідкових зв'язків і мотивуватиме до навчання та розвитку, а викладачів до якісної та плідної роботи