

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ВИЩИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ,  
ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2019**

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Сокольник С.В. (відповідальний секретар), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Паліброда Н.М., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Хлуновська Л.Ю. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 17 квітня 2019 р.). – Чернівці, 2019. – 579 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол №8 від 28 березня 2019 року).

## ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ

**Н.В. Гринько**

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології*

*ім. С.М. Савенка*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Перед вищою школою наразі постало завдання підготовки високоосвічених фахівців, здатних до самовдосконалення і самореалізації, готових здобувати і застосовувати на практиці знання, приймати креативні і нестандартні рішення. Розв'язання цього складного завдання здійснюється через пошук змісту, форм, методів, моделей і технологій навчання, що забезпечують широкі можливості для всебічного, гармонійного розвитку і самореалізації особистості.

Сучасна освіта сьогодні неможлива без звернення до особистості. Особисто зорієнтоване навчання забезпечує розвиток та самореалізацію особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб, бути конкурентоспроможним на ринку праці. Саме тому завданням ВНЗ виступає допомога студенту «усвідомити сутність обраної професії, її вимоги до виконавця, цілі, зміст і функції професійної діяльності, можливі індивідуальні стратегії виконання професійних обов'язків, специфіку професійної майстерності та шляхи оволодіння нею, прийоми творчої адаптації до змісту та структури професійної діяльності.

Було проведено опитування студентів четвертого курсу медичного вузу щодо якості начального процесу та можливих змін.

Зміни у проведенні практичних занять:

- більш удосконалені пари з роз'ясненням викладача;
- демонстрація тематичних пацієнтів;
- робити дві перерви протягом 4 год; студенти мають змогу обирати тематику занять, наводити цікаві факти з життя;
- вносити креатив у навчальні заняття та заохочувати індивідуальність;
- тренінги на різні теми;
- ввести майстер-класи під час занять практичних;
- дати можливість відпрацьовувати пари у свого викладача
- навчальний процес зробити більш інтерактивним;
- скасувати оплату пропусків;
- зменшити об'єм матеріалу на самостійне опрацювання.
- більше наочності
- більше відеоматеріалів
- більш часу проводити у відділенні

Зміни, що стосуються лекцій:

- краща якість лекцій та їх відео реєстрація;
- складати розклад так, щоб спочатку була начитка лекцій, а згодом практичні заняття;

- вільне відвідування лекцій;
- зробити лекційний день;
- збільшити кількість лекцій.

Зміни у користуванні бібліотекою:

- створення електронної бібліотеки для студентів;
- вільний доступ до бази тестових завдань;
- більш сучасна література та художня література по тематиці;
- вільний доступ до електронних баз даних;
- використання зарубіжної літератури в навчанні.

Інше:

- своєчасно оновлювати сайт дистанційного навчання;
- обрання спеціалізації після 3-4 курсу;
- скасувати кредитно-модульну систему;
- циклічний навчальний процес (1 предмет - потім інший);
- урізноманітнювати дозвілля студентів;
- заборона корупції;
- чіткий поділ по спеціальностям;
- зменшення кількості студентів в групі;
- екзамени в кінці року;
- відсутність оцінювання;
- самостійно складати розклад;
- відміна кураторів;
- співпраця з іншими університетами;
- індивідуальні графіки для працюючих;
- побільше викладачів закоханих у професію;
- комп'ютеризація навчання;
- гарні умови навчання;
- зміна відношення викладачів до студентів;
- додаткові заняття;
- обговорення нововведень в медицині.

У зв'язку з цим особливої актуальності набуває проблема визначення умов ефективного і повноцінного функціонування особистісно орієнтованого підходу в навчанні студентів вищих навчальних закладів як цілісного процесу становлення їхньої індивідуальності, життєвого самовизначення, розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей. саме в студентському віці відбувається перегляд ціннісно-духовних категорій, аксіологічна переорієнтація.

ОПАНУВАННЯ НАВИЧОК ОПИТУВАННЯ ПАЦІЄНТА З ПСИХІЧНИМИ РОЗЛАДАМИ	
I.Г. Герасим'юк, Р.І. Рудницький.....	54
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ДО ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ	
I.В. Геруш, Н.П. Григор'єва.....	55
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ, ПІД ЧАС ПОЗААУДИТОРНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	
Я.В. Гирла.....	56
ПРОБЛЕМНІ МОМЕНТИ ПРИ САМОСТІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	
Я.В. Гирла.....	58
ПРАВИЛЬНА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ДОДАТКОВИХ МЕТОДІВ ОБСТЕЖЕННЯ – ПІДГРУНТЯ ВІРНОГО ДІАГНОЗУ ТА СВОЄЧАСНОГО ЛІКУВАННЯ	
М.Г. Гінгуляк, Л.В. Швигар.....	60
ІНТЕГРАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ВЕГЕТОТРОПНИХ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ НА КАФЕДРАХ ФІЗІОЛОГІЇ ТА ФАРМАКОЛОГІЇ	
В.В. Гордієнко, Р.Б. Косуба, А.Є. Петрюк.....	61
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНОГО СПЕЦІАЛІСТА	
О.М. Горошко, О.І. Захарчук, М.Р. Матущак.....	63
ДИСПУТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕДИКА	
А.В. Гошовська.....	65
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ЧАСУ ТА РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЇ	
М.М. Гресько.....	65
АЛГОРИТМИ У ФАРМАЦІЇ	
П.М. Григоришин.....	66
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ	
Н.В. Гринько.....	68
FORMATION OF EMPATHIC QUALITIES IN STUDENTS OF MEDICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	
O.V. Gryshnjaeva, V.V. Antsupova, V.G. Ostapchuk.....	70
ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕПІДЕМІОЛОГІЯ»	
О.М. Давиденко, О.В. Мироник.....	71
ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ВІЛ-ІНФЕКЦІЯ/СНІД» СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»	
О.В. Денисенко, М.П. Перепічка, О.І.Денисенко, Н.Б. Бродовська.....	72
SCIENTIFIC WORK AS AN IMPORTANT PART OF STUDENTS EDUCATION IN “TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS”	
O.G. Dudko, V.L. Vasyuk, P.Ye. Kovalchuk, M.V. Gasko.....	73