

Однак, поряд з позитивними аспектами, потребує нагального вирішення проблема невідповідності годин педагогічного навантаження та фактичного часу, який витрачають викладачі при супроводженні ДК.

УДК: 378.147

ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ОСВІТИ У ВИВЧЕННІ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Гарас М.Н.

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

Ключові слова: дистанційна освіта, студенти, тестовий контроль.

Вступ. Наразі в навчальному процесі широко використовуються мережеві інформаційно-комунікаційні технології, що визначено пріоритетним напрямком розвитку сучасної освіти України.

Метою дослідження було проаналізувати ефективність використання серверу дистанційної освіти у підготовці до тестового контролю під час вивчення дитячих інфекційних хвороб студентами-іноземцями випускного курсу.

Основна частина. Проведено аналіз поточної успішності та результатів початкового та заключного тестового контролю у 24 студентів-іноземців VI курсу спеціальності «Лікувальна справа» медичного факультету №3 ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» під час вивчення модулю «Дитячі інфекційні хвороби». Також проаналізовано персоніфіковану активність вказаних студентів при використанні електронного навчального курсу з дитячих інфекцій, який розміщено на сервері дистанційного навчання (СДН) на основі використання середовища «MOODLE» (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). Структура електронного навчального курсу передбачає наявність ресурсів, призначені для подання студентам змісту навчального матеріалу (електронні конспекти, методичні вказівки для підготовки до практичного заняття, зображення, відео, аудіо, презентації тощо), а також ресурсів, що забезпечують закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь, самооцінювання та оцінювання навчальних досягнень студентів (завдання, тестування). Тестові завдання електронного навчального курсу з дитячих інфекцій представлені у форматі бази ліцензійного інтегрованого іспиту «Krok 2. Medicine». Статистичний аналіз отриманих результатів проводили з використанням методів варіаційної статистики. Для оцінки взаємного впливу основних чинників використовували багатофакторний кореляційний аналіз.

Установлено вірогідно позитивну динаміку результатів тестового контролю ($40,8 \pm 2,4\%$ та $77,3 \pm 2,2\%$ вірних відповідей при проведенні початкового та заключного контролю відповідно, $p < 0,05$). Підготовка до тестового контролю відбувалася позааудиторно за базою тестових запитань, розміщених у структурі

електронного навчального курсу СДН та відповідно розподілених за темами практичних занять. Слід зазначити, що більшість шестикурсників свідомо надають перевагу роботі на СДН в позааурочний час у вигляді самопідготовки до практичних занять (73,3%). Доцільність роботи на СДН під час аудиторних занять поступається за важливістю, на думку випускників, таким елементам практичного заняття, як оволодіння навичками і вміннями в відділеннях клініки під контролем викладача, відпрацювання практичних навичок і умінь на тренажерах і манекенах з обговоренням теоретичних питань теми заняття під час розбору клінічних випадків. Дискретний персональний аналіз використання різних ресурсів електронного навчального курсу засвідчив наявність вірогідного сильного прямого кореляційного зв'язку повноти використання електронних конспектів тем занять та результатів заключного тестового контролю ($r=0,72$, $p<0,05$), що вказує на необхідність теоретичного обґрунтування ключових слів та вибору правильної відповіді як запоруки успішного складання тестового контролю в аспекті підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2. Medicine».

Висновок. Таким чином, використання ресурсів електронного навчального курсу на СДН є доцільною та ефективною формою позааудиторної самопідготовки до практичних занять з модулю «Дитячі інфекційні хвороби» та елементом самопідготовки студентів-іноземців випускного курсу до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2. Medicine».

УДК: 37.091.26-028.27:37.018.43]:615.15-057.4

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Гетало О.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: організаційно-економічна освіта, дистанційне навчання, підвищення кваліфікації фармацевтичних працівників.

Метою дослідження є підвищення ефективності та якості надання освітніх послуг у системі підвищення кваліфікації фармацевтичних працівників шляхом використання дистанційних технологій.

Особливістю організаційно-економічного напрямку у фармацевтичній освіті є її постійний взаємозв'язок зі змінами в фармацевтичній галузі і охороні здоров'я, сучасним станом економічного розвитку країни, удосконаленням законодавчої бази, досягненнями фармацевтичних, економічних, медичних та інших наук. Це потребує своєчасного внесення змін у зміст викладання організаційно-економічних дисциплін. Окрім цього, необхідно зазначити, що навчально-методичне забезпечення курсів підвищення кваліфікації порівняно зі стаціонарними дисциплінами завжди було складним. Це обумовлено обмеженою