

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



18 квітня 2018 року

Чернівці - 2018

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).

ISBN 978-966-967-528-0

© Вищий державний навчальний заклад
України «Буковинський державний
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

актуальних проблем медицини. Попереднє оволодіння науковими фактами, науковими концепціями, ідеями дозволить студентам не тільки отримати освітньо-кваліфікаційний рівень магістра, але й пояснити існуючі проблеми, спрогнозувати їх подальший розвиток, ужити необхідних заходів, щоб запобігти небажанам наслідкам, зіставляючи та корегуючи під алгоритми різних регіонів.

Таким чином, викладання іноземним студентам зумовлене специфікою підготовки лекційних та практичних занять із втіленням у практику отриманих знань.

ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ

С.Д. Савка

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Освітній процес у сучасних вищих медичних навчальних закладах орієнтований на в підготовку спеціалістів, здатних клінічно мислити, постійно оновлювати наукові знання, швидко приймати рішення та надавати адекватну допомогу пацієнтам.

Для іноземних студентів медичного факультету 4-го курсу навчання, згідно з програмою для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, обов'язковими є 70 годин аудиторних практичних занять, 65 годин для самостійної поза аудиторної роботи студентів, яку вони виконують упродовж навчального року та 20 годин лекційних занять. На них під безпосереднім керівництвом викладача студенти виконують розбір основних питань загальної психопатології, спеціальної (нозологічної психіатрії) та наркології. Отримуючи знання, студенти-медики повинні вміти застосовувати їх в практиці та розвивати клінічне мислення. При цьому важливими є питання підвищення мотивації до навчання з метою підвищення ефективності навчання. Можна виділити наступні чинники, які сприяють формуванню в студентів позитивної мотивації, а саме, усвідомлення цілей навчання, розуміння практичного значення засвоюваного матеріалу, емоційна форма викладу нового матеріалу, використання ситуаційних завдань, що відображають проблемні клінічні випадки, проведення інтерв'ю з пацієнтами. Викладачі на практичних заняттях залучають студентів до діалогу та дискусії, це дає їм гарну можливість взаємодіяти один з одним, створюють дружню атмосферу, де студенти почуваються вільними та можуть поставити запитання. На заняттях використовуються різні візуальні матеріали: інфографіку (таблиці, схем), мультимедійні презентації, відеоролики. Чітко визначаються цілі заняття і надалі викладачі змінюють стилі викладання, з допомогою яких студенти засвоюють матеріал, що робить навчання ефективнішим та цікавішим, підібравши таке викладення матеріалу та вправи, які будуть максимально корисними, зрозумілими та легкими для запам'ятовування.

Ми рекомендуємо студентам готуватись до предмета з урахуванням контексту. А саме, в бібліотеці, якщо ідеться про теоретичні знання або в клініці при засвоєнні практичних навичок. Тому на кожному практичному занятті студенти проводять інтерв'ю з пацієнтами та вирішують клінічні ситуаційні. Інформацію потрібно кодувати в середовищі схожому на те, де ви потім вивільняєте її з пам'яті. Слід враховувати не тільки індивідуальні особливості студентів, а й релігійну, культурну специфіку представників інших країн і комунікативний бар'єр. У групах з іноземними студентами краще запропонувати їм змодельовати чи розіграти клінічний випадок, тим самим дати можливість продемонструвати й ознайомити інших з традиціями, правилами, законами їхньої країни. Ще один із важливих моментів підвищення мотивації – це схвалення та заохочення. Схвалення, позитивні емоції заряджають енергією й організують мислення та діяльність студентів. За таких умов кожен відчуває комфорт, легкість, натхнення, що сприяє ефективному засвоєнню нового матеріалу.

Отже, освітній процес має бути різноманітним, подана інформація структурованою з використанням візуальних матеріалів, студенти мають застосовувати вивчений матеріал при курації хворих чи для вирішення клінічних ситуаційних задач, що буде сприяти підвищенню їхньої мотивації.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ – ГРОМАДЯН ІНДІЇ ДО ЛІЦЕНЗІЙНИХ ІНТЕГРОВАНИХ ІСПИТІВ «KROK 2. MEDICINE» ТА MCI

І.Г. Савка, М.Н. Гарас*

Кафедра судової медицини та медичного правознавства

**Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

У даний час дистанційне навчання все більше поширюється на різні ланки освітнього процесу. Цей тип навчання охоплює найбільшою мірою вищу освіту, підвищення кваліфікації різного рівня із використанням проблемно-орієнтованих сучасних освітніх технологій. Основу освітнього процесу при дистанційному навчанні складає цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота студента.

Збільшення кількості студентів-іноземців у стінах Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (БДМУ), безумовно, вносить нові корективи в організацію освітнього процесу. Саме тому особливої ваги набуває питання впровадження елементів дистанційної освіти, зокрема, при підготовці до ліцензійних тестових іспитів. Оскільки левова частка студентів-іноземців на навчання у БДМУ прибуває з Індії (більше 80%), елементами додипломної дистанційної освіти у даній когорті є підготовка ліцензійного інтегрованого іспиту «Krok 2. Medicine» та іспиту для підтвердження дипломів (Foreign Medical Graduate Examination). Останній є кваліфікаційним скринінг-тестом для здобувачів медичної освіти, громадян Індії,

Понюк В.В. 45
Попелюк Н.О. 485
Попова І.С. 218
Попович В.Б. 77, 160, 328, 419, 494
Потапова Л.Б. 164
Приймак С.Г. 220
Присяжнюк В.П. 137
Проняєв Д.В. 265, 266, 267
Процак Т.В. 95, 221, 222, 246, 447

Р

Рак Л.М. 365, 369, 370, 381
Рак О.М. 496
Рева В.Б. 200, 224, 225, 227, 228
Рева Т.В. 224, 225, 227, 228, 290, 320
Решетілова Н.Б. 127, 229, 231, 497
Ризничук М.О. 232
Рикова Ю.О. 518
Ринжук В.Є. 498
Ринжук Л.В. 498
Роборчук С.В. 86
Роговий Ю.Є. 46, 234, 235, 236, 237,
238, 239, 240, 428, 499
Рожко В.І. 15
Ротар Г.П. 122, 222, 246, 409, 447
Ротар Д.В. 30
Ротар Д.В. 75, 241, 243, 244, 328
Рудан І.В. 169
Рудницький Р.І. 59, 401, 466
Русіна С.М. 99, 351, 372, 373
Руснак В.Ф. 432
Руснак І.Т. 126, 429, 430, 431, 472

С

Савка І.Г. 247, 333, 434
Савка С.Д. 351, 433
Сажин С.І. 248
Свіжак В.К. 78, 394
Сем'янів І.О. 287, 507
Семененко С.Б. 38, 249
Семенюк Т.О. 141, 143, 193, 195, 196,
310
Семеняк А.В. 251, 252
Семисюк А.М. 132
Сенюк Б.П. 37, 48, 253, 326
Сидорчук А.С. 243, 500
Сидорчук І.Й. 27, 80, 243, 394
Сидорчук Л.І. 27, 75, 80, 243, 256, 394
Сидорчук Л.П. 335, 349
Сидорчук Р.І. 208, 228, 368, 511
Сикирицька Т.Б. 109, 473
Синиця В.Г. 258

Сіцінська І.О. 259, 503
Скакун І.О. 260
Сливка В.І. 261, 262, 263, 264, 265
Сливка Н.О. 37, 52, 53
Слободян О.М. 265, 266, 267
Смандиш В.С. 464
Сметанок О.І. 504
Соколенко М.О. 167
Сокольник С.В. 269
Сокольник С.О. 373, 390
Сопова І.Ю. 268
Сорокман Т.В. 269, 270
Сорохан В.Д. 500
Сорохан М.М. 21
Степан Н.А. 100
Степаненко В.О. 375
Степанчук В.В. 272
Стефак Я.П. 364
Стефанчук В.І. 124, 377, 475
Столяр Д.Б. 274
Сторожук М.В. 346
Сулятицька Ж.В. 507

Т

Тарабанчук В.В. 414, 435
Таралло В.Л. 378
Тарнавська С.І. 277
Тащук В.К. 280, 429, 444
Телекі Я.М. 281
Тимофієва М.П. 283
Тимофійчук І.Р. 38, 284
Тимчук К.Ю. 439
Ткач А.В. 506
Ткач Є.П. 4
Ткачик С.В. 362
Ткачук Н.П. 437
Ткачук С.С. 286
Товкач Ю.В. 266, 267
Тодоріко Л.Д. 287, 288, 507
Трефаненко І.В. 224, 290, 320, 458,
518
Тулюлюк С.В. 108

У

Унгурян А.М. 373

Ф

Фадеева С.І. 129
Федів В.І. 152, 153, 183, 292, 293,
294, 296
Федорук О.С. 508
Філіпець Н.Д. 298