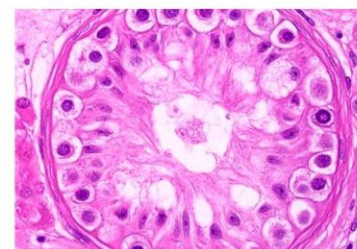
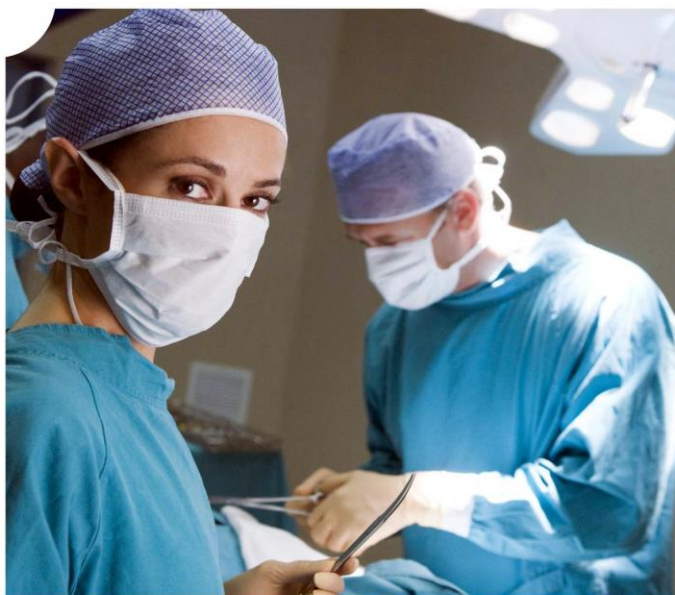




СМОЛЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ АЛЬМАНАХ



Смоленский медицинский альманах

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России)

Научное издание Смоленского государственного медицинского университета

№ 2

2017

Главный редактор Альманаха Отвагин И.В.

Редакционная коллегия Альманаха:

Бекезин В.В. (заместитель главного редактора издания), Козырев О.А.,
Нарезкин Д.В., Лопашин П.М., Платонов И.А., Мицюк Н.А. (ответственный
секретарь издания).

Авторы статей ознакомлены и согласны с правилами публикации.

Информация на официальном сайте СГМУ: <http://smolgmu.ru/index.php>, в папке
«Научное издание «Смоленский медицинский альманах»

Материалы научного издания «Смоленский медицинский альманах»
индексируются в информационно-аналитической базе РИНЦ с 2015 года.

АДРЕС ИЗДАНИЯ:

Россия, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Крупской, д. 28, к. 204
тел. +7 (4812) 55-02-75
E-mail: adm@smolgmu.ru

«Смоленский медицинский альманах» издается с 2015 года.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77–67930 от 06 декабря 2016 г."

создание новых алгоритмов представления информации с учетом коммуникационных особенностей электронно-цифровых форматов для правильного и заинтересованного восприятия и оценки в подсистеме «студент».

Данные проведенных нами исследований не позволяют считать готовность студентов в настоящий момент к полному восприятию информации в электронно-цифровом формате. Одной из причин является отсутствие в достаточном объеме источников получения необходимой учеб-

ной информации. Такая информация, удовлетворяющая потребности студента, представлена в используемых ими традиционных источниках. В связи с этим для перехода к информационно-образовательной среде, предполагаемой в концепции современной педагогики высшей школы, потребуются значительные творческие и интеллектуальные усилия в развитии нового типа коммуникационного взаимодействия в системах «человек – машина» и «человек – машина – человек» учебного процесса.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» РФ 2016 года (273-ФЗ РФ 2016). Статья 50. Научно-педагогические работники. – <http://www.consultant.ru/>
2. Климов Г.П. Теория вероятности и математическая статистика – 2-е изд. – М: Изд-во МГУ, 2011. – 368 с.
3. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии. – СПб.: Речь, 2002.

УДК 616.9-053.2:378.147-322:378.180.6

**ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ,
ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ»**

Тарнавская С.И., Шахова О.А.

*Буковинский государственный медицинский университет
58002, Украина, Черновцы, пл. Театральная, 2*

Резюме. Проанализированы особенности самостоятельной подготовки студентов специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» по дисциплине «Педиатрия, детские инфекции» на основании результатов анонимного анкетирования выпускников медицинского вуза. Отмечена роль самообразования в дальнейшей профессиональной карьере и целесообразность использования разных информационных ресурсов для успешной познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: самостоятельная подготовка, педиатрия, додипломное медицинское образование

**PECULIARITIES OF GRADUATE STUDENTS INDEPENDENT TRAINING
IN STUDYING «PEDIATRICS, PEDIATRIC INFECTIOUS DISEASES»**

Tarnavska S.I., Shahova O.A.

*Bukovinian State Medical University,
2 Theatre Square, Chernivtsi, Ukraine*

Summary. *The peculiarities of independent training of students of the «General medicine» and «Pediatrics» specialties in «Pediatrics, Pediatric infectious diseases» were analyzed on the basis of the results of medical school graduates' anonymous surveys. The role of independent training in the future professional career and the practicability of the use of various information resources for successful students' cognitive activity were assessed.*

Keywords: *self-training, Pediatrics, undergraduate medical education*

Введение. В современных рыночных условиях, при наличии глобальной информационной системы образования, качественное высшее медицинское образование ассоциируется с подготовкой квалифицированных специалистов, способных эффективно и профессионально работать по специальности и конкурировать на рынке труда [1].

Успех подготовки специалистов зависит от многих факторов, одним из которых является эффективная самостоятельная работа студентов. В процессе внедрения кредитно-модульной системы обучения в вузах значительная часть учебного материала выносится на самостоятельную подготовку студентами. Поэтому основной задачей становится правильная организация и мотивация активной самостоятельной работы студентов [2].

В связи с этим применение инновационных технологий обучения, основанных на современных информационных платформах, способствует лучшему и более эффективному усвоению знаний, позволяет решать новые задачи, формируя новое мировоззрение студентов, способных к навыкам самостоятельного и творческого поиска новой информации [4]. Формирование творческой активной личности, креативного и нестандартного мышления, умение быстро оценивать ситуацию и принимать конкретные решения являются ценными качествами будущих специалистов, которые помогут им быстро адаптироваться на рынке труда.

Самостоятельная работа студента – одна из организационных форм обучения, регламентируется рабочим учебным планом и выполняется студентом самостоятельно вне аудиторных занятий. Возможными видами самостоятельной работы студентов является подготовка к практическому занятию с применением методических указаний, разработанных преподава-

телями, обработки дополнительной литературы, создание алгоритмов, структурно-логических схем, написание рефератов, аннотаций, докладов для выступления с сообщениями на практических занятиях, дежурство в клинике за пределами учебного времени.

Одной из форм организации обучения с целью углубления, обобщения и закрепления знаний, которые студенты получают в процессе обучения, а также применения этих знаний на практике, является индивидуальная работа студентов. Как индивидуальное задание в программе дисциплины «Педиатрия, детские инфекции» предложены: анализ клинических случаев, работа с архивным материалом клиники, подготовка литературного обзора по клиническим случаям, которые испытывают трудности дифференциальной диагностики и/или лечения, выступление на клинической и/или клиничко-патологоанатомической конференции.

Самостоятельная работа способствует формированию интеллектуальных и творческих качеств, необходимых будущему специалисту. Она воспитывает потребность постоянного пополнения своих знаний, стремление к самообразованию, способствует развитию самоконтроля, дисциплины и организованности [3].

Цель работы. Целью работы было оценить особенности самостоятельной подготовки студентов 5 курса специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» по дисциплине «Педиатрия, детские инфекции».

Методика. На базе кафедры педиатрии и детских инфекционных болезней Высшего государственного учебного заведения Украины «Буковинский государственный медицинский университет» проводилась сравнительная оценка эффективности подготовки 65 студентов 5 курса специальностей «Педиатрия» и «Лечебное дело» по дисциплине «Педиатрия, детские инфек-

ционные болезни». Первую группу составили 34 студента 5 курса специальности «Лечебное дело» (контрактная форма обучения – 58,8% студентов), II группу – 31 студент 5 курса специальности «Педиатрия» (контрактная форма обучения – 53,3% студентов).

Студенты учились по кредитно-модульной системе с использованием элементов дистанционного обучения. Изучение дисциплины «Педиатрия, детские инфекции» на 5 курсе проводили по отдельным содержательным модулям: неонатология, пульмонология и гематология, детские инфекционные болезни. Длительность цикла обучения для студентов 5 курса составляла – 18 дней, 110 академических часов.

Всем студентам проводили анонимное анкетирование с помощью анкеты, которая содержала 10 вопросов, касающихся методики преподавания дисциплины «Педиатрия, детские инфекции», отношения студентов к обучению, форм и методов самостоятельной подготовки студентов, использования новых информационных ресурсов.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась на персональном компьютере с использованием пакета прикладных программ «Statistica 5.0».

Результаты и их обсуждение. При анализе полученных данных отмечено, что большинство студентов выпускных курсов владеют навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям. Так, рационально использовать учебную литературу могут 67,6% студентов I группы и 80% рф > 0,05) респондентов II группы. В тоже время решать проблемные клинические задачи готовы 41,2% опрошенных студентов I группы и только пятая часть (20%, рф < 0,05) студентов II группы, что свидетельствует о возможно недостаточном уровне теоретических и практических знаний у студентов специальности «Педиатрия» или неготовности к практической профессиональной деятельности.

Умение воспринимать и систематизировать учебный материал, выделять ключевые моменты среди полученной информации отметили 70,6% и 66,7% (рф > 0,05)

студентов I и II группы соответственно. В тоже время необходимость проведения самоконтроля в процессе познавательной деятельности определили 53,3% студентов II группы и только четвертая часть (23,5%, рф < 0,05) респондентов I группы, что свидетельствует о более высоком уровне ответственности и необходимости закрепления полученных знаний студентами специальности «Педиатрия». Относительный риск проведения самоконтроля при внеаудиторном обучении студентов специальности «Педиатрия» по отношению к группе сравнения составил – 1,8 (95% ДИ: 1,2-2,7) при соотношении шансов – 3,7 (95% ДИ: 2,0-6,9).

Несмотря на то, что среднее время самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Педиатрия, детские инфекции» среди когорты опрошенных I и II группы существенно не отличалось и составило $3,3 \pm 0,1$ и $3,2 \pm 0,1$ (р > 0,05) часа соответственно, только половина студентов I группы (47,1%) и почти две трети студентов (66,7%) II группы ответили, что им хватает времени на самостоятельную подготовку по педиатрии.

При этом наиболее эффективным средством получения информации при подготовке к практическим занятиям, по мнению участников опроса, является использование печатной учебной литературы. Так, 55,8 и 80,0% (рф < 0,05) студентов I и II группы соответственно предпочитают использовать печатные учебники и пособия при подготовке по дисциплине «Педиатрия ...». В тоже время увеличивается количество студентов, которые используют электронные учебники и интернет-ресурсы: 41,2 и 40,0% (рф > 0,05) респондентов I и II группы соответственно. Каждый десятый опрошенный использует возможности дистанционных образовательных ресурсов для совершенствования самостоятельной познавательной деятельности. При этом, 41,2 и 46,6% студентов I и II группы отметили, что для повышения эффективности самоподготовки к практическим занятиям по дисциплине «педиатрия, детские инфекции» необходимо наличие визуализации полученной информации с помощью видеоматериалов,

схематических рисунков, графологических структурированных схем. Использование только возможностей сервера дистанционного обучения – MOODL, где кратко представлены основные учебные материалы по педиатрии, по данным анкетирования, определили у 35,3% студентов I группы и 20,0% ($p > 0,05$) II группы соответственно.

Детальный анализ проведенного опроса показал, что две трети студентов (60%) специальности «Педиатрия» и только треть студентов (29,4%, $p < 0,05$) специальности «Лечебное дело» акцентировали внимание на том, что самостоятельная работа студентов способствует формированию самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, точности, и чувство ответственности будущего врача. При этом 80% опрошенных учащихся II группы и только 55,8% ($p < 0,05$) респондентов I группы отметили, что образование в течение всей жизни – важный фактор успешного трудоустройства и собственного саморазвития. Показатели риска востребованности самообразования у студентов специальности «Педиатрия» по сравнению со студентами специальности «Лечебное дело» составили: относительный риск – 1,9 (95% ДИ: 1,5 – 2,3) при соотношении шансов – 3,2 (95% ДИ: 1,7 – 6,1). Полученные данные свидетельствуют о наличии определенного профессионального выбора студентов специальности «Педиатрия» и об отсутствии мотивации к обучению у студентов специальности «Лечебное дело» в связи с неопределенностью в будущей профессии данной категории студентов.

Среди опрошенных студентов уровень успешности I группы был выше, чем в группе сравнения. Так, на «хорошо» и «от-

лично» учились 46,2% опрошенных I группы и только 32,0% респондентов II группы. В то же время на «удовлетворительно» и «хорошо» учились 41,7 и 60,0% студентов I и II групп соответственно. Низкую удовлетворительную успеваемость регистрировали в обеих группах с одинаковой частотой 8,3% и 8,0% соответственно. Наличие низкой успеваемости по дисциплине «Педиатрия, детские инфекции» коррелировала с преимущественным обучением студентов на условиях контракта за средства физических или юридических лиц ($r = 0,5$, $p < 0,05$), невозможностью решать проблемные клинические ситуации ($r = -0,4$, $p < 0,05$), использованием только информационных ресурсов системы MOODL ($r = -0,5$, $p < 0,05$), низкой мотивацией к самостоятельной познавательной деятельности студентов ($r = -0,6$, $p < 0,05$) и отсутствием необходимости постоянного самообразования как залога успешной работы будущего специалиста.

Выводы. Таким образом, оценка эффективности самостоятельной подготовки студентов при изучении дисциплины «Педиатрия, детские инфекции» продемонстрировала, что, несмотря на наличие более низкой успеваемости по дисциплине у студентов специальности «Педиатрия», отчетливо прослеживается более высокий уровень мотивации к самостоятельной познавательной деятельности данной категории студентов, стремление получить фундаментальные знания по дисциплине, желание работать самостоятельно, повышение шансов проведения самоконтроля при подготовке по педиатрии в 3,7 раза, а востребованности в самообразовании – в 3,2 раза, что связано с профессиональной мотивацией данной категории студентов.

Литература

1. Геруш І.В., Гайдуков В.А., Букатару Ю.С., Маринчина І.М. Дистанційні технології навчання як одна з інноваційних технологій у навчальному процесі [Текст]. Медична освіта. 2012. № 3 (додаток): – С. 35-37.
2. Гурська О.В. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі. Витоки педагогічної майстерності. 2014. вип. 13: – С. 103-107.
3. Красношлык З.П. Самостоятельная работа студентов вуза как показатель цели развивающего обучения. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.– 134 с.

4. Трофименко А.С. Инновационные методы обучения в высшем образовании. Sci-Article.ru. 2014. № 13 – С. 68-80.

УДК 616.5+616.97(07.07):378.147

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Торшина И.Е.

*Смоленский государственный медицинский университет
Россия, 214019, г. Смоленск, ул. Крупской, д. 28.*

Резюме. В статье показана роль применения клинических ситуационных задач в обучении дерматовенерологии с позиции междисциплинарного взаимодействия. Представлены преимущества, проблемы и перспективы использования ситуационных задач в образовательном процессе.

Ключевые слова: дерматовенерология, междисциплинарный подход, ситуационная клиническая задача

CASE STUDY AS AN OBJECT OF INTERDISCIPLINARY INTERACTION IN TEACHING DERMATOLOGY AND SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES

Torshina I.E.

*Smolensk state medical university,
28, Krupskaya str., Smolensk, Russia, 214019*

Summary. The article describes the role of clinical case studies in teaching Dermatology from the position of interdisciplinary interaction. The article presents the benefits, problems and prospects of using case studies for the educational process.

Keywords: dermatovenerology, interdisciplinary interaction, case study

Введение. Междисциплинарная интеграция в процессе обучения в медицинском вузе представляет собой не простую сумму объединения фундаментальных знаний разных дисциплин, а логически-иерархически выстроенную структуру их взаимодействия для понимания этиологии и механизмов развития патологических процессов у пациента, возрастных особенностей развития компенсаторных реакций организма, закономерностей репарации клеток, тканей и органов, молекулярных механизмов регуляции структурного гомеостаза [2, 3, 5].

Междисциплинарные связи являются средством, обеспечивающим взаимную согласованность учебных программ по разным дисциплинам с целью повышения

научного уровня преподавания, формирования диалектического мировоззрения студентов, развития их творческих способностей. В аспекте медицинского образования посредством междисциплинарного подхода формируется новый тип «междисциплинарных знаний», который позволяет развивать клинический стиль мышления обучающихся, характеризуется целостным видением конкретной задачи и/или проблемы в решении клинической ситуации.

Преимущество обучения будущего врача определена рабочими программами учебных дисциплин, где указаны: «место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования образовательного