

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

потім до діагностичних помилок, особливо в екстремальних умовах, при діагностиці невідкладних станів. При анкетуванні 86 чоловік (86% студентів) після закінчення курсу пропедевтики з догляду за хворими вважають, що засвоїли методи обстеження хворого або «повністю», або частково. Слід зазначити, що методи фізичного обстеження хворого студент може засвоїти тільки з викладачем, за умови систематичного повторення. Тому ми вважаємо доцільним на кожному практичному занятті повторювати ці навички. На нашу думку, кожне практичне заняття набуває більшої ефективності, якщо воно проводиться у палаті під керівництвом викладача, а обговорення та оцінка даних допоміжних методів обстеження завершується вже в навчальній кімнаті.

В останній час збільшилось використання різного роду тестових завдань, ситуаційних задач, програмного тестового контролю. Ми теж склали багато таких завдань. Безумовно, вони корисні, але принципово їм не місце на клінічних практичних заняттях, якщо вони замінюють спілкування з хворим. Всі ці дидактичні матеріали та прийоми, на нашу думку, покликані розширити позааудиторну підготовку студентів, для чого їх потрібно надавати студентам на початку семестру. Такі методи навчання потрібні лише для оцінки кінцевого рівня знань, при проведенні контрольних робіт та зрізів успішності студентів.

Вважаємо помилковим скорочення лекційного курсу з тем пропедевтики. При викладанні пропедевтики та синдромної діагностики подання матеріалу посилюється технічними засобами. Нами використовуються тематичні фрагменти відеофільмів, фонозаписи звукових симптомів.

Отже, наступні курси внутрішніх хвороб на стоматологічному факультеті повинні удосконалювати методику безпосереднього обстеження хворого, адже формування професійного вміння обстежувати хворого – задача всього клінічного навчання, а не тільки пропедевтичного курсу.

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

М.З. Вацик

Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Недостатній рівень підготовки студентів-лікарів засвідчують результати атестації студентів 6 курсу із соціальної медицини та організації охорони здоров'я. Причина полягає не лише в недостатній підготовленості до майбутньої діяльності лікаря із клінічних навичок, вміння аналізувати, через скорочені робочі програми, але відсутності практичної роботи студента-медика в лікувально-профілактичних закладах із організації охорони здоров'я. А з другого боку, через низький загальнокультурний рівень студентів-медиків.

Питання медичної етики та деонтології, яке розглядає взаємовідносини лікаря та хворого, лікаря та суспільства, стосунки між медичними працівниками. Саме це є засадничою основою загальної культури людини, професійної майстерності лікаря. Особа, яка вирішила себе присвятити медичній діяльності повинна оволодіти не лише теоретичними знаннями, але й мати вміння спілкуватися, реагувати на чужий біль, готовністю допомагати хворій або травмованій людині у відновленні її стану здоров'я. У професійній освіті студента-медика слід формувати інтелектуальні, мотиваційні, емоційні, вольові риси особистості. Зазначене повинно складати послідовний, самоспрямований процес, завдяки якому буде виникати професійне вміння та інтеграція у суспільне буття. Інноваційні процеси сьогодення в організації знань студента-медика, поєднані із духовним вдосконаленням будуть перетворюватися у переконання майбутнього лікаря. Цілеспрямованість у самовдосконаленні, самооновленні студента-медика лежить в отриманні знань із соціальної медицини та організації охорони здоров'я. Методичні матеріали, якими студенти користуються не лише у письмовому вигляді, а саме головне, в електронному варіанті, містять якісно нову парадигму нерозривного взаємозв'язку інтелектуальної активності студента з його знаннями, вміннями для майбутньої професійної діяльності. Інноваційні засоби навчальної діяльності вимагають зосереджувати увагу, активно сприймати та запам'ятовувати інформацію, орієнтуватися в умовах поставлених завдань, чітко продумувати хід навчального процесу, звіряти отриманий результат із заданим зразком.

Таким чином, сучасна професійна підготовка студента-медика повинна сформувати високий рівень людської індивідуальності, здатної до виконання найскладніших завдань реформувати систему охорони здоров'я України для забезпечення активного життя людей.

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Ю.М. Вепрюк, Ю.Є. Роговий

Кафедра медичної біології та генетики

Кафедра патологічної фізіології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет»

Сучасна біологія та патологічна фізіологія відіграють значну роль в системі знань про природу та людину. Вивчаючи закономірності виникнення, історичного розвитку та механізмів життєдіяльності живих систем, знання з даних дисциплін сприяють формуванню у студентів-медиків діалектичного, генетичного, екологічного та патофізіологічного мислення сучасного лікаря.

ДИДАКТИЧНІ МОМЕНТИ НАВЧАННЯ МЕТОДАМ БЕЗПОСЕРЕДНЬОГО ОБСТЕЖЕННЯ ХВОРОГ В.Л. Васюк	40
НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ М.З. Вацик.....	41
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ Ю.М. Вепрюк, Ю.Є. Роговий	42
ФОРМУВАННЯ ПРОФІЛАКТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК СКЛАДОВА НАЛЕЖНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Л.І. Власик, О.М. Жуковський, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, О.В. Кушнір	43
ДО ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» У ПЕРІОД РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ Л.Й. Власик	45
ЗНАЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В СТАЦІОНАРІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У СТУДЕНТІВ 6-ГО КУРСУ Л.О. Волошина, О.І. Федів, Л.О. Зуб	46
ЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ О.І. Гаврилук	47
ЧИ ПОТРІБНІ ЗНАННЯ З МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЛІКАРЮ? В.А. Гайдуков.....	48
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ В РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ERASMUS+ М.Н. Гарас	50
ПЕДАГОГІЧНІ ЗДІБНОСТІ ВИКЛАДАЧА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ О.В. Гарвасюк.....	51
ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва.....	52
МОТИВАЦІЯ – ЯК ФАКТОР ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ М.Г. Гінгуляк.....	53
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА – ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО КОНКУРЕНТНОГО ЛІКАРЯ О.С. Годованець	54
МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ І.Б. Горбатюк, О.В. Залявська, А.А. Антонів	55