

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

**МЕТОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»  
СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ  
ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»**

**Г.І. Кшановська, І.А. Плеш, Л.Д. Борейко, С.М. Каратєєва**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Сучасні світові стандарти в галузі освіти передбачають підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних інтегрувати теоретичні знання і практичні уміння в цілісну систему, володіти новими технологіями, тощо. Трансформація освіти вимагає в першу чергу вирішення таких нагальних питань як орієнтація на людину, фундаментальні цінності, рішуча демократизація освіти. На допомогу класичним технологічним аспектам приходять нові, зокрема, інтерактивні технології навчання. Під інтерактивністю перед усе розуміють принцип побудови і функціонування педагогічного, психологічного, комп'ютерного спілкування в режимі діалогу на партнерському рівні. Нагромаджений вже сьогодні в Україні та за кордоном досвід переконливо свідчить, що інтерактивні методи сприяють інтенсифікації та оптимізації освітнього процесу, дозволяють реалізувати ідею співробітництва тих, хто навчає і тих, хто навчається, вчить їх конструктивній взаємодії, сприяє оздоровленню психологічного клімату на заняттях, створює доброзичливу атмосферу. Інтерактивне навчання включає: парне навчання (робота студента з викладачем, чи студента з студентом, один на один), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії.

Основним напрямком роботи кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» є вивчення та аналіз особливостей проведення сучасних методів лабораторних досліджень і пошук оптимальних шляхів ефективного навчання студентів. Навчання студентів на кафедрі базується на принципах забезпечення методичної і інформаційної організації освітнього процесу з елементами самостійної роботи, а також на впровадженні нових ефективних форм контролю знань-навичок з використанням інтерактивних методів. Оригінальні лекції, практичні заняття для студентів проводяться з використанням мультимедійних та новітніх технологій (навчальні фільми презентації, таблиці та атласи, тестове опитування, розв'язування ситуаційних задач, кросвордів, реферативні повідомлення, тощо). З метою удосконалення практичних навичок студентів на кафедрі використовують наочні засоби, створено банк гематологічних та гінекологічних мазків. Базою удосконалення набутих практичних навичок для студентів являються навчальні клінічна та біохімічна лабораторії, навчально – науково-дослідна лабораторія університету, та клінічна, біохімічна, бактеріологічна лабораторії на базі лікарні ОКУ «Лікарня швидкої медичної допомоги». В клінічній лабораторії кафедри та в навчально-науково-дослідній лабораторії ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

студенти отримують можливість ознайомитися з сучасними автоматичними аналізаторами, здатними виконувати аналізи, які допомагають виявити органічні і функціональні зміни внутрішніх органів: серця, печінки, нирок, щитовидної залози, підшлункової залози, оцінити активність ферментів, зміни: білкового, вуглеводного, ліпідного, пігментного, мінерального обмінів та ін.

Отже, кожне практичне заняття набуває рис науково-дослідної експериментальної роботи, сприяє розширенню кругозору студентів, дає можливість набутти практичних і теоретичних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності.

## **ВИВЧЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ У АСПЕКТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**Г.М. Лапа, А.М. Семсюк**

*Кафедра іноземних мов*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Метою дослідження є обґрунтування навчання термінології майбутніх лікарів, аналіз методичних складностей, пов'язаних з цією проблемою, пошук сучасних шляхів щодо їхнього подолання у форматі академічного інтегрування. Використання термінології як однієї із найважливіших характеристик іншомовної професійної комунікації відрізняє мову за професійним спрямуванням від загальноживаної мови, оскільки термін виконує декілька ролей, пов'язаних з пізнавальною та комунікативною діяльністю фахівців. До них відносяться фіксація знання, відкриття знання та його передача. Розвиток знання відбувається в той момент, коли застарілі поняття, номіновані термінами, починають уточнюватися і переглядатися, внаслідок чого виникає необхідність введення нових концептів, що спонукає до переходу на новий рівень наукового знання і сучасної номінації.

Для успішного навчання термінології у підготовці майбутніх лікарів викладачі кафедри іноземних мов вирішують наступні проблеми: навчання розуміння однозначної відповідності між терміном і поняттям у певній субмові медицини; вміння розпізнавати дериваційну здатність терміну; володіти іншомовною лінгвістичною коректністю; контролювати процес запозичень термінологічної лексики з інших мов (особливо з англійської).

Наступною проблемою у ракурсі дослідження вважаємо проведення роботи щодо стандартизації термінів під'язика медицини, актуальність якої підтверджує практика написання «Кроку» іноземними мовами, для того, щоб навчати студентів іншомовної компетентності. Укладений викладачами кафедри двомовний інформаційний тезаурус унормовує термінологічну тематичну лексику у рамках тестових завдань «Кроку» для певних галузей медицини (у діапазоні навчальних дисциплін). Тезаурус, розміщений в електронному вигляді, є доступним для студентів, і являє собою підґрунтя для розуміння автентичних текстів за фахом.