

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль**

**У двох томах
ТОМ 2**

**Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017**

ЗМІСТ

Секція II

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, КАДРОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ

| | |
|--|----|
| <i>Н. В. Авраменко, Д. Є. Барковський, О. А. Нікіфоров, О. В. Кабаченко, О. О. Ломейко, І. Б. Грідіна</i> ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНИХ РЕПРОДУКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ..... | 3 |
| <i>К. В. Александрова, Н. В. Крісанова, Н. П. Рудько</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ..... | 4 |
| <i>К. В. Александрова, Д. М. Сінченко, С. В. Левіч</i> ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ПРОГРЕСИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» У ЗВ'ЯЗКУ З ВПРОВАДЖЕННЯМ НОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... | 5 |
| <i>М. А. Андрейчин, Н. Ю. Вишневецька, О. Л. Івахів, Н. А. Васильєва, І. С. Іщук, В. С. Колча, В. О. Качор, Н. А. Нічик, Я. І. Йосик, Н. Г. Завіднюк, В. П. Борах</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 5 |
| <i>А. В. Антоненко</i> ПРАКТИЧНА ОРІЄНТОВАНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ | 6 |
| <i>Л. С. Бабінець, Н. Є. Боцюк, Н. І. Корильчук, І. О. Боровик, Є. М. Стародуб, О. О. Воронцов, С. С. Рябоконт, Б. О. Мігенько, В. М. Творко, О. Р. Ясній</i> ДОСВІД ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОПТИМІЗОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ АНАЛІЗУ СИТУАЦІЙ У ДОДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ | 7 |
| <i>И. Ю. Багмут, И. Л. Колесник, А. В. Титкова, Т. М. Попова</i> ДИНАМИКА КОНЦЕНТРАЦИИ БИОГЕННЫХ МОНОАМИНОВ И ИХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ ВО ВНУТРЕННИХ ОРГАНАХ И ТКАНЯХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ФТОРИДНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ..... | 8 |
| <i>В. Т. Бачинський, О. Я. Ванчулак, М. С. Гараздюк, І. Л. Беженар, О. І. Гараздюк</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ УЧЕНИХ У ГАЛУЗІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ..... | 8 |
| <i>Н. В. Бачук-Понич, І. В. Лукашевич, О. В. Глубоченко, К. О. Бобкович, В. П. Присяжнюк</i> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ..... | 9 |
| <i>Г. В. Бачурін, М. А. Довбиш, В. І. Бачурін, А. О. Губарь</i> ВИКЛАДАННЯ УРОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ІV КУРСУ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ | 10 |
| <i>А. Д. Беденюк, В. В. Мальований, Л. Є. Війтович</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «ТОРАКАЛЬНА ХІРУРГІЯ» НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ № 1 З УРОЛОГІЄЮ ТА МАЛОІНВАЗИВНОЮ ХІРУРГІЄЮ ІМЕНІ ПРОФЕСОРА Л. Я. КОВАЛЬЧУКА..... | 10 |
| <i>Е. М. Білецька, Т. А. Головова, О. В. Антонова, Т. Д. Землякова, Н. М. Онул, В. І. Вальчук, О. В. Безуб</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРИ ВИКЛАДАННІ «ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ» МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ | 11 |
| <i>Г. А. Білик</i> ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ У РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ERASMUS+ «TAME»..... | 12 |
| <i>Т. В. Бойко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НЕЗАЛЕЖНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3 | 13 |
| <i>Я. Боднар, В. Волошин, Т. Головата, О. Гладій, Т. Дацко, А. Миколенко, Ю. Орел, П. Сельський, А. Слива, М. Фурдела, С. Трач Росоловська, В. Франчук, І. Юрик</i> ВКЛАД ПРОФЕСОРА О. Т. ХАЗАНОВА В УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ БІОПСІЙНО-СЕКЦІЙНОГО КУРСУ (ДО 60-РІЧЧЯ ЗАСНУВАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ)..... | 13 |
| <i>Р. Є. Булик, В. Г. Хоменко</i> ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ТВОРЧОГО НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ | 14 |
| <i>Я. Л. Ванджюра, І. Ю. Ванджюра, Т. В. Мергель</i> ЗДОБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У СВІТЛІ ТВОРЧОГО СТАВЛЕННЯ ТА СУЧАСНОЇ АРТ-КУЛЬТУРИ..... | 14 |

- впровадженням «Сократова-діалога»;
- чітким дотриманням прозорості оцінювання знань студентів;
- активним застосуванням елементів дистанційного навчання, на основі сучасних інформаційних технологій (кафедральна інтернет-сторінка, інтернет-сторінка викладача в соцімережах).

Висновки. Отже нами розроблена система інноваційних засобів навчання студентів-медиків, яка інтегрує і особистісно-творчі й суспільно-освітні цілі. Забезпеченню дієвості системи має бути кропітка робота викладацького складу кафедри по впровадженню умов і технологій, які забезпечують підготовку висококваліфікованих, профілактично спрямованих лікарів задля збереження й зміцнення загального та індивідуального здоров'я населення України.

Література

1. Білецька Е. М. Деякі аспекти функціонування і розвитку системи навчально-виховної діяльності в сучасних ВНЗ / Е. М. Білецька, Т. А. Головкова, О. В. Антонова //

Зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. «Виховна робота в умовах безперервної освіти». – Харків, 2009. – С. 70–71.

2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України // *Право та інноваційне суспільство*. – 2015 – № 1 (4). – С. 27–33.

3. Булах І. Є. Система управління якістю медичної освіти в Україні: Монографія / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, Ю. В. Вороненко. – Донецьк: «АРТ-ПРЕС», 2003. – 212 с.

4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.

5. Костильов О. В. Удосконалення методів навчання студентів у вищих медичних закладах освіти шляхом створення критеріально орієнтованих тестових завдань / О. В. Костильов, О. Ю. Руда, О. В. Романенко // *Медична освіта*. – 2009. – №2. – С. 92–94.

6. Про вищу освіту : Закон України від 1 лип. 2014 р. №1556-VII // *Офіц. вісн. України*. – 2014. – №63. – Ст. 1728.

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ У РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ERASMUS+ «TAME»

Г. А. Білик

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Вступ. На сьогодні в Україні існують значні можливості впроваджувати у навчально-методичний процес нові методи навчання, приймаючи участь у грантових проектах. На даний час, вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет» (БДМУ) є учасником освітнього грантового проекту Erasmus+ «Training against medical errors» (TAME), що охоплює 10 медичних університетів у 5 країнах Європи та Азії (Казахстан, Україна, Великобританія, Греція, Чехія, В'єтнам). Даний проект має на меті впровадити методику проблемно-орієнтованого навчання (Problem Based Learning – PBL) у навчальний процес медичних університетів [1]. Методика передбачає інтегроване навчання студентів на прикладі віртуальних пацієнтів у педіатрії [2], використовуючи реальні випадки з практики (кейси). У рамках проекту, працівниками медичного університету св. Георгія (Лондон, Великобританія) було розроблено 6 педіатричних кейсів англійською мовою. Для їх викладання студентам нашого університету, необхідно було провести значну роботу з перекладу та адаптації даних клінічних випадків до діючих медичних протоколів України.

Основна частина. Для перекладу та адаптації педіатричних кейсів, розроблених у медичному Університеті Великобританії, були задіяні викладачі БДМУ кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, які володіють англійською мовою, пройшли навчання щодо викладання медичних дисциплін за методикою PBL та мають клінічний досвід роботи у відділеннях КМУ «Обласна дитяча клінічна лікарня» м. Чернівці. Для адаптації педіатричних кейсів викладачам необхідно було:

- ознайомитися із медичними протоколами відповідних захворювань Великобританії та України та провести їх співставлення;
- вивчити структуру лікувальних закладів Великобританії, оскільки вона значно відрізняється від української (назви відділень, їх функції);

- порівняти методи діагностики захворювань в обох країнах;

- правильно визначитися із медичною термінологією (англійські медичні терміни часто мають декілька значень при перекладі).

Виходячи з цього, на нашу думку, з метою якісної адаптації кейсу фахівець повинен мати відповідну спеціалізацію (педіатр, терапевт, хірург тощо), володіти основами методики PBL, мати навички роботи по перекладу медичної профільної термінології, мати уявлення про структуру медичних закладів країни, яка створювала кейс.

Для контролю якості адаптації педіатричних кейсів, нами було проведено їх тестування з контрольними групами студентів 6 курсу. Після внесення відповідні поправок до тексту, кейси було впроваджено у навчально-методичний процес для студентів 6 курсу спеціальності «Лікувальна справа» з дисципліни «педіатрія» (6 груп).

Висновки. Адаптація педіатричних кейсів у рамках грантового проекту «TAME» дозволила викладачам БДМУ ознайомитися із особливостями діагностики та лікування певних захворювань у Великобританії та порівняти з аналогічними в Україні. Крім того, це створило передумови для використання кейсів у наступних етапах проекту (впровадження у навчально-методичний процес, написання власних кейсів). Тісне ж співробітництво з фахівцями інших країн сприяло підвищенню індивідуальної фаховості та обміну досвідом.

Література

1. Polyzois, N. Claffey, N. Matheos Problem-based learning in academic health education. A systematic literature review, *Eur.J Dent. Educ.*, 2010; 14, pp. 55-64.

2. Rachel Ellaway, Terry Poulton, Uno Fors, James B McGee, Susan Albright Building a virtual patient commons, *Medical teacher* 30 (2), 2008, pp.170-174.