

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**18 квітня 2018 року**

**Чернівці - 2018**

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).*

**ISBN 978-966-967-528-0**

© Вищий державний навчальний заклад  
України «Буковинський державний  
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»  
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

генетики під час освітнього процесу використовують матеріали інтернет-ресурсу «Clinical Eye Openers» (CEO) – <http://ceo.medword.net/>, метою якого є презентація провокативних зображень ДО та тлумачення їх клінічне значення. CEO, головним редактором якого є професор В. Вертелецький, педіатр та лікар генетик, був створений за ініціації Міжнародного благодійного фонду «OMNI-мережа для дітей» та MedWord LLC. Окрім того, на сайті-компаньйоні «Pandora Word Box» – <http://www.pandorawordbox.com/> представлені доступні для поглибленого вивчення фотозображення та відео, англійська медична термінологія, зображення творів мистецтва, що підвищує зацікавленість до вивчення дисципліни «медична генетика» та сприяє більш ефективному запам'ятовуванню матеріалу. Сайт адаптований для перегляду через будь-які портативні пристрої. Оновлення фотозображень здійснюється щотижня, а опис прокоментований провідними експертами. Відео з найбільш актуальних тем викладено двома мовами – українською та англійською. Сайт CEO був представлений та отримав високу оцінку на 3‘їзді Європейської тератологічної асоціації (4-7 вересня 2017 р.) у Будапешті (Угорщина).

Таким чином, матеріали «CEO» можуть бути впроваджені для візуального наповнення навчальних програм додипломної та післядипломної освіти як фахівців з медичної генетики, так і з інших спеціальностей.

## **СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ ТА САМООСВІТИ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**І.В. Лукашевич, Н.В. Бачук-Понич**

*Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Проблеми якісної вищої освіти в теперішній час посідають одні із перших місць. Вища школа не може не враховувати зміни, що відбуваються в науці та сучасному суспільстві, що вимагає певних змін форм навчання, об’єму інформації, яку отримують студенти у навчальних закладах і технології отримання інформації. Сучасне швидкозмінне суспільство вимагає змін освітніх стандартів, потребує нових підходів до навчально-виховного процесу. Тому таким необхідним є запровадження технологій навчання, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльніський підхід до навчання.

Одним із напрямків модернізації системи навчання є удосконалення методів і форм навчання. Всім відомо, що освіта має бути орієнтована на забезпечення самовизначення особистості, створення умов для самореалізації. У цьому зв’язку в навчальній діяльності повинні використовуватися такі методи навчання, які будуть сприяти самореалізації тих, хто навчається. Це можливо за таких умов: наявність групової роботи, взаємодія тих, хто вчиться між собою, з викладачем, з навчальною інформацією. Величезний потік інформації, яка

оточує нас сьогодні завдяки інтернету, охоплює широку спільноту суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку, вимагає нових підходів до формування у студентів інтересу до навчання та самоосвіти. Зважаючи на те, що за умов впровадження кредитно-модульної системи з невеликою кількістю навчальних годин виникає невідповідність між обсягом інформації та термінами її засвоєння. Для оптимізації освітнього процесу необхідною є систематизація викладання у доступній для сприйняття формі, адекватна та ефективна організація контролю за виконанням самостійної роботи під час дистанційного навчання. Освітній процес повинен бути спрямований як на засвоєння студентами навчального матеріалу, так і на опанування необхідними фаховими практичними навичками.

З метою кращого засвоєння матеріалу весь об'єм інформації слід розподілити на блоки, в яких висвітлені головні елементи, логічні зв'язки між ними, основні характеристики. Семінарські заняття пропонуємо проводити у формі дискусії. Група студентів ділиться на дві підгрупи і кожній пропонується окреме завдання, та підгрупа, яка виконає його швидше і правильно має змогу першою перевірити іншу групу і тим самим перевірити себе, довести чому так, а не інакше. Це сприяє розвитку наукового мислення, ініціює до подальшої самостійної роботи. Крім того, на кожному практичному занятті проводиться тестовий контроль, що дає змогу охопити контрольним тестуванням всіх студентів групи.

Завдяки інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес з'явилися передумови для впровадження і розвитку дистанційної форми навчання, яка ґрунтується на використанні інформаційних і телекомунікаційних технологій та дозволяє забезпечити необхідний рівень підвищення теоретичних знань студента. Індивідуальна робота студента дає можливість не лише контролювати рівень знань та вмінь студентів, але й регулювати, коректувати та керувати потенціалом особистості студента та цілеспрямовано діяти на мотивацію їх пізнавальної діяльності. Індивідуальна робота студента повинна передбачати індивідуальні навчально-дослідні завдання, які мають навчальний, науково-дослідницький або проектно-конструкторський характер і проводяться під керівництвом викладача в поза аудиторний час із урахуванням потреб і можливостей студента. Індивідуальна самостійна робота студентів може включати в себе створення навчальних кросвордів із конкретних тем розділів дисципліни, участь в роботі студентського наукового гуртка, виступи та участь на наукових конференціях, пошук відео та аудіо матеріалів для наповнення ресурсів та елементів для впровадження дистанційних технологій, взяття участі в олімпіадах з дисципліни.

Досвід викладання свідчить про більшу мотивацію студентів до вивчення навчального матеріалу порівняно зі студентами минулих років, спостерігається підвищення виробничої дисципліни студентів, а також психологічна готовність до професійної діяльності.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОПТИМАЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ТА ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ Н.М. Куліш, Н.Б. Решетілова .....	127
ПРОБЛЕМА ЕМОЦІЙНОГО ВИСНАЖЕННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ Л.Д. Кушнір .....	128
РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ НАПИСАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ПРАЦЬ Л.Д. Кушнір, В.В. Вівсяник, О.В. Злогар, С.І. Фадеева .....	129
МЕТОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИП- ЛИНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУ- ВАННЯ» Г.І. Кшановська, І.А. Плеш, Л.Д. Борейко, С.М. Каратєєва .....	131
ВИВЧЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ У АСПЕКТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Г.М. Лапа, А.М. Семисюк.....	132
РОЛЬ ГЕНЕТИЧНИХ ЗАДАЧ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ..... І.В. Ластівка .....	133
РЕСУРСИ ІНТЕРНЕТУ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ І.В. Ластівка .....	134
СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ ТА САМООСВІТИ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧ- НИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.В. Лукашевич, Н.В. Бачук-Понич.....	135
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (E-LEARNING) У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ- МЕДИКІВ І.В. Лукашевич, В.П. Присяжнюк .....	137
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ ОЦІНКА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ Р.П. Ляшук.....	138
З ІСТОРІЇ МЕДИЧНОГО ХАЛАТА Р.П. Ляшук.....	139
ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ПЕДІАТРІЇ» ТА ШЛЯХИ ЇГО ПОКРАЩАННЯ О.В. Макарова.....	140
ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК РІЗНОВИД САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ Ю.Ю. Малик, Т.О. Семенюк, Н.П. Пентелейчук, Л.А. Андрушак .....	141
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ПРИ ВИКЛА- ДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ» Ю.Ю. Малик, Н.П. Пентелейчук, Т.О. Семенюк .....	143
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ОКРЕМИХ КОМПОНЕНТІВ КОМПЕ- ТЕНТНОСТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Н.М. Малкович.....	144
ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ Т.Б. Мандзюк, І.І. Дроник, А.А. Шостенко .....	146
СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ М.В. Мандрик-Мельничук .....	147