

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ВИЩИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ,  
ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2019**

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Сокольник С.В. (відповідальний секретар), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Паліброда Н.М., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Хлуновська Л.Ю. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 17 квітня 2019 р.). – Чернівці, 2019. – 579 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол №8 від 28 березня 2019 року).

## THE MODERN ORGANIZATIONAL FORM OF A VIRTUAL UNIVERSITY IS A MODEL OF TELE-EDUCATION

**M.I. Grytsiuk**

*Department of Social Medicine and Public Health  
Higher State Educational Establishment of Ukraine  
«Bukovinian State Medical University», Chernivtsi*

Distance teaching is increasingly distributed in developed countries. It becomes of particular importance for advanced training in connection with accelerating the development of medical science and the need to constantly develop new methods of diagnosis and treatment. To do this, teleconference methods are increasingly used in videoconferencing. Teaching (tele-education) with medical knowledge and techniques is a dynamic process, the basic principles of which are: life-long learning, medical knowledge advocacy, interactive learning, learning "without borders", continuous vocational training using telemedicine and Internet technologies.

The significance of these methods and the intensity of their use increase significantly with the development of educational telecommunication technologies. In simple words, the interactive interaction between everyone who learns, and not only between the teacher and the student, is an important source of knowledge. The development of these methods is related to the conduct of training collective discussions and conferences. Technologies of audio, graphic and video conferencing allow actively developing such methods in distance education.

Computer conferences play a special role in the learning process of distance learning, allowing all participants to exchange written communications both in synchronous and in asynchronous mode, which has a great didactic value. Computer-mediated communications allow more active use of learning methods such as debate, modeling, role-playing games, discussion groups, brainstorming, Delphi methods, nominating group methods, forums, and project teams.

For example, the Brainstorming method is a strategy for engagement that allows groups of students to effectively generate ideas. This method encourages team members to think creatively and develop the ideas of other members of the group. The main goal of the "Brainstorming" method is to create a fund for ideas on a specific topic. When a brain attack excludes criticism, free associative judgments are encouraged. The "Delphi" procedure is a method for implementing a reliable consensus of the nominal group of students through a series of questionnaires. Initially, each participant in such a group is asked to formulate and reordering ideas. Then a common list of ideas is made, which received the highest priority of individual participants, then the second on importance, etc. as long as the list of each participant is not exhausted. After that, everyone is invited to discuss ideas.

The main types of organizational structures of university distance education include:

- units of distance learning (distance education) in traditional universities;
- consortium of universities;

- open universities;
- virtual universities.

A characteristic trend of distance education is the union of organizational structures of universities. Thus, in recent years a new type of organizational structure of distance university education - a consortium of universities - has developed. Remote creation services make a special organization that unites and coordinates the activities of several universities. The consortium of universities offers a set of courses developed at various universities - from courses for university entrants to courses for academic degrees.

The basis of the new education system lies in the principle of openness, which refers to higher education:

- open income to a higher education institution, that is, the waiver of any conditions and requirements for enrollment, in addition to reaching the required age (18 years),
- open planning of training, that is, the freedom to streamline an individual learning program by choosing from a system of courses:
- freedom in choosing the time and rate of education, that is, admitting students to higher educational institutions throughout the year and the absence of fixed terms of study;
- freedom in choosing a place of study: students are physically absent from the classroom for most of the time and can independently choose where to study.

Conducting the principle of openness has led to significant organizational innovations that have become practically feasible through the introduction of new technologies for the preservation of processing and transmission of information.

The model of tele-education has recently appeared, but it leads to radical changes in the organization of modern education. This is clearly manifested in the fact that on the basis of this model began to develop a new organizational form of modern education - virtual universities. This form of study is seen as a new model of education that has just emerged.

This model fully implements those potential possibilities for restructuring education systems that have teleconferencing technologies that are used for educational purposes. These technologies allow all learning groups to meet faculty and with each other, being at any distance from each other. Such modern communication tools are supplemented by computer training programs to replace outdated printed texts, audio and video films.

The emergence of such a model of distance education leads to the fact that education is carried out not only at a distance, but also regardless of its foundation. Such a model has not yet been fully implemented. She faces significant difficulties, in particular, the problem of obtaining public recognition and the right to issue diplomas and certificates, to assign the appropriate degrees (the problem of accreditation of the virtual university). The overcoming of these complexities and the full development of the virtual university model will mean profound changes in the organizational structure of modern education.

МЕТОДИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ	
В.А. Гайдуков, Н.О. Сливка.....	340
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
К.С. Галушко.....	341
ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ	
М.Н. Гарас.....	342
SIMULATION TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN MEDICINE	
О.С. Godovanets, N.I. Kovtyuk, N.M. Chaikovska.....	343
ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	
А.В. Гошовська.....	344
ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ЯК ЗАСОБУ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХІРУРГІЯ» СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
А.Ф. Гринчук.....	345
THE MODERN ORGANIZATIONAL FORM OF A VIRTUAL UNIVERSITY IS A MODEL OF TELE-EDUCATION	
М.І. Grytsiuk.....	347
ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ SMART BOARD В ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ	
Н.В. Давидова.....	349
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС ЛЕКЦІЇ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ	
С.Є. Дейнека, А.О. Міхєєв, Н.Д. Яковичук, Д.В. Ротар, А.В. Гуменна, В.В. Бендас.....	350
НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
Т.І. Доманчук.....	351
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ВУОД-ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ	
М.А. Іванчук, В.В. Кульчинський.....	353
ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНАЖЕРІВ АУСКУЛЬТАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ	
Т.О. Ілащук, І.В. Окіпняк.....	354
КЕЙС-МЕТОД ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
Н.С. Карвацька.....	355
ПЕРЕВАГИ ТА МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ» ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
О.Б. Квасницька.....	357
ДОСВІД СТВОРЕННЯ ТЕРАПЕВТИЧНИХ D-PBL КЕЙСІВ У РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ TAME	
О.К. Колоскова, Г.А. Білик, Т.М. Білоус.....	358