

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**18 квітня 2018 року**

**Чернівці - 2018**

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).*

**ISBN 978-966-967-528-0**

© Вищий державний навчальний заклад  
України «Буковинський державний  
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»  
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

підходу до процесу діяльності. Робоча програма дисципліни орієнтує викладача на творчу побудову освітнього процесу, а також організацію самостійної роботи. Передбачені навчальним планом години розподілені на лекції – 6 год., практичні заняття – 14 год. та самостійну роботу – 25 год. Усі види занять дають можливість не лише ознайомитися з теоретичним матеріалом, а й поглибити знання теорії за допомогою практичних занять, допомагають сформувати у студентів навички самостійної науково-пошукової роботи. На практичних заняттях розглядаються питання агравації, симуляції, дисимуляції підекспертних осіб. У зв'язку з надзвичайно високою інформаційною насиченістю та складністю навчального матеріалу вкрай важливою умовою оптимізації підготовки майбутніх лікарів-психологів є ефективність в організації й проведенні підсумкового модульного контролю з даної дисципліни. Застосування уніфікованого тестового контролю сприяє більшій об'єктивності оцінювання знань студентів, водночас вирішення типових та атипових ситуаційних завдань сприяє розвитку клінічного мислення студентів і стимулює творче вирішення клінічних проблем експертизи. Завдяки опануванню курсу «Медико-психологічна експертиза» студенти оволодівають навичками визначення у підекспертної особи індивідуально-психологічних особливостей рис характеру особистості та її провідних якостей, мотивотворних чинників психічного життя і поведінки, емоційних реакцій та станів. При проведенні медико-психологічної експертизи використовуються загальновідомі в науковій практиці психологічні методики та їх авторські модифікації, що пройшли апробацію та відбираються з урахуванням специфіки судових експертних досліджень і конкретних питань, поставлених перед психологічною експертизою.

Таким чином, поступове зростання обсягу і складності набутих студентами знань, умінь, навичок під час вивчення медико-психологічної експертизи забезпечує вирішення таких основних завдань досягнення високого професіоналізму, розвитку творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі.

## **ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ**

**Н.С. Карвацька, С.М. Русіна**

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка  
Вищий державний навчальний заклад України*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Опанування курсу «Психологія залежності», що вивчається студентами 5 курсу зі спеціальності «Медична психологія», дає можливість навчитись своєчасно діагностувати патологічні стани, що виникають у зв'язку з залежною поведінкою від психоактивних речовин та інших видів діяльності, навчитись виявляти психологічні особливості осіб із залежністю від психоактивних речовин (наркотиків), алкоголю, азартних та комп'ютерних ігор, тютюновою

залежністю, токсикоманією та іншими видами адикцій; Опанування знання відносно особливостей міжособистісної взаємодії осіб, що мають психологічну залежність, із найближчим оточенням дозволить виявляти та запобігати виникненню психологічних передумов щодо рецидивів залежної поведінки.

Ознайомлення студентів із закономірностями розвитку залежностей, їх основними формами та способами подолання сприяє підготовці фахівця, здатного забезпечити високий рівень лікувально-профілактичної і медико-психологічної допомоги при роботі з різними групами залежних особистостей. На практичних заняттях студенти мають можливість поглибити знання теорії і сформувати навички самостійної науково-пошукової роботи. Відомо, що практична підготовка студентів започатковується в процесі теоретичного навчання, коли проводяться практичні заняття, вирішуються завдання певного клінічного змісту і разом з теорією створюють основу, яка є провідною частиною всієї професійної освіти. Отже, пізнання і практика, як один із послідовних етапів практичної підготовки, тісно взаємопов'язані і є органічним поєднанням двох сторін єдиного процесу, тому що пізнавальна діяльність не можлива без активної взаємодії між суб'єктом та об'єктом. Практичні заняття сприяють також оволодінню практичними навичками і вміннями.

Таким чином, поступове зростання обсягу і складності набутих студентами знань, умінь, навичок під час вивчення психології залежності забезпечує надання допомоги студентам у прискореному оволодінні спеціальністю, розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань; прищеплення студентам навичок самостійної науково-дослідної роботи; вироблення навичок практичного втілення вмінь, методів психодіагностики, психологічного консультування, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються в аддиктології; розширення теоретичного кругозору і наукової ерудиції майбутнього фахівця.

## **ПСИХОСОМАТИЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ШКІРИ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ПРОБЛЕМА**

**Ю.П. Карвацька, Н.А. Степан**

*Кафедра дерматовенерології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Психосоматичні захворювання шкіри реєструють досить часто, вони становлять 14-18% у структурі патології шкіри і складають актуальну проблему дерматовенерології. Водночас у кожного п'ятого пацієнта психотерапевтичних стаціонарів виявляють шкірні симптоми. Однією з основних причин виникнення даних захворювань є психогенні фактори. До групи психосоматичних дерматозів відносять такі поширені захворювання як псоріаз, червоний плоский лишай, нейродерміт, кропив'янку, екзему та інші. За даними клінічних спостережень, частота емоційних факторів серед інших причин виникнення та рецидивування цих дерматозів становить 25-50%, а лікування майже 40% таких хворих