

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

необхідних спеціальних клінічних та лабораторних методів діагностики з метою постановки вірного клінічного діагнозу. При цьому активно застосовуються фотоілюстративні навчально-наочні засоби та клінічні фотоілюстровані ситуаційні задачі. Важливе значення в плані розробки раціональної терапевтичної тактики по відношенню до хворих на розацеа має розуміння студентами – медиками основних принципів подальшого диспансерного ведення таких пацієнтів, важливим аспектом якого є їх раціональне працевлаштування, лікування супутніх соматичних захворювань, санація хронічних осередків інфекції, імунореабілітація тощо, спрямованих на основні патогенетичні ланки розвитку й перебігу розацеа.

Таким чином, поширеність розацеа, складність аспектів етіопатогенезу та лікування, подібність клінічних проявів з іншими захворюваннями шкіри визначають актуальність розгляду аспектів даного дерматозу при викладанні навчальної дисципліни «Дерматологія, венерологія» студентам медичних факультетів, що сприятиме підвищенню рівня фахових знань майбутніх лікарів з аспектів дерматовенерологічних захворювань.

ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ВИМОГ ДО ВИПУСКНИКІВ В ОВОЛОДІННІ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

В.Л. Таралло, М.І. Грицюк

кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Досвід підготовки і атестації випускників засвідчує зменшення вимог до опанування випускниками переліку першочергових і обов'язкових навичок лікаря (сімейного, дільничного терапевта або педіатра) в поточній практиці. Загальний аналіз свідчить, що найбільше навантаження в даному напрямку припадає на викладачів клінічних кафедр 3 – 6 курсів, кафедри гігієни та екології і кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я на 4 – 6 курсах. Недостатня якість опанування випускниками навичок прийому і огляду хворих (травмованих) дорослих і дітей в амбулаторно-поліклінічних закладах і стаціонарах, ведення облікових документів, реєстрація діє- і працездатності пацієнтів, знань переліку обов'язкових додаткових обстежень, їх меж, лікарських засобів та їх доз дає теперішнім керівникам медичних закладів (від завідувачів відділень до головних лікарів) обґрунтовані підстави висловлюватися на багатьох нарадах щодо необхідності посилення вимог викладачів до підготовки лікарів первинної ланки.

Водночас, перегляд програм навчальних дисциплін, які викладають на всіх клінічних кафедрах свідчить, що чинні вимоги не достатньо заохочують випускників до опанування практичними навичками лікаря загальної практики.

Насамперед, йдеться про малу мотивацію теперішніх випускників, адже фінансування системи охорони здоров'я сьогодні залишає бажати кращого. Звертає на себе увагу неможливість обрати вузьку спеціальність (статистика свідчить, що понад 50% студентів випускних курсів прагнуть отримати вузьку

клінічну спеціалізацію). Мінімальний пакет забезпечення не вирішує проблеми житла для молодих фахівців, а перехід на нові ринкові умови праці передбачає високий професійний рівень, якого у молоді, за браком досвіду, ще немає.

Попри усі наведені причини, викладачам випускаючих кафедр слід докласти максимум зусиль для того, щоб забезпечити якісне опанування практичними навичками студентами-випускниками та отримання ними відповідних знань.

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕДМЕТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

В.К. Ташук, С.І. Гречко, І.В. Трефаненко

Кафедра внутрішньої медицини, фізичної реабілітації та СМ

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

З різних причин стає все важче забезпечити студентів та лікарів достатнім «клінічним матеріалом», що б дозволило вдосконалити знання і навички, необхідні для професійного життя. Проте, існують альтернативи. До таких методів можна віднести проблемно-орієнтований метод.

Значний обсяг складної інформації та збільшення годин для самостійної роботи при підготовці сучасного фахівця на післядипломному етапі мотивують викладача до пошуків більш практичних та захоплювальних методів навчання. Мета полягає у пошуку шляхів реалізації гри як методу та інструменту навчання для вищих навчальних закладів на різних етапах навчального процесу. В даний час навчання проблемно-орієнтований підхід вважається одним з найбільш прогресивних методів навчання. Впровадження даного методу в практику безперевного навчання лікарів є кроком вперед в навчальній програмі. Застосування такого підходу дозволяє значно скоротити кількість лекцій. Лікарі і студенти беруть участь в активному пошуку за власним бажанням, замість пасивного слухання лекцій, використовують отриману інформацію для вирішення поставлених проблем.

Сутність проблемного навчання зводиться до створення такої ситуації, яка змушує лікаря та студента, ґрунтуючись на отримані знань, самостійно знайти рішення. Проте, такі ситуації не виникають самі. Вони стають результатом дидактичної майстерності викладача, яка полягає в тому, щоб проблема являла собою певну життєву ситуацію, привернула увагу студентів, зверталась до їхніх інтересів та досвіду. Найбільш суттєвою рисою проблемного знання є не постановка запитань, а створення навчальних проблемних ситуацій. Тому, головною особливістю проблемного навчання є пошукова, дослідна діяльність слухачів. При цьому знання не даються в готовому вигляді, а ставиться проблема для самостійного вирішення. У проблемному навчанні виділяють навчальну проблему, проблемні ситуації, задачу і запитання, а головною ознакою навчальної проблеми є наявність суперечливої інформації або ситуації.

ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ВИМОГ ДО ВИПУСКНИКІВ В ОВОЛОДІННІ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ В.Л. Таралло, М.І. Грицюк	373
ВИКОРИСТАННЯ ПРЕДМЕТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ В.К. Ташук, С.І. Гречко, І.В. Трефаненко	374
ФОРМУВАННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НАВИЧОК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ХВОРИХ НА ТУБЕРКУЛЬОЗ Л.Д. Тодоріко, А.Д. Тодоріко, О.С. Шевченко, С.О. Батрановська	375
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ХІРУРГІЯ» НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ ТА ТРАНСПЛАНТОЛОГІЇ НМАПО ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА О.Ю. Усенко, Я.Ю. Войтів, В.Й. Смержевський, І.П. Галочка	376
ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ НА МОДУЛІ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ» В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ» В.С. Хільчевська	378
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ О.С. Хухліна, О.С. Воевідка, В.С. Гайдичук, І.В. Трефаненко	379
ВИВЧЕННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ О.С. Хухліна, О.С. Воевідка, О.В. Андрусак, Є.П. Ткач	381
ВІДРОДЖЕННЯ ПРОФІЛАКТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ – НАГАЛЬНА ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ Т.Я. Чурсіна	382
ДОСВІД КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ У ВИРІШЕННІ ПРОБЛЕМИ ЗАЛУЧЕННЯ ЛІКАРІВ ПРАКТИЧНОЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В КЛІНІЧНУ ПРАКТИКУ ДОСЯГНЕНЬ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ Т.Я. Чурсіна	383
СЕМІНАР ЯК ФОРМА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЦИКЛАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СЛУХАЧІВ ПРИ КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ Т.Я. Чурсіна	384
MODERN ASPECTS OF PROPHYLAXIS UNINFECTIOUS DISEASES A.S. Viduchak	385