

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



18 квітня 2018 року

Чернівці - 2018

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).

ISBN 978-966-967-528-0

© Вищий державний навчальний заклад
України «Буковинський державний
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

БІОФІЗИКА І ФІЗИЧНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ ТА ЇХ ПРОГРАМИ У НАБУТТІ СВОГО ФАХУ ПРОВІЗОРАМИ

В.Ф. Боєчко

Кафедра біологічної фізики та медичної інформатики

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сучасні інформаційні технології і технічний прогрес вимагають від суспільства знання фундаментальних дисциплін. Знання із окремих розділів математики, фізики і хімії студентам-провізорам потрібні для розуміння як приготувати ліки із певними властивостями, а також для виявлення механізмів їх дії на клітину. Крім цього, аналіз лікарських препаратів є також важливою задачею для студентів-провізорів.

Але згідно нової програми на вивчення біологічної фізики з фізичними методами аналізу виділено: 20 годин на лекційний курс; 60 годин на практичні заняття; 55 годин на самостійну роботу. Така кількість годин явно недостатня для вивчення цього курсу тому, що студенти – провізори недостатньо підготовлені з математики і фізики за середню школу; студенти мало зацікавлені у вивченні математики і фізики, оскільки в аптеках провізори і фармацевти майже не готують ліки, а тільки відпускають готові форми і не проводять аналіз приготовлених ліків.

Отже, для покращення викладання вищезазначених дисциплін потрібно: ввести ЗНО з фізики для вступу у медичний університет; збільшити кількість годин на вивчення цього курсу: 30 годин на лекційний курс, 90 годин на практичні заняття, 60 годин на самостійну роботу; створити умови для аптек, в яких була б можливість і потреба у приготуванні ліків із наперед заданими властивостями. Всі ці заходи допоможуть вищим медичним закладам готувати фахівців провізорів високої кваліфікації.

ЕФЕКТИВНІСТЬ KEYС-МЕТОДУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ

К.О. Бобкович

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Основною метою викладання у вищих освітніх закладах є підготовка компетентного спеціаліста з належним рівнем світоглядної культури та індивідуальним досвідом, що вміє своєчасно, гнучко та інколи нестандартно реагувати на виклики, які виникатимуть в його подальшій професійній діяльності. Для реалізації зазначеної цілі в ході викладання широко використовують різноманітні інтерактивні методи. Аналізуючи публікації останніх років, найбільш професійно обґрунтованими та емоційно привабливими виступають імітаційні активні методи, у тому числі кейс-метод.

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

Мета нашої роботи – проаналізувати можливості кейс-методу для оптимізації процесу викладання дисциплін терапевтичного профілю у вищих медичних навчальних закладах у напрямку вдосконалення професійної орієнтованості з виробленням навичок приймати нестандартні рішення в діагностиці захворювань внутрішніх органів. В ході викладання пропедевтики внутрішньої медицини особливо актуальним кейс-метод постає при засвоєнні студентами матеріалу другого модуля на етапі постановки діагнозу на основі теоретичних знань та практичних вмінь, здобутих на першому етапі вивчення предмету, коли опановуються навички суб’єктивного, об’єктивного та додаткових методів обстеження. Для обговорення студентам надається опис конкретної змодельованої ситуації, що дає можливість використовувати набуті знання. В ході спільної дискусії приймається остаточне рішення – виставляється діагноз та формується подальший алгоритм дообстеження пацієнта в разі необхідності.

Враховуючи той факт, що на сьогоднішній день існують два напрямки кейс-методу – європейський (Манчестерський) з багатоваріантністю розрішення ситуації та американський (Гарвардський) – де кінцевим результатом є єдине вірне рішення, слід наголосити, що у нашому випадку слід дотримуватися останнього. Оскільки тільки єдино вірний заключний діагноз може слугувати відповіддю на поставлене завдання. У випадку викладання терапії, як на її початковому етапі пропедевтики, так і в подальшому, історії хвороби пацієнтів можуть слугувати базисом для створення подальших кейсів. Водночас для початкових етапів доцільніше використовувати методи кейс-випадку для обґрунтування алгоритму діагностики та демонстрації певного захворювання. Наступні етапи можна доповнити кейс-вправами, які дають можливість проведення диференційної діагностики на основі здобутих знань та навичок. На цьому ж етапі можна створювати кейс-ситуації з атипovими проявами, наявними ускладненнями або супутньою патологією. Вказані умови будуть вимагати прийняття рішень у нестандартних ситуаціях. В ході загально-студентської дискусії викладач зможе оцінити рівень теоретичної підготовки студентів та вміння використовувати знання в практичній діяльності.

Диференційоване використання різних форм кейс-методу дозволить оптимізувати викладання дисциплін терапевтичного профілю на всіх етапах навчання.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF BASIC PEDIATRIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION TRAINING BY TESTING

N.K. Bogutska

*Department of Pediatrics and Children Infectious Diseases
Higher State Educational Establishment of Ukraine
“Bukovinian State Medical University”, Chernivtsi*

In 1988 the American Heart Association (AHA) and the American Academy of Pediatrics (AAP) introduced first pediatric courses, pediatric basic life support

АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРАХ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ О.В. Білоокій	24
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ БДМУ І.Г. Бірюк, І.Л. Куковська, І.М. Циркот, С.В. Назимок.....	25
ІНТЕГРОВАНЕ ВИВЧЕННЯ МІКРОБІОМУ ПОРОЖНИНИ РОТА АВТОХТОННОЇ ОЛЫГАТНОЇ ТА АВТОХТОННОЇ ФАКУЛЬТАТИВНОЇ МІКРОБІОТИ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТУТУ О.О. Бліндер, Л.І. Сидорчук, І.Й. Сидорчук	27
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ГЕНОДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮ- ВАНЬ, ЩО ПЕРЕДАЮТЬСЯ СТАТЕВИМ ШЛЯХОМ У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЮ “ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ” О.О. Бліндер, І.П. Бурденюк, Н.Д. Яковичук.....	29
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ” ОСОБЛИВОСТЕЙ ІМУНОФЕРМЕНТНОГО АНАЛІЗУ У СЕРОДІАГ- НОСТИЦІ ХЛАМІДІОЗІВ О.О. Бліндер, А.В. Гуменна, Д.В. Ротар	30
БЮФІЗИКА І ФІЗИЧНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ ТА ЇХ ПРОГРАМИ У НАБУТТІ СВОГО ФАХУ ПРОВІЗОРАМИ В.Ф. Боєчко	32
ЕФЕКТИВНІСТЬ KEYС-МЕТОДУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ К.О. Бобкович	32
EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF BASIC PEDIATRIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION TRAINING BY TESTING N.K. Bogutska.....	33
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ “ОНКОЛОГІЯ” В.Ю. Бодяка, І.Я. Гушул, Ю.Я. Чупровська	35
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ З ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН Л.Д. Борейко, І.А. Плеш, Б.П. Сенюк, Н.О. Сливка, Г.І. Кшановська.....	37
КЛІНІЧНІ СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ ПОТОЧНИХ І ПІДСУМКОВИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ Л.Д. Борейко, І.А. Плеш, С.В. Юрнюк, С.Б. Семененко, І.Р. Тимофійчук.....	38
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ СПІЛКУВАННЯ» А.С. Борисюк	39
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ Т.С. Булик	40
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ВЕБІНАРІВ ЯК ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ Р.С. Булик, О.В. Кушнірик, К.В. Власова	41
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ГЕНЕТИКИ» Р.С. Булик, М.І. Кривчанська, Н.В. Черновська, В.Л. Волошин	43