

Она также является базовой дисциплиной в системе последипломной подготовки врачей-интернов и переподготовки врачей-специалистов в институтах (академиях) последипломного образования.

УДК 616.61-089.843 (477)

ПРОФЕСОР Є.Я.БАРАН – ПІОНЕР КЛІНІЧНОЇ ТРАНСПЛАНТАЦІЇ НИРОК В УКРАЇНІ

І.У.Свистонюк, Ю.Т.Ахтемійчук

*Буковинська державна медична академія,
м. Чернівці*

Баран Євген Якович у 1956 році закінчив лікувальний факультет Львівського державного медичного інституту, після чого 7 років працював урологом у Рівненській міській лікарні. У 1963-1965 роках навчався у клінічній ординатурі, а потім в аспірантурі на кафедрі урології Київського інституту вдосконалення лікарів. У 1969 році захистив кандидатську дисертацію. Подальша творча наукова діяльність пов'язана з Інститутом урології та нефрології. Саме тут утвердився талант Євгена Яковича як хірурга, вченого, організатора наукових досліджень. Копітка науково-експериментальна та клінічна робота дала змогу йому разом з професором В.С.Карпенком у 1972 році успішно пересадити нирку від живого родинного донора, а у 1973 році – від трупа. Окрім Києва, він виконав перші успішні трансплантації нирки у Донецьку, Львові, Дніпропетровську та Харкові. Ним зроблено понад 780 успішних трансплантацій нирок. Видатний хірург врятував життя славетній українській співачці Раїсі Кириченко (в Німеччині їй відмовили в трансплантації). У 1983 році Є.Я.Баран захистив докторську дисертацію "Шляхи підвищення ефективності трансплантації нирок". У вітчизняній трансплантології Євген Якович створив новий напрямок щодо розробки та обґрунтування принципів профілактики і лікування реакцій відторгнення та інших ускладнень трансплантації донорської нирки на основі глибокого вивчення механізмів її адаптації в організмі реципієнта.

УДК 617.5-089+611.9]:614.2.07

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАЧИМОСТИ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВРАЧЕЙ

*Т.В.Семенова, А.Б.Зарицкий, И.В.Жук,
С.В.Войтенко, А.С.Анохина*

*Донецкий государственный медицинский
университет им. М.Горького*

В последние годы в системе высшей школы Украины отчетливо прослеживается тенденция к копированию западной системы подготовки врачей, ко-

торая не предполагает наличие такой дисциплины, как оперативная хирургия с топографической анатомией. Это проявляется и в уменьшении учебных часов, и в увеличении количества студентов в группе, и в отмене экзамена на медицинских факультетах по предмету. Не критикуя западную систему подготовки медицинских работников и систему здравоохранения, следует отметить, что там обучение технологии хирургических операций проводится на клинических кафедрах с использованием муляжей и тренажеров, при этом исключается отработка навыков на трупах и экспериментальных животных, а изучение топографической анатомии проводится на базе кафедры нормальной анатомии, которая не предполагает познания синтопии образований применительно к оперативным доступам. По нашему глубокому убеждению, такая тактика подготовки специалистов менее эффективна, ибо оперативная хирургия с топографической анатомией является этапной дисциплиной, систематизирующей знания, полученные студентами на других морфологических кафедрах, и осуществляет их органическое увязывание с клинической актуальностью для врачей всех специальностей. Поэтому обучение данной дисциплины целесообразнее начинать с 3 курса, после освоения патологической анатомии и патофизиологии. Тем более, что освоение практических навыков эффективно при количестве студентов не более 10 в группе. Интенсивное обучение студентов на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией во многом способствовало тому обстоятельству, что обучение отечественных врачей занимало значительно меньшее время, чем их западных коллег, а качество подготовки было уж никак не хуже.

УДК 617.5-089.12:378.141

ЭЛЕМЕНТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ

Т.В.Семенова, И.В.Жук

*Донецкий государственный медицинский
университет им. М.Горького*

Основными методами изучения топографической анатомии и оперативной хирургии являются послойное препарирование и выполнение оперативных вмешательств на трупе человека и животном. Огромное практическое значение предмета и недостаточное количество часов для его изучения, предусмотренное учебным планом, диктует необходимость совершенствования и интенсификации преподавания. Весьма важным в организации учебного процесса, с нашей точки зрения, является четкое рас-