



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ П.Л.ШУПИКА
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ
СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ, СТАТИСТИКИ
ТА БІОМЕДИЧНОЇ ТЕХНІКИ»
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ «КОМП'ЮТЕРНА МЕДИЦИНА»



МАТЕРІАЛИ



ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»

ЗАПОРІЖЖЯ - 2018

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

знань, вкрай важливим процесам застосування принципів моделювання семантичних відносин для побудови онтологій.

Підкреслюється, що перевагою онтологій в якості способу представлення знань є їх формальна структура. Можна говорити про неявне застосування онтологій в якості системи понять у медицині, де вони служать свого роду фундаментом для побудови теорій.

Висновок. Враховуючи важливість створення онтологій медичних знань слід ширше застосовувати принципи моделювання семантичних відносин для їх автоматичного створення.

UDC 616.12/.24-036.882-08-053.2:378.147.091.33-027.22

THE PEDIATRIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION GRADUATES' TRAINING

Bogutska N.K.

Higher State Educational Establishment of Ukraine "Bukovinian State Medical University", Chernivtsi

Key words: cardiopulmonary resuscitation, training, graduate education, testing

Cardiopulmonary resuscitation (CPR) history starts since 1740, in 1960 modern CPR was developed. In 2015 some Pediatric basic life support (PBLS) guideline changes have been made by the American Heart Association (AHA). CPR practical skills with peculiarities in childhood is a stage of a final practically oriented exam in Pediatrics. We have chosen AHA PBLS guidelines for graduates' training in 2017-2018 as a stage in preparing to the final exam in Pediatrics.

The aim of the CPR training was to recognize need of CPR and master basic CPR skills in children of two age groups (up to 1 year old and 1-8 years old) except neonates. Two low-fidelity and one mid-fidelity manikins (two infants, one toddler) were used to master CPR skills. The aim of the study was to evaluate the effectiveness of the basic CPR training using initial and final testing.

Training class was incorporated within module 5 for Ukrainian speaking 6 year students and modules 5/6 for English speaking groups, totally 25 groups. The course duration was 1,5 hours. Finally course was divided in 7 stages: (1) initial paper testing - 10 min; (2) instructor's introduction – 5 min; (3) demonstration of 6 short training videos – 25 min; (4) comments and discussion - 5 min; (5) students' practice with manikins - 30 min; (6) cross-exam and debriefing – 5 min; (7) final paper testing - 10 min. In the instructor-led course, students participated in simulated clinical scenarios and learning stations. We have developed a base of paper tests, total number of tests was 24 short questions with single answer choice out of 4 proposed answers. These tests were chosen out of 40 free available tests on official AHA website. Set of 24 tests consisted of 12 questions on PBLS (6 of basic CPR, 6 of first aid) and 12 questions on pediatric advanced life support (PALS): only first 12 tests were used to evaluate the

effectiveness of basic CPR training, while the rest 12 questions were used as control set. Current and final academic achievements and results of test anxiety testing were used for association assessment. The results of initial total testing was average of $12,4 \pm 2,2$ correct answers (min-max: 11-16) or 51,7% and finally there was an improvement up to average $16,4 \pm 2,2$ ($p < 0,0001$) of the sum of initially correct and corrected for proper answers (min-max: 14-22) or 68,3%: totally 60% of students had improved initial results. PBLs testing was average of $6,0 \pm 1,2$ correct answers (min-max: 5-8) or 50,0% and finally there was an improvement up to average $7,2 \pm 1,3$ of correct answers (min-max: 6-9) ($p < 0,17$) or 60% (min-max: 50-75%). All the students have improved their initial results in the PBLs set of tests. There was almost significant difference in gain of correct answers of PBLs versus PALS – $1,2 \pm 0,5$ versus $0 \pm 1,2$ correspondingly ($p < 0,08$). The best final results with non-significant gain were demonstrated in basic CPR testing: $3,2 \pm 1,3$ of correct answers (min-max: 2-5) or 53% with improvement up to $3,6 \pm 1,0$ ($p < 0,54$) of correct answers (min-max: 3-5) or 60%. Significant gain of correct answers was observed in first aid set of tests: $2,8 \pm 0,5$ of correct answers (min-max: 2-3) or 47% with improvement up to $3,6 \pm 1,0$ ($p < 0,04$) of correct answers (min-max: 3-4) or 60%. According to correlation analysis the final results of total testing significantly associated with initial basic CPR testing results ($r=0,93$; $p < 0,02$), anxiety testing results ($r=0,93$; $p < 0,03$), and the gain of final CPR testing significantly associated with improvement in step II testing results in Pediatrics ($r=0,88$; $p < 0,05$).

Conclusion. Pediatric basic CPR training course allowed to master the basics of child CPR with breaths and child choking relief. Effectiveness of the basic CPR training was approved by the significant increase in correct answers of final testing as compared to initial testing due to set of tests of first aid and pediatric basic life support skills.

УДК 004.5:378.147

ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ OFFICE365 – ЗАХОПЛИВО ТА ІНФОРМАТИВНО

Сенчій В.М., Нестерова Т.В.

Івано-Франківський національний медичний університет

Ключові слова: Office365, Forms, лекції, інтерактивний вміст

Вступ. Вже нікого не здивуєш запровадженням хмарних технологій у життя. Напроти, здивування викликають ті люди, котрі ніколи не чули ні про «Siri», ні про «Cortana». Всім вже знайомі розподілені блок-чейн платформи, котрі виводять любий бізнес процес на безпрецедентний рівень надійності та конфіденційності. Тож ідея, котра виникла, була спрямована на те щоб така віртуально розподілена технологія була використана для загального сервісу з метою навчання та покращення сприйняття матеріалу. Так як запровадженням

МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОГО НАВЧАННЯ НА ПІДСТАВІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Годлевський Л.С., Кресюн Н.В., Мандель О.В., Нєнова О.М., Приболовець Т.В.....	27
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ: «ЗА» ТА «ПРОТИ» Шумна Т.Є.....	28
СЕМАНТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мінцер О.П., Сінєнко Н.О., Шевченко, Я.О., Фещенко А.С., Ганинець П.П., Сарканич О.В.	30
THE PEDIATRIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION GRADUATES' TRAINING Vogutska N.K.....	31
ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ OFFICE365 – ЗАХОПЛИВО ТА ІНФОРМАТИВНО Сєнчій В.М., Нєстєрова Т.В.....	32
ОБГРУНТУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ЮЗАБЛІТІ НАВЧАЛЬНОГО ВЕБ-РЕСУРСУ З МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ Коваль Б.Ф., Чалий К.О.....	34
МОБИЛЬНИЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНСЬКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СИНХРОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ БОЛЬНЫХ С ОРТОПЕДО-ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ Тарасов М.Ю., Климовицкий Р.В., Чубатов А.Е., Кувалин В.В.	36
РОЗРОБКА ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ У СФЕРІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Бойко О.В., Дорош Н.В., Дорош О.І.	38
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОВІЗОРА-ІНТЕРНА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ Іванькова Н.А.	40
ВИКОРИСТАННЯ MIND MAPS ДЛЯ ВІДОБРАЖЕННЯ ЗМІСТОВНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПОНЯТЬ КОНТЕНТУ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЮ ОНЛАЙН КУРСУ Дємченко В.О., Рижов О.А.	42
ФОРМУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Губарь А.О., Бачурін Г.В., Бачурін В.І., Довбиш М.А., Довбиш І.М.....	43
ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ВАЖКОСТІ СТАНУ ДІТЕЙ З ЮВЕНІЛЬНИМ РЕВМАТОЇДНИМ АРТРИТОМ ДЛЯ ЗАВДАНЬ КІЛЬКІСНОГО МОНІТОРИНГУ Мінцер О.П., Дубініна Т.Ю.	46
ПРО МОДЕРНІЗАЦІЮ МОДУЛЯ СЕРТИФІКАТІВ ДЛЯ СДО MOODLE (IOMAD) Сємєнець А.В., Вакулєнко Д.В., Марценюк В.П.....	47
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І СУЧАСНА АНДРАГОГІКА Уваркіна О.В.	49
ІНФОРМАЦІЙНА МЕРЕЖА ТА ЇЇ СКЛАДОВІ У ВІЙСЬКОВІЙ ЛОГІСТИЦІ Білоус М.В., Рижов О.А., Шматєнко О.П.	52

Ненова О.М., 27
Никоненко О.С., 6
Носко Н.О., 63
Нудченко О.О., 25

О

Олійник П.В., 139
Олійник Т.В., 134, 135
Онищенко В.Ф., 60
Оніщенко Т.Є., 60
Осичнюк Л.М., 88

П

П'янківська Л.В., 143
Павленко А.С., 82
Пахольчук Т.М., 120
Пацера М.В., 92, 145
Пащенко І.В., 146
Петрашенко В.А., 147
Пенкін Ю.М., 15, 23
Підкова В.Я., 146
Піняжко О.Б., 111
Подплетня О.А., 74
Попов С.В., 147
Попко С.С., 65
Попова Я.В., 78
Приболовець Т.В., 27
Приходько І.Б., 100
Прокопчук Ю.А., 22

Р

Радутна О.А., 148
Разнатовська О.М., 67
Редько Е.К., 147
Риженко В.П., 75
Рижов О.А., 3, 18, 42, 52, 80
Ріжняк О.Л., 149
Романенко М.І., 112
Романюк О.К., 156
Руденко С.О., 108
Рудько Н.П., 95
Рябоконт О.В., 60

С

Савельєв В.Г., 60

Садошов А.С., 101
Самойлик К.В., 57
Саржевська Л.Е., 149
Саржевський С.Н., 149
Сарканич О.В., 30
Сверстюк А.С., 8, 64
Свинтозельський О.О., 77
Семенець А.В., 47, 132
Семенова Т.О., 154
Сенчій В.М., 32
Серіков В.І., 129
Сиволап В.В., 109, 151
Сиволап В.Д., 152
Сидоренко О.М., 154, 158
Сидорова І.В., 155
Сирцов В.К., 155
Сіліна Е.А., 120
Сілкова О.В., 55
Сімагіна Т.В., 25
Сіненко Н.О., 30
Січкоріз О.Є., 107
Січненко П.І., 156
Скрипникова Я.С., 91, 114
Слабий М.В., 98
Сметаніна К.І., 118, 157
Сміян О.І., 156
Сміян-Горбунова К.О., 156
Смойловська Г.П., 130
Соляник О.В., 116
Стасів Х.-О., 131
Стешенко А.О., 117
Стоєва Т.В., 104
Суханова О.О., 19
Суховий Г.П., 79
Сухомлінова І.С., 126

Т

Таврог М.Л., 155
Тарасов М.Ю., 36
Тихоновська М.А., 126
Ткаченко Н.О., 69
Товма А.В., 145

У

Уваркіна О.В., 49
Ульяницька Н., 9
Усачова О.В., 120

Ф

Фарадж К.С., 25
Фещенко А.С., 30
Филоненко Н.Ю., 64
Фурик О.О., 60, 82, 84

Х

Хара Г.І., 15
Хвистюк О.М., 11
Хмельникова Л.І., 74
Хортецька Т.В., 130

Ч

Чалий К.О., 34
Челомбитько Я.В., 122
Чолій Л.Ф., 157
Чубатов А.Е., 36

Ш

Шаповал С.Д., 6
Шатрова К.М., 108
Шевченко А.І., 154, 158
Шевченко, Я.О., 30
Шматенко О.П., 52
Шумна Т.Є., 28
Шунько Є.В., 108

Я

Якобсон О., 9
Яковлева О.С., 79

В

Bogutska N.K., 31

Р

Patsera M.V., 83

С

Skrypnykova Y.S., 83

У

Viktor Vasilakin, 92

