

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



18 квітня 2018 року

Чернівці - 2018

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).

ISBN 978-966-967-528-0

© Вищий державний навчальний заклад
України «Буковинський державний
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

BASIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION GRADUATES' TRAINING WITH PEDIATRIC MANIKINS

N.K. Bogutska

*Department of Pediatrics and Children Infectious Diseases
Higher State Educational Establishment of Ukraine
“Bukovinian State Medical University”, Chernivtsi*

Approved national pediatric cardiopulmonary resuscitation (CPR) recommendations are not still available in Ukraine, nevertheless CPR history starts since 1740, when the Paris Academy of Sciences officially recommended mouth-to-mouth resuscitation for drowning victims. In 1960 modern CPR was developed. In 2005 American Heart Association (AHA) developed a revolutionary product that allowed anyone to learn the core skills of basic CPR, use of automated external defibrillators (AED) and choking relief in just 20 minutes. In 2015 some Pediatric basic life support (PBLS) guideline changes have been made both by European Resuscitation Council and AHA with slight differences in approaches. CPR practical skill with peculiarities in childhood is a stage of a final practically oriented exam in Pediatrics.

We have chosen AHA PBLS guidelines for graduates' training in 2017-2018 as a stage in preparing to the final exam in Pediatrics. The aim of the CPR training was to recognize need of CPR and master basic CPR skills in children of two age groups (up to 1 year old and 1-8 years old) except neonates. In order to achieve this aim the following components were included in the course: high-quality CPR for children and infants; the chain of survival, specifically the BLS components; use of an AED; effective ventilations using a barrier device; importance of teams in multirescuer resuscitation and performance as an effective team member during multirescuer CPR; relief of foreign-body airway obstruction (choking) for infants and elder children. Two low-fidelity and one mid-fidelity manikins (two infants, one toddler) were used to master CPR skills.

Training class was incorporated within module 5 for Ukrainian speaking 6 year students (medical faculty ¹2, groups ¹23-31, medical faculty ¹4, groups ¹1-4, specialty “Pediatrics”, “Medical Psychology”) and modules 5/6 for English speaking groups ¹41-51, medical faculty ¹2, totally 25 groups, 19 of which already have passed the training course.

The place of course was a modernly equipped class based on the Chernivtsi Hospital for Emergency Care. The course duration was 1,5 hours. Finally course was divided in 7 stages: (1) initial paper testing – 10 min; (2) instructor's introduction – 5 min; (3) demonstration of 6 short training videos – 25 min; (4) comments and discussion – 5 min; (5) students' practice with manikins – 30 min; (6) cross-exam and debriefing – 5 min; (7) final paper testing – 10 min. Testing (stages 1 and 7) was approved since spring semester. Teachers previously were trained by certified instructor working in the Intensive Care Unit of the Municipal Medical Institution “Regional Children's Clinical Hospital”. Totally 6 trained teachers played a role of instructors. Students (groups of 5 up to 15) were working with the teacher/instructor to

“Проблеми та перспективи впровадження інноваційних технологій навчання”

complete BLS skills practice and skills testing. Students also complete a written initial and final testing. Youtube video-based course with real scenarios was demonstrated via big smart board. Instructor-led, hands-on practical class training format reinforced skills proficiency. Emphasis is done on high-quality CPR including a team dynamics classroom activity especially in stages 4-6. In the instructor-led course, students participated in simulated clinical scenarios and learning stations.

Recommended by AHA duration for full BLS provider course is approximately 4.5 hours to complete, and for BLS renewal course is approximately 3 hours to complete, including skills practice and testing, which means that our training was at least twice shorter as compared to minimal recommended by AHA such course duration. Shortening may be explained by the need of mastering only pediatric peculiarities of BLS. One more discussed issue was the availability of the AED use in Ukraine, especially for the pediatric patients. Nevertheless students have passed some CPR training on another departments, initially they demonstrated some skills loss, especially due to recent frequent CPR updates.

Conclusions. Pediatric basic CPR training course allowed to master the basics of child CPR with breaths, child choking relief and general awareness of AED. The BLS course trained students to promptly recognize several life-threatening emergencies, give high-quality chest compressions, deliver appropriate ventilations and provide early use of an AED. Recommendations of diminishing number of students up to 6 in a group, increase of the course duration up to 3 hours and questionable duration of validity of the completed basic CPR training are to be discussed.

СУЧАСНИЙ НАПРЯМОК МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Г.Б. Боднар

Кафедра педіатрії та медичної генетики

Вищій державній навчальній заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Професія лікаря передбачає систематичне, щоденне навчання. Під час освітнього процесу в медичному університеті студент отримує величезну кількість інформації і його завдання оволодіти головним і орієнтуватися в другорядному. Процес накопичення знань дуже важкий, але в той же час неймовірно цікавий і пізнавальний. Студенту медичного університету необхідно усвідомити, що кожен день потребує навчання, адже від якості отриманих знань буде залежати життя пацієнтів.

Тренінг, як вид конфігурації освітнього процесу використовується впродовж останніх 60 років, але найбільш активне залучення даної форми навчання припадає на останні п'ять років, із переважним, стрімким розвитком напрямку для підготовки підприємців і менеджерів. Тренінг – це короткий, насичений різними формами і методиками курс сукупності прийомів і способів, направлених на розвиток у студента тих чи інших вмінь та навичок, при цьому підсумковим результатом вважається зміна професійної поведінки, перенесення знань із «зони» тренінгу в реальні умови.

АВТОРСЬКИЙ ПОКАЗЧИК

- A
Andrushchak A.V. 470
Andrushchak M.O. 482, 483
- B
Balaniuk I.V. 482, 483
Banul B.Yu. 174
Biletskii S.V. 502
Bogutska N.K. 33, 452
- D
Dudko O.G. 347
- F
Fediv O.I. 189
- G
Garazdiuk O.I. 189
Grodetskyi V.K. 513
Guzik O.V. 172, 173, 174, 176, 177
- K
Kazanceva T.V. 255, 502
Khomko O.Y. 513
Konovchuk V.M. 470
Kulish N.M. 371, 498
- L
Lazaruk O.V. 188, 411, 412, 413
Lazaruk T.Yu. 188, 189, 411, 412
- M
Malyk Yu.Yu. 479
Moskaliuk V.D. 482, 483
- N
Navarchuk N.M. 172, 173, 174, 176, 177
Nechytailo Yu.M. 426
- O
Olinyk O.Yu. 188, 189, 411, 413
Ortemenka Ye.P. 278
- P
Penteleichuk N.P. 479
Petrynych O.A. 255, 502
Plehutsa O.M. 513
Popeliuk N.O. 215, 216, 426, 427, 494
Popelyuk O.-M.V. 215, 216, 217, 426, 427, 494
- Popova I.S. 219
- R
Reshetilova N.B. 371, 498
Rudan I.V. 482, 483
- S
Semeniuk T.O. 479
Semianiv M.M. 255
Shakhova O. 275
Sokolenko A.A. 255
Sokolenko M.O. 482
Sorokhan V.D. 271
Sydorochuk A.S. 254, 271
Sydorochuk L.P. 255, 502
Sydorochuk R.I. 255, 502, 513
- T
Tarnavska S.I. 275, 278
Teleki Ja.M. 188
- V
Vasyuk V.L. 347
- Y
Yarynych Yu.M. 502
- A
Агафонова Л.В. 343
Акентьев С.О. 20, 332
Амеліна Т.М. 444
Андрієць В.В. 171
Андрієць О.А. 180, 251, 454
Андрійчук Д.Р. 149
Андрусяк О.В. 10, 11, 12, 96, 305, 306, 340, 341
Андрущак Л.А. 141
Андрущак М.О. 169
Аністратенко А.В. 385
Анохіна С.І. 329
Антонів А.А. 96, 306, 340, 440
Антонюк О.П. 386
Анцупова В.В. 284
Архіпова Л.Г. 239
- Б
Бабінцева А.Г. 13
Бакун О.В. 388
Баланюк І.В. 169