

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль**

**У двох томах
ТОМ 2**

**Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017**

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 2. – 392 с.

У подальшому проходить активний «мозковий штурм», коли долучаються всі студенти, зокрема кожна група озвучує свої думки згідно з правилами (всі студенти повинні чітко дотримуватися обраної ролі). Група «Жовтого капелюха», що є символічним відображенням оптимізму, виступає з позицій логічного позитиву. Висвітлюється оптимістична сторона прогнозу ситуації та приховані позитивні ресурси. «Чорний капелюх» – всі негативні аспекти. Критично оцінюються можливі ризики і тасмні загрози, істотні та уявні недоліки. Оскільки «Червоний капелюх» – капелюх емоцій, почуттів та інтуїції, то група висловлює свої інтуїтивні здогадки, не вдаючись у пояснення. «Зелений капелюх» — капелюх творчості та креативності, пошуку альтернатив і внесення змін. Для групи – це зосередження на творчому підході, альтернативних рішеннях, висловлення нових концепцій.

«Синій капелюх» – шостий капелюх мислення, призначений для викладача, котрий керує процесом та підсумовує все сказане. Викладач є носієм не лише теоретичних знань і багатого практичного досвіду роботи на первинній ланці, а ще й джерелом клінічного мислення і лікарської мудрості. Надалі в такий спосіб розглядають решта ситуацій. Всі студенти малих груп по чергово пропонують свої ідеї щодо вирішення окресленої проблеми з різних позицій мислення.

Запроваджена нами оптимізована технологія аналізу ситуацій дозволяє розвивати аналітичні здібності й кри-

тичне мислення, поєднувати теоретичні знання з практикою, вдосконалити навички розв'язання комплексних завдань. У такий спосіб у майбутніх сімейних лікарів формуються практичне вміння виробляти оптимальне рішення з урахуванням економічності ефективності, доцільності та варіантів координації медичної допомоги, що має важливе значення для практичної діяльності [4].

Висновок. Технології інтерактивного навчання дозволяють оптимізувати підготовку майбутніх фахівців сімейної медицини на додипломному рівні для відпрацювання вміння приймати ефективні професійні лікарські та управлінські рішення, якісно визначати маршрут пацієнта в умовах розмежування рівнів надання медичної допомоги.

Література

1. Вороненко Ю. В. Підходи до підготовки сімейних лікарів в Україні та країнах Європи / Ю. В. Вороненко, О. Г. Шекера, В. І. Ткаченко [та ін.] // Український медичний часопис. – 2014. – № 3. – С.101–103.

2. Матюха Л.Ф. Становлення нової моделі надання первинної медико-санітарної допомоги на засадах сімейної медицини в Україні – об'єктивна реальність / Л. Ф. Матюха, Н. Г. Гойда, В. А. Одринський [та ін.] // Сімейна медицина. – 2015. – № 4 (48). – С. 157-158.

3. Вершинін Є. Техніки креативності. Метод шести капелюхів. <https://www.ar25.org/article/tehniky-kreatyvnosti-metod-shesty-kapelyuhiv>.

ДИНАМИКА КОНЦЕНТРАЦИИ БИОГЕННЫХ МОНОАМИНОВ И ИХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ ВО ВНУТРЕННИХ ОРГАНАХ И ТКАНЯХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ФТОРИДНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ

И. Ю. Багмут, И. Л. Колесник, А. В. Титкова, Т. М. Попова

Харьковская медицинская академия последипломного образования, Харьков, Украина

Артериальные и венозные стенки кровеносных сосудов содержат различные катехоламины, непосредственно влияющие на метаболизм и тонус. В этой связи представляет интерес изучение активности нейромедиаторов и вторичных «мессенджеров» при действии на организм фторидной интоксикации с целью обоснования особенностей механизма ее биологического действия, выявления изменений энергетического обеспечения приспособительных реакции

Исследования динамики концентрации биогенных моноаминов и их предшественников показали увеличение содержания ДОФА, норадреналина, адреналина в головном мозге, а в печени – норадреналина и адреналина.

Уровни дофамина и ДОФА были снижены соответственно в головном мозге и печени. Влияние фторидной интоксикации сопровождалось повышением концентрации триптофана и серотонина как в печени, так и в головном мозге. Во всех случаях прослеживалось увеличение содержания адреналина, норадреналина, серотонина и триптофана.

Анализ данных свидетельствует о наличии структурно-метаболических нарушений медиаторной регуляции клеточных единиц под влиянием фторидной интоксикации. Установленные нами нарушения обмена моноаминов и их предшественников, по всей вероятности, являются компенсаторно-приспособительной реакцией организма по обеспечению гомеостаза органов и тканей.

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ УЧЕНИХ У ГАЛУЗІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ

В. Т. Бачинський, О. Я. Ванчуляк, М. С. Гараздюк, І. Л. Беженар, О. І. Гараздюк

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Основи майбутнього професійного рівня молодого фахівця закладаються ще в період навчання в університеті. Навчальний процес повинен по максимуму забезпечити отримання майбутнім лікарем ґрунтовної теоретичної, і що найважливіше, практичної підготовки. Окрім цього, відмінною рисою медичних вузів завжди було і залиша-

ється прагнення навчити студентів клінічно мислити та аналізувати ситуацію самостійно.

Проблема самостійної науково-дослідної роботи студентів у клініці судової медицини в Україні є достатньо актуальною, що пов'язано з обмеженим доступом студентів до участі в розтинках, експертизі трупів померлих, екс-

пертизі живих осіб тощо. Це обумовлено тим фактом, що у більшості вітчизняних медичних університетів дисципліна «Судова медицина» викладається на кафедрах патоморфології, що значно ускладнює, а інколи й унеможлиблює доступ студентів до роботи у бюро судової медицини.

На відміну від більшості ВМ(Ф)НЗ України, у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» спільними зусиллями адміністрації навчального закладу та начальника бюро було створено єдиний науково-практичний комплекс судової медицини: кафедра судової медицини та медичного правознавства на базі обласного бюро судово-медичної експертизи. Усі викладачі кафедри є співробітниками бюро, внесені до Реєстру атестованих судових експертів Міністерства юстиції України, приймають участь у комісійних судових експертизах, експертизі трупів померлих, потерпілих, звинувачених та інших осіб, що дозволяє їм постійно підвищувати як свою кваліфікацію лікаря-практика, так і науковий рівень, завдяки чому предмет судової медицини викладається на високому навчально-методичному рівні. Співробітники кафедри з успіхом проводять власну науково-дослідну діяльність та керують науково-дослідною роботою студентів та молодих учених.

Так, за період 2011-2016 рр. викладачі провели 1311 розтинів, взяли участь у 406 комісійних експертизах. На кафедрі створено студентський науковий гурток, засідання якого проводяться двічі на місяць. Більше того, враховуючи, що бюро працює цілодобово та у вихідні і святкові дні, співробітники кафедри мають чергування по суботах, що дозволяє проводити засідання гуртка у ці дні. Це сприяє науково-дослідній роботі студентів, розвитку студентської науки та кращому освоєнню практичних навичок. Окрім опрацювання наукової літератури у бібліотечних фондах університету, додаткового перегляду наукових фільмів по тематиці занять та роботи з

вологими макропрепаратами, студенти, які навчаються на базі кафедри, разом із викладачами взяли участь у 718 розтинів. Грунтуючись на матеріалах, отриманих під час розтинів та проведення експертиз, студентами під керівництвом науково-педагогічного персоналу кафедри проводиться науково-дослідна робота. За її результатами за період 2011-2016 рр. опубліковано 8 статей, з них 1 – за кордоном та 48 тез, з яких 10 – за кордоном. Матеріали науково-дослідної роботи доповідалися 52 рази на конференціях, симпозіумах та з'їздах, у тому числі 7 разів – за кордоном.

Студентські науково-дослідні роботи приймали участь у конкурсах робіт, організованих МОЗ України. Двічі роботи нагороджувалися дипломами III ступеня, а студенти Максимчук Н.О та Любеля Ю.В. здобули найвищу нагороду – диплом I ступеня.

Таким чином, здобутки науково-дослідної роботи студентів є одним з аргументів, який свідчить на користь організації об'єднаного центру судово-медичної експертизи й у інших медичних вузах України. Високі досягнення молодих науковців на етапі навчання в університеті значно стимулюють та надихають їх на подальший професійний розвиток та сприяють становленню майбутнього фахівця.

Література

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. № 1556-VII.// Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. – ст.2004)

2. Про судову експертизу: Закон України від 25.02.1994 № 4038-XII.// Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1994. – N 28. – ст. 232

3. Наказ № 492/5 «Про затвердження Порядку ведення державного Реєстру атестованих судових експертів» Міністерства юстиції України від 29.03.12р. Міністерства юстиції України

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Н. В. Бачук-Понич, І. В. Лукашевич, О. В. Глубоченко, К. О. Бобкович, В. П. Присяжнюк

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Однією з важливих складових успішності навчального процесу у медичних вищих навчальних закладах є чітка мотивація студента на досягнення мети навчання, а саме – набуття необхідних професійних знань, умінь та навичок. Особливого значення професійно-орієнтована мотивація набуває за умов кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Важлива роль у вихованні студентської молоді належить кураторові студентської групи. Принцип індивідуального підходу у вихованні потребує, щоб куратор групи постійно вивчав і добре знав індивідуальні риси характеру, погляди, смаки. Кожен студент є активним учасником виховного процесу, особою, яка усвідомлює своє власне становлення, виявляє творчість, ініціативу, відповідає за свою працю, поведінку. Процес формування позитивної мотивації до навчання у студен-

та повинен бути послідовним та поетапним, з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей студента, міжпредметної інтеграції і здійснюватися спільно не лише кураторами, а й викладачами кафедр. Моніторинг стану мотивації до навчання слід проводити неодноразово впродовж навчального року з метою вчасного проведення корекції шляхом індивідуальних бесід зі студентами та їх батьками, що допоможе уникнути проблем у навчанні та підвищить поточну успішність навчання.

Впроваджена система мотивації за умови кредитно-модульної системи навчально-виховного процесу є одним із дидактичних методів, що ефективно впливає на формування особистості майбутнього лікаря, дозволить удосконалити диференційований та індивідуальний підхід до лікування хворих.

ЗМІСТ

Секція II

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, КАДРОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ

<i>Н. В. Авраменко, Д. Є. Барковський, О. А. Нікіфоров, О. В. Кабаченко, О. О. Ломейко, І. Б. Грідіна</i> ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНИХ РЕПРОДУКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	3
<i>К. В. Александрова, Н. В. Крісанова, Н. П. Рудько</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	4
<i>К. В. Александрова, Д. М. Сінченко, С. В. Левіч</i> ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ПРОГРЕСИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» У ЗВ'ЯЗКУ З ВПРОВАДЖЕННЯМ НОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	5
<i>М. А. Андрейчин, Н. Ю. Вишнезська, О. Л. Івахів, Н. А. Васильєва, І. С. Іцук, В. С. Копча, В. О. Качор, Н. А. Ничик, Я. І. Йосик, Н. Г. Завіднюк, В. П. Борак</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	5
<i>А. В. Антоненко</i> ПРАКТИЧНА ОРІЄНТОВАНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	6
<i>Л. С. Бабінець, Н. Є. Боцюк, Н. І. Корильчук, І. О. Боровик, Є. М. Стародуб, О. О. Воронцов, С. С. Рябоконт, Б. О. Мігенько, В. М. Творко, О. Р. Ясній</i> ДОСВІД ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОПТИМІЗОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ АНАЛІЗУ СИТУАЦІЙ У ДОДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ	7
<i>И. Ю. Багмут, И. Л. Колесник, А. В. Титкова, Т. М. Попова</i> ДИНАМИКА КОНЦЕНТРАЦИИ БИОГЕННЫХ МОНОАМИНОВ И ИХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ ВО ВНУТРЕННИХ ОРГАНАХ И ТКАНЯХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ФТОРИДНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ.....	8
<i>В. Т. Бачинський, О. Я. Ванчулак, М. С. Гараздюк, І. Л. Беженар, О. І. Гараздюк</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ УЧЕНИХ У ГАЛУЗІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ.....	8
<i>Н. В. Бачук-Понич, І. В. Лукашевич, О. В. Глубоченко, К. О. Бобкович, В. П. Присяжнюк</i> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ.....	9
<i>Г. В. Бачурін, М. А. Довбиш, В. І. Бачурін, А. О. Губарь</i> ВИКЛАДАННЯ УРОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ІV КУРСУ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	10
<i>А. Д. Беденюк, В. В. Мальований, Л. Є. Війтович</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «ТОРАКАЛЬНА ХІРУРГІЯ» НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ № 1 З УРОЛОГІЄЮ ТА МАЛОІНВАЗИВНОЮ ХІРУРГІЄЮ ІМЕНІ ПРОФЕСОРА Л. Я. КОВАЛЬЧУКА.....	10
<i>Е. М. Білецька, Т. А. Головова, О. В. Антонова, Т. Д. Землякова, Н. М. Онул, В. І. Вальчук, О. В. Безуб</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРИ ВИКЛАДАННІ «ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ» МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ	11
<i>Г. А. Білик</i> ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ У РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ERASMUS+ «TAME»	12
<i>Т. В. Бойко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НЕЗАЛЕЖНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3	13
<i>Я. Боднар, В. Волошин, Т. Головата, О. Гладій, Т. Дацко, А. Миколенко, Ю. Орел, П. Сельський, А. Слива, М. Фурдела, С. Трач Росоловська, В. Франчук, І. Юрик</i> ВКЛАД ПРОФЕСОРА О. Т. ХАЗАНОВА В УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ БІОПСІЙНО-СЕКЦІЙНОГО КУРСУ (ДО 60-РІЧЧЯ ЗАСНУВАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ).....	13
<i>Р. Є. Булик, В. Г. Хоменко</i> ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ТВОРЧОГО НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ	14
<i>Я. Л. Ванджюра, І. Ю. Ванджюра, Т. В. Мергель</i> ЗДОБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У СВІТЛІ ТВОРЧОГО СТАВЛЕННЯ ТА СУЧАСНОЇ АРТ-КУЛЬТУРИ.....	14