

10. Kahn D, Tollman S.M. Planning professional education at schools of public health // American Journal of Public Health.– 1999.– Vol. 82.– P. 1653-1657.
11. Kindig DA, Cultice JM, Mullan F. The elusive generalist physician: can we reach a 50% goal// Journal of the American Medical Association.– 1993.– Vol. 270.–P. 1069-1073.
12. Kohler L. Public health renaissance and the role of schools of public health. European Journal of Public Health.– 2004.– Vol. 1.– P. 2-9.
13. McKee M, Clarke A, Kornitzer M, Gheysens H, Krasnik A, Brand H, Levett J, Bolumar F, Chambaud L, Herity B, Auxilia F, Castali S, Lanheer T, Lopes Dias J, ria T. Public health medicine training in the European community: is there scope for harmonization? // European Journal of Public Health.– 1992.– Vol. 2.– P. 45-53.
14. Bender DE, Pitkin Дo. Bridging the gap: the village health worker as the cornerstone of the primary health care model. Social Science and Medicine.– 2004.– Vol. 24.– P. 515-528.

### ПРИЧИНЫ НЕХВАТКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА

*О.В.Олійник*

**Резюме.** Стаття посвящена вопросам причин нехватки медицинских сестер в разных странах мира.

**Ключевые слова:** медицинская сестра, профессиональная подготовка, кадровое обеспечение.

### REASONS OF NURSE SHORTAGE IN DIFFERENT COUNTRIES OF THE WORLD

*O.V.Oliinyk*

**Abstract.** The article is devoted to the review of the reasons of nursing shortage in different countries of the world.

**Key words:** medical sister, professional training, personell provision.

УДК Б12:378.147

*Л.В.Письменная*

### ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ

Чернівецький медичний коледж (директор – доц. О.Ф.Кулик)  
Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці

**Резюме.** У статті пропонується використання інтерактивних методик навчання при вивченні фундаментальної природничо-наукової дисципліни - фізіології людини.

**Ключові слова:** педагогіка толерантності, світоглядна позиція, парні завдання.

**Вступ.** Фізіологія - наука, яка дозволяє пізнати світ функцій живих організмів. Вивчаючи мету, що стоїть перед фізіологічною наукою, І.П.Павлов писав: "Людина дуже складна і тонка система. Але для того, щоб насолоджуватися скарбами природи, людина повинна бути здоровою, сильною, розумною. І фізіолог зобов'язаний навчити не лише тому, як правильно, тобто корисно і присмно працювати, харчуватись і т. д., але і як правильно думати, почувати і бажати."

**Мета дослідження.** Забезпечити глибоке, фундаментальне розуміння основних фізіологічних процесів в організмі людини за допомогою інтерактивних методик навчання.

**Основна частина.** Глобалізація світу, його інформаційна багатоманітність зумовлюють включення людини в незрівнянно складнішу і масштабнішу систему взаємовідносин, що суттєво ускладнює життєву поведінку людини [1,3]. Тому необхідно готувати розвинену, самостійну, самодостатню особистість, яка б керувалась у

житті не страхом, а власними переконаннями і самостійним свідомим аналізом.

Педагогічна діяльність викладача фізіології повинна бути спрямована на вивчення морфофункціональних особливостей адаптації організму до постійно змінних та зростаючих несприятливих умов довкілля [4]. Оскільки ефективність адаптаційних процесів в організмі є першоосновою доброго здоров'я, знання особливостей перебігу фізіологічних процесів має важливе значення для профілактики і лікування захворювань.

У сучасній системі медичної освіти фізіологія служить науковою основою для розвитку інших галузей знань. Фізіологія, зокрема її розділ про нервову діяльність, становить природничо-наукову основу сучасної психології та педагогіки.

Згідно з новою навчальною програмою зі спеціальності "Сестринська справа" вивчається нова дисципліна – фізіологія.

Для покращання засвоєння предмета педагогічна діяльність викладача повинна ґрунтуватися

на інтерактивних методиках навчання. Від пасивної методики навчання, де головна домінанта-викладач, здійснюється перехід до педагогіки толерантності, де до обговорення теми залучаються студенти [2,5].

У процесі вивчення фізіологічних основ живого організму необхідно вчити студента формувати своє власне ставлення до знань, які він отримує, – світоглядну позицію. У процесі навчання повинно бути протиріччя. Створення проблемних ситуацій – це шлях від незнання до знання [4,6].

На практичних заняттях існує можливість залучення великої кількості студентів для обговорення теми. Для цього використовуємо групові або парні завдання. При цьому викладач орієнтує певну групу студентів на певну проблему. Обговорення спочатку відбувається між цією групою студентів, а потім іде обмін інформацією з викладачем і з іншими групами студентів.

#### Висновок

Навчання і виховання здійснюється з урахуванням природних здібностей і психологічних особливостей кожної особистості. Створюються умови для навчальної взаємодії студентів, отримання ними у співпраці колективного інтелектуального знання та відповідного досвіду пізнавальної діяльності.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

*Л.В.Письменная*

**Резюме.** В статье предлагается использование интерактивных методик обучения при изучении фундаментальной дисциплины - физиологии человека.

**Ключевые слова:** педагогика толерантности, мировоззренческая позиция, парные задания.

### THE USAGE OF INTERACTIVE METHODOLOGIES OF TEACHING IN THE COURSE OF STUDYING HUMAN PHYSIOLOGY STUDY

*L.V.Pysmenna*

**Abstract.** A use of interactive teaching methodologies in the process of mastering the fundamental natural-scientific subject – Human Physiology is suggested.

**Key words:** pedagogy of tolerance, world outlook position, pair tasks.

#### Література

1. Болонський процес у фактах і документах / Упорядники: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин // Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2003. – 52 с.
2. Вандер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе // Высшее образование в Европе. – 2000. - Том XXV. - № 3. - С.25-29.
3. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ, вид-во: Політехніка. - 2003. - 200 с.
4. Крємськ В.Г. Болонський процес: зближення, а не уніфікація // Дзеркало тижня. – 2003. - № 48. – 473 с.
5. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г.Кременя. – Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2004. – 147 с.