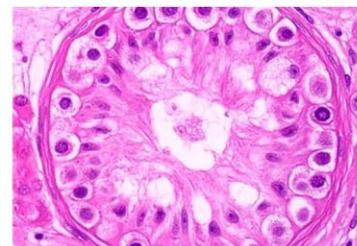




# СМОЛЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ АЛЬМАНАХ





# *Смоленский медицинский альманах*

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России)

Научное издание Смоленского государственного медицинского университета

---

№ 2

2017

Главный редактор Альманаха      Отвагин И.В.

Редакционная коллегия Альманаха:

Бекезин В.В. (заместитель главного редактора издания), Козырев О.А., Нарезкин Д.В., Лопашин П.М., Платонов И.А., Мицюк Н.А. (ответственный секретарь издания).

Авторы статей ознакомлены и согласны с правилами публикации.

Информация на официальном сайте СГМУ: <http://smolgmu.ru/index.php>, в папке «Научное издание «Смоленский медицинский альманах»

Материалы научного издания «Смоленский медицинский альманах» индексируются в информационно-аналитической базе РИНЦ с 2015 года.

## **АДРЕС ИЗДАНИЯ:**

Россия, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Крупской, д. 28, к. 204  
тел. +7 (4812) 55-02-75  
E-mail: [adm@smolgmu.ru](mailto:adm@smolgmu.ru)

«Смоленский медицинский альманах» издается с 2015 года.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77–67930 от 06 декабря 2016 г."

8. Grober E.D. Defining medical error / E.D. Grober, J.M.A. Bohnen // Can J Surg. – 2005. – Vol. 48, № 1. – PP. 39–44.
9. Hannawa A.F. Heuristic thinking: interdisciplinary perspectives on medical error / A.F. Hannawa // Interdisciplinary perspectives on medical error. – 2013. – Vol. 2, № 3: DOI: <http://dx.doi.org/10.4081/jphr.2013.e22>
10. Ioannidis J. Evidence on Interventions to Reduce Medical Errors. An Overview and Recommendations for Future Research / J. Ioannidis, J. Lau // J Gen Intern Med. – 2001. – Vol. 16, № 5. – PP. 325–334: doi: 10.1046/j.1525-1497.2001.00714.x
11. Iskrenko-Poulton E., Jivram T., Ellaway R., Poulton T. The introduction of authentic clinical problem-solving into PBL, using interactive virtual patients: the impact on student behaviour and performance. AMEE, Lyon, France, 25-29 August 2012.
12. Kaeser M.A. Traditional Versus a Modified Problem-based Learning Activity: Is There a Difference in Student Knowledge Retention? / M.A. Kaeser, J. Kamper, C. Hawk // Topics in Integrative Health Care. – 2014. – Vol. 5, № 2.
13. Leary H.M. Self-Directed learning in Problem-Based Learning Versus Traditional Lecture-Based learning: A Meta-Analysis. (Published Dissertation). Utah State University. – 2012. – Utah: Logan.
14. Meo S.A. Evaluating learning among undergraduate medical students in schools with traditional and problem-based curricula / S.A. Meo // Advances in Physiology Education. – 2013. – Vol. 37, № 3. – P. 249-253.
15. Savery J.R. Overview of problem-based learning: definitions and distinctions / J.R. Savery // Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning. – 2006. – Vol. 1, № 1. – P. 9-20.
16. Thomas J. Problem based learning and academic performance in residency / J. Thomas, T. Aeby, G. Kamikawa, B. Kaneshiro // Hawaii Med J. – 2009. – Vol. 68, № 10. – P. 246-248.
17. West J. Designing out Medical Error: An Interdisciplinary Approach to the Design of Healthcare Equipment / J. West J, G. Davey, B. Norris et al. // An International Journal for All Aspects of Design. – 2014. – Vol. 14, № 2. – PP. 238-266.
18. Wolff A.M. Reducing medical errors: a practical guide / A.M. Wolff, J. Bourke // Med J Aust. – 2000. – Vol. 173, N 5. – PP. 247-251.
19. Wood D.F. Problem based learning / D.F. Wood // British Medical Journal. – 2003. – Vol. 326. – P. 328-330.
20. Искренко Э.В. Проблемно-ориентированное обучение: особенности методики преподавания в Великобритании (на примере St. George University of London, Great Britain) / Э.В. Искренко, Т.А. Полтон // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. – 2008. – Т. 8, выпуск № 10 (50). – С. 214-218.

УДК 616-053.2:378.147

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДИАТРИИ ВЫПУСКНИКАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА  
(В РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТА ERASMUS +)**

**Гарас Н.Н.**

*Буковинский государственный медицинский университет,  
Украина, Черновцы, пл. Театральная, 2*

**Резюме.** В статье представлены результаты анкетирования студентов VI курса медицинского факультета по специальности «Лечебное дело» с целью характеристики проблемно-ориентированного обучения в изучении детских болезней в рамках участия университета в

грантовом проекте TAME (Training Against Medical Error) при поддержке программы Европейского Союза Эразмус+. Показана целесообразность внедрения проблемно-ориентированного обучения на выпускном курсе медицинского университета как элемента улучшения подготовки студентов по изучению и предотвращению наиболее распространенных медицинских ошибок.

**Ключевые слова:** проблемно-ориентированное обучение, медицинское образование, врачебные ошибки, педиатрия.

## THE USE OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE STUDY OF CHILDREN'S DISEASES BY GRADUATE STUDENTS (WITHIN THE GRANT PROJECT ERASMUS+)

*Garas N.N.*

*Bukovinian State Medical University,  
2, Theatre Square, Chernivtsi, Ukraine*

**Summary.** *The article presents the results of the questionnaire of the students of the VI year of the Medical Faculty, specialty «Medicine» performed to give characteristics to problem-based learning in studying childhood diseases within the University's participation in the grant project TAME (Training Against Medical Error) with the support by the European Union Erasmus + program. The article shows the expediency of problem-based learning implementation at the graduation course of medical university as an element to improve students training for the study and prevention of the most common medical errors.*

**Key words:** *problem-based learning, medical education, medical errors, pediatrics.*

*Введение.* В современной высшей медицинской школе большое внимание уделяется применению инновационных методов обучения в педагогическом процессе. Рациональное сочетание традиционных и инновационных методов обучения способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей студентов-медиков, их подготовке к будущей профессиональной деятельности. В современных условиях на фоне конкурентной борьбы отсутствие практического опыта и навыков у студентов может быть серьезной и весомой преградой на пути к трудоустройству. В связи с этим все большую популярность приобретают современные методики обучения, направленные на формирование у студентов определенных практических навыков, в частности, большое внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению [1].

Среди современных новейших методов организации учебно-воспитательного процесса, которые применяются для формирования и развития определенных навыков, улучшают процесс усвоения материала, учат студентов мыслить и по-настоящему

применять знания на практике, проблемно-ориентированное обучение занимает ведущее место. Именно проблемно-ориентированное обучение позволяет личности на основе имеющейся многоаспектной информации сформировать свои собственные позиции, соотнести их со взглядами других, найти среди них те, которые пересекаются с собственными взглядами, и разработать свое отношение к различным точкам зрения, то есть создать информационное мировоззрение, которое является открытым для уточнения, углубления и изменения [2].

Основная задача проблемно-ориентированного обучения состоит в обеспечении глубокого и всестороннего понимания учебного материала, развития аналитического, креативного мышления. Это средство создания мотивации, стимулирования познавательной деятельности студентов. Проблемно-ориентированное обучение способствует интегрированию учебного процесса с наукой, с проблемами реальной действительности и с жизненным опытом учащихся. Применение проблемно-ориентированного обучения позволяет

выявить уровень знаний и способностей студентов, лучше понять их психологию. Во время проблемно-ориентированного обучения студентов появляется возможность самореализации и развития навыков командной работы [1, 3].

*Целью работы.* Проанализировать особенности внедрения проблемно-ориентированного обучения при изучении педиатрии студентами 6 курса медицинского университета.

*Методика.* Для анализа использованы результаты анонимного анкетирования 31 студента VI курса медицинского факультета № 2 специальности «Лечебное дело» Высшего государственного образовательного заведения Украины «Буковинский государственный медицинский университет», отобранных методом случайной выборки. Указанная когорта студентов участвовала в проведении занятий по дисциплине «Педиатрия, детские инфекции» (модуль 5 «Педиатрия») с элементами внедрения проблемно-ориентированного обучения (36 часов) в рамках участия университета в грантовом проекте TAME (Training Against Medical Error) - обучение по предотвращению врачебных ошибок (при поддержке программы Европейского Союза Эразмус+). Использованы анкеты открытого типа (возможность предоставления 1-3 вариантов ответа) с освещением позитивных аспектов и проблем при внедрении проблемно-ориентированного обучения. Занятия проходили два раза в неделю, в группах по 6-8 студентов, сформированных из различных академических групп, с использованием виртуальных пациентов - клинических случаев («кейсов»), разработанных учеными-педиатрами Университета Святого Георгия (г. Лондон, Великобритания) и адаптированных к использованию в Украине.

*Результаты и их обсуждение.* В отличие от традиционной методики, которая зачастую предполагает получение информации студентами с лекционного курса или внеаудиторной самостоятельной работы, изучение материала в процессе проблемно-ориентированного обучения обыч-

но осуществляется в виде практических занятий, в небольших по численности группах студентов, в форме дискуссии, которую направляет преподаватель-тьютор. Вследствие того, что объем прямых инструкций в проблемно-ориентированном обучении сведен к минимуму, студенты берут на себя большую ответственность за собственное обучение. При этом роль преподавателя сведена к роли эксперта по обсуждаемой проблеме, руководителя по использованию информационных источников и консультанта в выполнении группового задания [1, 4, 5].

Учитывая, что основными целями проекта TAME являются изучение наиболее распространенных медицинских ошибок в диагностике и лечении заболеваний детского возраста, а также внедрение инновационных методов педагогики для улучшения подготовки студентов с распространением образовательных ресурсов по типу проблемно-ориентированного обучения, направленных на минимизацию врачебных ошибок, ответы студентов дискретно отражали указанные две цели. По результатам анкетирования установлено, что основными положительными характеристиками проблемно-ориентированной методики изучения детских болезней являются (рис.): командный характер работы, возможность открытой дискуссии, реалистичность и практическая направленность случаев, мультидисциплинарный подход к виртуальному пациенту с развитием клинического мышления. Возможность самостоятельного принятия решений после всестороннего обсуждения следующего шага с коллегами, совершенствование умения обоснованно отстаивать собственное мнение на фоне минимизации влияния тьютора, а также оценка адекватности действий медицинского персонала и анализ корректности собственных решений в конкретной ситуации, что усиливается элементом ответственности за принимаемые решения, помогают будущим врачам взвешенно избегать медицинских ошибок в будущей практической деятельности.



Рис. Ранжирование положительных черт проблемно-ориентированного обучения студентами при изучении детских болезней (%)

Поскольку занятия проводились со студентами выпускного курса, небольшой оказалась доля ответов о возможностях усвоения новых знаний (6%) и взаимообучения (6%), что, вероятно, указывает на определенный базис знаний выпускников. Указанное предположение подтверждается незначительной долей ответов, указывающих на дефицит знаний (10%) как одну из причин трудностей при работе с виртуальными пациентами. В большинстве респонденты указывали на трудности работы, касающиеся содержания самих кейсов, в частности, дефицит анамнестических и лабораторных данных (19%), нетипичность случаев (10%), что в большей степени указывает на системные различия организации предоставления медицинской помощи детям. Одной из проблем оказались недостаточность коммуникативных способно-

сти выпускников, неумение корректной и обоснованной дискуссии (19%), что отражалось на отсутствии консенсусного характера принимаемых решений. Несмотря на обнаруженные трудности, большинство респондентов (91%) предложили дальнейшее внедрение методики проблемно-ориентированного обучения на выпускном курсе в виде замещения традиционной или в комбинации с последней.

*Выводы.* Таким образом, внедрение методики проблемно-ориентированного обучения при изучении детских болезней студентами 6 курса медицинского университета оправдано в аспекте достижения целей грантового проекта ТАМЕ как элемента улучшения подготовки студентов с изучением и предотвращением наиболее распространенных медицинских ошибок.

#### Литература

1. Dmitrenko N.Y. Implementation of problem-based learning in tutorials at higher educational institution / Innovative solutions in modern science. – № 1 (1). – 2016. – P. 1-13.
2. Barrows H. Problem-based learning in medicine and beyond. In L. Wilkerson, & W.H. Gijsselaers (Eds.), Bringing problem-based learning to higher education: Theory and practice. New directions for teaching and learning, 1996. – № 68. – P. 3-13.

3. Hmelo-Silver C.E. Problem based learning: What and how do students learn? / Educational Psychology Review. – 2004. – № 16. – P. 235-266.
4. Ключко С.С. Принципы организации проблемно-ориентированного обучения на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в условиях внедрения современных информационных технологий / Медицинская информатика и инженерия. – 2015. – № 4. – С. 29-33.
5. Edström K., Kolmos A. PBL and CDIO: complementary models for engineering education development / European Journal of Engineering Education. – 2014. – Vol. 39, № 5, – P. 1-17.

УДК 616.9-053.2(07.07):378.147

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ДЕТЕЙ

*Грекова А.И., Яснецова А.Ф., Шевченко С.С., Смолянкин Н.Н., Соколовская В.В., Жилина Е.А.*

*Смоленский государственный медицинский университет,  
Россия, 214019, г. Смоленск, ул. Крупской, д. 28.*

**Резюме.** В статье изложены формы интерактивных методов обучения, применяемые на кафедре.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, клиническая конференция, лекция – дискуссия.

## INTERACTIVE FORMS OF TEACHING AT THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES IN CHILDREN

*Grekova, A.I., Jasnecova A.F., Shevchenko S.S., Smolyankin N.N., Sokolovskaj V.V., Zhilina E.A.*

*Smolensk State Medical University,  
28, Krupskaya str., Smolensk, Russia, 214019*

**Summary.** The article describes the forms of interactive methods of teaching used at the Department.

**Keywords:** online training, clinical conference, lecture – discussion.

**Введение.** В современных условиях значительно возросли требования к качеству преподавания в медицинских вузах. С внедрением системы менеджмента качества в вузе совершенствуются и формы обучения.

Для успешной реализации подготовки врача – педиатра необходимо внедрение активных методов обучения. Особенностью активных методов обучения является то, что в их основе заложена подготовка к практической и мыслительной деятельности. Одной из активных форм обучения является внедрение интерактивных технологий, которые могут применяться как на

практических занятиях, так и на лекциях [1, 3, 5].

На кафедре инфекционных болезней у детей постоянно совершенствуются активные формы обучения и внедряются новые, интерактивные технологии. Наиболее совершенной активной формой обучения является, на наш взгляд, клиническая конференция. Эта форма обучения внедрена на кафедре несколько лет назад и постоянно совершенствуется [2, 4].

При подготовке к конференции студенты вместе с преподавателями обсуждают и выбирают тему. По данной тематике студенты самостоятельно подбирают больно-

# СОДЕРЖАНИЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕДОВАЯ.....	7
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	7
<i>Отвагин И.В., Козырев О.А., Матусков М.А.</i> .....	7
INTERDISCIPLINARY APPROACH IN HIGHER MEDICAL AND PHARMACEUTICAL TRAINING .....	7
<i>Otvagin I.V., Kozurev O.A., Matuskov M.A.</i> .....	7
ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФАРМАКОЛОГИИ .....	11
<i>Воробьева В.В., Новиков В.Е., Климкина Е.И.</i> .....	11
THE USE OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION TO OPTIMIZE THE STUDY OF THE PHARMACOLOGY COURSE .....	11
<i>Vorobieva V.V., Novikov V.E., Klimkina E.I.</i> .....	11
НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НМО) КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСТОЯННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	14
<i>Морозов В.Г., Левченкова Н.С.</i> .....	14
CONTINUOUS MEDICAL EDUCATION (CME) AS COMPULSORY PERMANENT TRAINING ON PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS.....	15
<i>Morozov V.G., Levchenkova N.S.</i> .....	15
ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	18
<i>Остапенко В.М., Шкитин В.А., Коноплева Е.Л., Соколова М.Г.</i> .....	18
EVOLUTION OF APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF COMMON CULTURAL AND UNIVERSAL COMPETENCES IN RUSSIAN HIGHER EDUCATION .....	19
<i>Ostapenko V.M., Shkitin V.A., Konopleva E.L., Sokolova M.G.</i> .....	19
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ .....	23
<i>Смирнова Т.И., Крюковский С.Б.</i> .....	23
PRACTICAL METHODS OF TEACHING STUDENTS IN THE CLINICAL DEPARTMENT.....	23
<i>Smirnova T.I., Kryukovsky S.B.</i> .....	23
Нравственные заповеди молодым преподавателям: .....	28
ОТРАСЛЕВОЙ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА .....	29
<i>Уласень Т.В., Ваулин С.В.</i> .....	29
SECTORAL PSYCHOLOGICAL AND PSYCHIATRIC MUSEUM AS ONE OF THE FORMS OF EDUCATIONAL PROCESS .....	30
<i>Ulasen T.V., Vaulin S.V.</i> .....	30

## СОДЕРЖАНИЕ

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ «ХИМИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ» ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВИЗОРА .....	33
<i>Фаращук Н.Ф., Корякина Ю.П., Теленкова О.Г., Маркова Е.О.</i> .....	33
SIGNIFICANCE OF THE SUBJECT OF CHOICE «THE CHEMICAL NATURE OF MEDICAL SUBSTANCES» FOR SUBSEQUENT EDUCATION OF PHARMACISTS .....	34
<i>Farashchuk N.F., Koryakina Yu.P., Telenkova O.G., Markova E.O.</i> .....	34
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ .....	39
<i>Фаращук Н.Ф., Теленкова О.Г., Корякина Ю.П.</i> .....	39
THE USE OF VIRTUAL CHEMICAL LABORATORIES IN STUDING OF GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY .....	39
<i>Farashchuk N.F., Telenkova O.G., Koryakina Y.P.</i> .....	39
ВАЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ .....	43
<i>Хамцова Е.И., Юрьева Н.В., Ковалева Э.А., Кислякова Е.А., Сергеев В.В., Пысина А.М., Трясунова М.А., Сныткина Н.Н., Майорова Н.Г., Агафонов К.И.</i> .....	43
THE IMPORTANCE OF INDEPENDENT WORK IN THE FORMATION OF CLINICAL THINKING OF STUDENTS.....	43
<i>Khamtsova E.I., Yuryeva N.V., Kovaleva E.A., Kislyakova E.A., Sergeev V.V., Pysina A.M., Tryasunova M.A., Snytkina N.N., Mayorova N.G., Agafonov K.I.</i> .....	43
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ПРАКТИКЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ.....	45
<i>Цепов Л.М., Николаев А.И., Петрова Е.В., Левченкова Н.С., Галанова Т.А., Нестерова М.М.</i> .....	45
INTERDISCIPLINARY PROBLEMS OF TEACHING AND THERAPEUTIC DENTAL PRACTICE .....	46
<i>Tseпов L.M., Nikolaev A.I., Petrova E.V., Levchenkova N.S., Galanova T.A., Nesterova M.M.</i> .....	46
ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ.....	49
РОЛЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ» 31.05.02.....	49
<i>Авдеева Т.Г., Матусков М.А., Крутикова Н.Ю.</i> .....	49
ROLE OF INTERIM ASSESSMENT IN OUT-PATIENT AND EMERGENCY PEDIATRICS OF THE PEDIATRIC SPECIALITY 31.05.02.....	49
<i>Avdeeva T.G., Krutikova N.Y., Matuskov M.A.</i> .....	49
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГОЙ КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ НЕОНАТОЛОГИЯ И ПЕДИАТРИЯ .....	54
<i>Алимова И.Л., Ибатулин А.Г., Каландия М.Р., Новикова О.Б., Пашинская Н.Б., Плескачевская Т.А.</i> .....	54

## СОДЕРЖАНИЕ

SATISFACTION OF CONSUMERS OF THE EDUCATIONAL SERVICE AS A TOOL TO IMPROVE THE QUALITY OF THE PERSONNEL OF HIGHER QUALIFICATION TRAINING IN THE SPECIALTIES OF NEONATOLOGY AND PAEDIATRICS .....	55
<i>Alimova I.L., Ibatulin A.G., Kalandia M.R., Novikova O.B., Pashinskaya N.B., Pleskachevskaya A.T.</i> .....	55
ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ГИБРИДНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДИАТРИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ТАМЕ» ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ МЕДИЦИНСКИХ ОШИБОК .....	58
<i>Богущая Н.К.</i> .....	58
IMPLEMENTATION OF HYBRID CURRICULUM IN PEDIATRICS WITH ELEMENTS OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE PROJECT «TAME» (TRAINING AGAINST MEDICAL ERRORS) TO PREVENT MEDICAL ERRORS .....	58
<i>Bogutskaya N.K.</i> .....	58
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДИАТРИИ ВЫПУСКНИКАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА (В РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТА ERASMUS +) .....	62
<i>Гарас Н.Н.</i> .....	62
THE USE OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE STUDY OF CHILDREN'S DISEASES BY GRADUATE STUDENTS (WITHIN THE GRANT PROJECT ERASMUS+) .....	63
<i>Garas N.N.</i> .....	63
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ДЕТЕЙ .....	66
<i>Грекова А.И., Яснецова А.Ф., Шевченко С.С., Смолянкин Н.Н., Соколовская В.В., Жилина Е.А.</i> .....	66
INTERACTIVE FORMS OF TEACHING AT THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES IN CHILDREN .....	66
<i>Grekova, A.I., Jasnecova A.F., Shevchenko S.S., Smolyankin N.N., Sokolovskaj V.V., Zhilina E.A.</i> .....	66
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ХИМИИ .....	68
<i>Дьяков М.Ю., Маркова Е.О., Кокарева Е.В.</i> .....	68
CONTINUITY IN TEACHING DISCIPLINES OF THE CHEMISTRY CYCLE AT THE DEPARTMENT OF GENERAL AND MEDICAL CHEMISTRY .....	68
<i>Dyakov M.Yu., Markova E.O., Kokareva E.V.</i> .....	68
ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ .....	71
<i>Иванова В.А., Иванова С.В., Лозакович О.С.</i> .....	71
OPTIMIZATION OF TEACHING PROCESS IN PHYSICAL EDUCATION OF SPECIAL MEDICAL GROUP STUDENTS .....	72
<i>Ivanov V.A., Ivanov S.V., Lozakovich O.S.</i> .....	72