

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

## **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ З ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Л.Д. Борейко, І.А. Плеш, Б.П. Сенюк\*, Н.О. Сливка, Г.І. Кшановська**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти;*

*\*кафедра пропедевтики внутрішньої медицини*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*“Буковинський державний медичний університет”, м. Чернівці*

За сучасних соціально-економічних умов система освіти потребує оновлення змісту, організаційних форм, методів і технологій навчання. Оскільки подання нового навчального матеріалу здійснюється на лекціях, то використання інформаційно-комп'ютерних технологій є першочерговим. Однією з основних можливостей застосування на лекційних заняттях є використання мультимедійних презентацій. На сьогоднішній день інтернет-ресурси пропонують велику кількість мультимедійних презентацій з терапії, але більшість із них розроблені лише з окремих тем та на недостатньому методичному рівні. Викладання терапевтичних дисциплін для студентів спеціальності 223 «Медсестринство» /ступінь – «бакалавр», «магістр»/ має свої особливості, як за повнотою вивчення кожної теми, так і за професійною спрямованістю. Тому викладачі надають перевагу самостійному створенню презентацій.

Використання мультимедійних технологій на лекціях забезпечує поєднання можливостей інформаційних технологій та навчального матеріалу з безпосереднім спілкуванням лектора із студентами. Природно, що засвоєння деяких тем навчальної програми викликає значні труднощі з врахуванням того факту, що студенти не готові сприймати інформацію без належних базових знань. Перед нами постає завдання допомогти студенту засвоїти не тільки матеріал по суті дисципліни, але й донести важливість інтеграції знань проявів захворювання, тобто закласти вміння аналізувати отриману інформацію та інтегрувати знання з різних дисциплін з урахуванням компетенцій медичної сестри.

Для покращення засвоєння студентами матеріалу створено мультимедійні презентації лекційного матеріалу (середня кількість слайдів в одній лекції біля 40-50), які збагачені якісним ілюстративним матеріалом (малюнки, схеми, зображення найбільш типових клінічних проявів захворювань та ін.), анімаційними, аудіо та відео роликками. Така форма подачі лекційного матеріалу вдосконалена з урахуванням нашого досвіду, а демонстраційний матеріал постійно оновлюється. Для чіткого розуміння матеріалу текстове навантаження слайдів мінімізоване: визначення, класифікації, діагностика подані максимально стисло, у вигляді схем. Використання ефекту анімації дозволяє виводити на екран різні елементи слайду – текст, анімаційні роликки, картинки, фотографії. При цьому така форма презентації матеріалу допомагає засвоїти навчальну інформацію, яка надається усно під час читання лекцій.

Форма подачі лекційного матеріалу ефективно сприймається студентами, дозволяє їм окреслити найголовніші моменти та систематизувати отримані

знання, формує основи клінічного мислення та професійного світогляду майбутніх медсестер-бакалаврів. Лектори постійно вдосконалюють методику викладання презентації.

Використання мультимедійних презентацій дозволяє оптимізувати освітній процес і ефективно використати час лекційного заняття, підвищити інформативність лекції, рівень доступності, підвищує навчальну мотивацію навчання через використання цікавих студенту технологій і унаочнення навчального матеріалу та покращує рівень сприйняття, запам'ятовування студентами навчальної інформації (вплив на канали сприйняття навчальної інформації – слуховий, зоровий, механічний, емоційний).

Таким чином, застосування інформаційно-комунікативних технологій у вигляді мультимедійних лекцій дозволяє покращити якість викладання майбутнім медсестрам-бакалаврам терапевтичних дисциплін із врахуванням вимог сьогодення.

### **КЛІНІЧНІ СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ ПОТОЧНИХ І ПІДСУМКОВИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ**

**Л.Д. Борейко, І.А. Плеш, С.В. Юрнюк\*, С.Б. Семененко\*\*, І.Р. Тимофійчук\*\***

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти;*

*\*кафедра судової медицини та медичного права;*

*\*\*кафедра фізіології імені Я.Д. Кіришенблата*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*“Буковинський державний медичний університет”, м. Чернівці*

Інтеграція України до європейської системи освіти зумовила необхідність впровадження кредитно-трансферної системи навчання та оцінювання знань студентів, в основу якої покладено індивідуально-диференційовану форму навчання.

На кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти приділяється увага активним методам навчання. Задача викладача – навчити студента працювати ефективно, донести до студента професійну клінічну значимість кожної теми. Розвитку клінічного мислення майбутнього фахівця сприяють демонстрація та самостійна робота з хворим, навчальні фільми, клінічні лекції. Однак, за відсутності тематичних хворих, важливим є вирішення клінічних ситуаційних задач. Сучасне викладання клінічного медсестринства дозволяє створити і використати на практичних заняттях та підсумковому модульному контролі ситуаційні задачі різного рівня складності.

Починаючи з першого практичного заняття проводиться систематична робота, спрямована на поступове формування у студентів вміння розглядати клінічну ситуацію, аналізувати її, робити висновки, прогнози та рекомендувати заходи, направлені на розв'язання поставленої проблеми. Всі задачі, які ми пропонуємо студентам, побудовані на клінічних ситуаціях, часто запозичених з практичної медицини. При цьому кожне наступне заняття приносить студентам більш складні ситуації.