

UDC: 378.147.091.33-027.22:616.253.5:617-089

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE JUNIOR SPECIALIST
IN PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS DURING PRACTICAL LESSONS ON
SURGERY**

**DIE FORMIERUNG DER PROFESSIONELLEN KOMPETENZ DER ZUKÜNFTIGEN
UNTERSPEZIALISTEN IM LAUFE DER PRAKTISCHEN STUDENTENVORBEREITUNG
AUF DEN PRAKTISCHEN ÜBUNGEN IN CHIRURGIE**

Khomko O.Y.

*MD, PhD, Assoc. Professor,
Department of Nursing and Higher Nursing Education
Higher state educational establishment Ukraine
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
F. Dostoevsky St., 25/3, Chernivtsi, Ukraine, 58029.*

Sydorchuk R.I.

*MD, PhD, Professor,
Department of General Surgery
Higher state educational establishment Ukraine
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
A Hetman St., 2, Chernivtsi, Ukraine, 58004.*

Knut R.P.

*MD, PhD, Assoc. Professor,
Department of General Surgery
Higher state educational establishment Ukraine
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
V.Mayakovskiy St., 34A/1, Chernivtsi, Ukraine, 58003.*

Hrebeniuk V.I.

*PhD in surgery, Assoc. Professor,
Department of surgery #2,
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
Gorky St., 28/5, Chernivtsi, Ukraine, 58000*

Grodetskyi V.K.

*PhD in surgery, Assoc. Professor,
Department of surgery #2,
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
Boulevard of Heroes Krut St., 5/32, Chernivtsi, Ukraine,
58000*

Lesik T.A.

*Chernivtsi Medical College,
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
Morning st., Building 6, Chernovtsy, 58004*

Nehruk I.D.

*Chernivtsi Medical College,
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
st. Brothers Rusnaks system. Kv.2 16, Chernivtsi,
Ukraine, 58000*

Khomko O.Y.

*PhD, Assistant Professor für Pflege und höhere Pflege-
ausbildung Hochschulbildung Ukraine Staat «Bukowina
Staatliche Medizinische Universität», Ukraine.
F. Dostoevsky St., 25/3, Czernowitz, Ukraine, 58029.*

Sydorchuk R.I.

*MD, Professor für Allgemeine Chirurgie
Hochschulbildung Ukraine Staat «Bukowina Staatliche
Medizinische Universität», Ukraine.
A Hetman St., 2, Czernowitz, Ukraine, 58004.*

Knut R.P.

*MD, PhD, Assistant professor at the Department of
General Surgery
Hochschulbildung Ukraine Staat «Bukowina Staatliche
Medizinische Universität», Ukraine.
V.Mayakovskiy St., 34A/1, Czernowitz, Ukraine, 58003.*

Hrebeniuk V.I.

*PhD in surgery, Assistant Professor für Abteilung der
Chirurgie # 2,
Hochschulbildung Ukraine Staat «Bukowina Staatliche
Medizinische Universität», Ukraine.
Gorky St., 28/5, Czernowitz, Ukraine, 58000*

Grodetskyi V.K.

*PhD in surgery, Assistant Professor für Abteilung der
Chirurgie # 2,
Hochschulbildung Ukraine Staat «Bukowina Staatliche
Medizinische Universität», Ukraine.
Heroes of Stalingrad boulevard St., 5/32, Czernowitz,
Ukraine, 58000*

Lesik T.A.

*Chernivtsi Medical College, Hochschulbildung Ukraine
Staat «Bukowina Staatliche Medizinische Universität»,
Ukraine.
st. Morgen, Gebäude 6, Tschernowzy, 58004*

Nehruk I.D.

*Chernivtsi Medical College,
Hochschulbildung Ukraine Staat «Bukowina Staatliche
Medizinische Universität», Ukraine.
st. Brüder Rusnaks System. Kv.2 16, Czernowitz,
Ukraine, 58000*



Summary. Formations of professional competence are important in system of training health professionals, since in its passage are fixed knowledge acquired by students during their studies, and are formed and improved practical skills. One of the objectives of the BSMU College is to create conditions for effective targeting of future specialist in the professional space. Achieving this goal is possible in the presence of students' necessary skills.



Keywords: professional competence, practical skills, educational process, teaching, students.



Das Resümee. Die Formierung der professionellen Kompetenz hat eine wichtige Bedeutung im Vorbereitungssystem der Fachärzte, weil sich im Laufe der Vorbereitung die Wissen befestigen, die von Studenten während des Studiums bekommen werden, werden die praktische Fähigkeiten und Fertigkeiten formiert und verbessert. Eine der Aufgaben des BSMU-Colleges ist Bedingungsschaffung für effektive Orientierung des zukünftigen Spezialisten im professionellen Raum. Die Erreichung des anstehenden Ziel ist möglich wenn die Studenten die notwendigen praktischen Fertigkeiten haben.



Die Schlüsselwörter: die professionelle Kompetenz, die praktischen Fertigkeiten, der Ausbildungsprozess, der Unterricht, die Studenten.



Die Einleitung. Eine der wichtigsten Vorbereitungsrichtungen der zukünftigen Spezialisten in medizinischen Lehranstalten der I-II Akkreditierungsebene in modernen Bedingungen ist die Formierung der professionellen Kompetenz der medizinischen Unterspezialisten, das heißt die Kompetenzstrategie.

Die Themenaktualität gründet sich darauf, dass das Reformationssystem der professionellen Vorbereitung der medizinischen Unterspezialisten als ein Bestandssystem des Gesundheitswesens der Ukraine auf der modernen Phase von globalen Veränderungen auf dem europäischen und Weltarbeitsmarkt von dem Fortschritt der medizinischen Weltwissenschaft, von Veränderungen in der sozialen, wirtschaftlichen, Rechts- und Bildungsräumen verursacht ist.

Auf der modernen Ebene wird der Begriff „professionelle Kompetenz“ als Synonym für den Begriff „Meisterschaft“ oder als sein Bestandteil betrachtet.

Der Grundteil. Die professionelle Kompetenz – ist die Gesamtheit von Wissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten und individuellen Eigenschaften des Fachmanns, die für die Gewährleistung der effektiven professionellen Tätigkeit notwendig sind [2, 44-52].

Der Begriff „Meisterschaft“ der zukünftigen medizinischen Unterspezialisten kann man als integrierte Persönlichkeitseigenschaft bestimmen, die umfasst: [1, 62-66]:

- notwendige professionelle Kenntnisse;
- die Beherrschung von der Erfüllungstechnik der professionellen Fertigkeiten und Fähigkeiten;
- die Fähigkeit den Zustand des Patienten zu bewerten und sich im konkreten Situation zu orientieren;
- die Fähigkeit ärztlichen Bereitschaftsdienst den Kranken und Geschädigten im Rahmen der Kompetenz zu leisten;
- die Fähigkeit zu analysieren, kritisch zu denken;
- die Beherrschung von Grundlagen der Fachkommunikation;
- die professionelle Kultur.

Also, der Begriff von professioneller Kompetenz – ist die Einheit von theoretischer und praktischer Bereitschaft zur professionellen Tätigkeitsverwirklichung.

Das Hauptziel der Bildungstätigkeit ist Persönlichkeitswerden, die bereit ist, sich in den Bedingungen der schnellwechselnden Gesellschaft zu orientieren, das Ziel ihrer Tätigkeit zu bestimmen, einen Plan aufzustellen und die Zielerreichungsmittel auszuwählen, geplante Tätigkeit zu verwirklichen und verantwortlich vor der Gesellschaft für ihre Folge zu sein. Die qualitative Bildung – ist eine Bildung, die bei Studenten systematisches Denken, Produktions- und Kommunikationskultur, schöpferische Aktivität, die Fähigkeit der Beschäftigungsplanung und ihre Voraussicht formiert.

Die Vorbereitungsbesonderheit der Spezialisten im medizinischen College ist von den Zielen und Besonderheiten ihrer zukünftigen professionellen Beschäftigung verursacht [4, 69-71].

Heute bekommen eine weite Verbreitung solche Formen und Methoden der erzieherischen Tätigkeit, die eine umfassende Entwicklung der Persönlichkeit und das Wachstum der professionellen Kompetenz gewährleisten.

Von der Bereitschaftsstufe des medizinischen Personals zur Ausübung der beruflichen Tätigkeit hängt die Ausführungsqualität der Bestimmungen des Arztes, therapeutische und diagnostische Eingriffe, die Bereitstellung einer adäquaten Notfallversorgung für Kranken und Verletzten, und insgesamt die Behandlungswirksamkeit, und manchmal das menschliche Leben ab.

Der Lernprozess ist nicht automatischer Unterricht des Lehrmaterials. Er erfordert eine anstrengende geistige Arbeit des Studenten und seiner eigenen aktiven Teilnahme an diesem Prozess.

Allgemein bekannt ist die sogenannte «Die Ausbildungsspyramide»:

- die Vorlesung – 5% der Aneignung;
- das Lesen – 10% der Aneignung;
- die Video/Audioaufnahme – 20% der Aneignung;
- die Demonstration – 30% der Aneignung;
- die Diskussion – 50% der Aneignung;
- die Praxis durch Aktion – 75% der Aneignung.

Der wichtigste Bestandteil des Vorbereitungsprozesses der jüngeren medizinischen Spezialisten ist eine praktische Vorbereitung, deren Grundlage und Kern praktische Übungen sind. Das Ziel der praktischen Ausbildung ist die Formierung bei den Studenten die Grundlagen der professionellen Meisterschaft. Jeder praktischer Unterricht sollte für Studenten interessant und effektiv in Endergebnis sein.

Bei der Durchführung der praktischen Unterrichte in den chirurgischen Disziplinen auf der Basis der Kabinette der präklinischen Praxis sind sehr effektiv die Methoden und Formen der Trainingsunterrichte, die der Aneignung und Festigung von Kenntnissen fördern, den Studenten ihre Fähigkeiten zu entdecken erlauben, gut Spannung und emotionale Ermüdung lindern. Das Training ist eine Ausbildung, die sich auf der Erfahrung und dem Wissen des Teilnehmers, in Erster Linie des Lehrers basiert, und gibt die Möglichkeit, neben der Gewinnung von neuen Informationen, sie sofort in Praxis zu verwenden, indem sie neue praktische Fähigkeiten üben und früher erworbene verbessern. Die Aneignung der praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten verbessert sich deutlich bei der Verwendung der Algorithmen der Ausführung der praktischen Fertigkeiten. Die Algorithmen können sowohl mit Lehr- als auch mit dem kontrollierenden Ziel verwendet sein [3, 106-108].

Im Laufe des Erlernens einer privaten Chirurgie gibt es eine Reihe von Themen, wo der Lehrer keine Möglichkeit hat mit den Studenten direkt am Bett der Kranken auf bestimmte Krankheiten zu arbeiten. In diesen Fällen ist es angebracht Planspiele zu verwenden. Planspiele sind praktische Modelle des Lernens durch Aktivitäten, die Möglichkeit geben die Umgebung, Verhaltensregeln, Weisen und die Reihenfolge der Aktionen zu erstellen, wodurch die Studenten Kenntnisse nicht nur für die Antwort in der nächsten Lektion oder Prüfung, sondern auch für das Leben erwerben. Das Spiel ist eine Aktivierungsform der kognitiven Aktivität der Studenten. Das Spiel erlaubt deutlicher Studentenindividualität zu zeigen und den Studenten die Angst vor der Befragung loszuwerden, das Interesse an Thema und Gegenstand im Allgemeinen, Interesse an den Ergebnissen zu erhöhen [5, 24-33].

Breiten Einsatz bei der praktischen Untersuchung der chirurgischen Disziplinen bekamen Simulationsmethoden der aktiven Ausbildung - Lösung für typische situative und klinische Aufgaben, die der Beherrschung der Software-praktischen Fertigkeiten und ihrer Verbesserung fördert. Besser die notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse der Student nur dann beherrschen kann, wenn er selbst Interesse an Ihnen zeigt und sich anstrengt, und das wirkt am effektivsten bei der Lösung konkreter Aufgaben.

Die Lektoren der chirurgischen Disziplinen verwenden unkonventionelle, aber interessante Formen der praktischen Ausbildung: KVN-Klassen, Brain-Ringklassen. KVN-Klassen fördert in erster Linie der Formierung des selbständigen Denkens, stimuliert die Entwicklung von schöpferischen Fähigkeiten, erweitert den Horizont. Der Wert dieser

Unterrichtsart besteht darin, dass sich bei den Studenten die Fähigkeiten der selbständigen Arbeit mit Fachliteratur entwickeln und entwickeln sich auch die Fähigkeiten und die Fähigkeit, klar ihre Gedanken zum Ausdruck zu bringen. Lehrer erfüllt dabei zwei grundlegende Aufgaben: Erstens – er formuliert klar die Aufgaben der Studierenden und zweitens baut logisch bekommendes Ergebnis von Studenten. Brain-Ring-Klassen sieht die Überprüfung der Kenntnisse und Fähigkeiten der Studierenden in einer unkonventionellen Form voraus. Die Studenten vereinigen sich dabei in Gruppen, Teams und haben die Möglichkeit während der Diskussion zusammenzuwirken Informationen auszutauschen und sich auf den erfolgreichen Klassenkameraden orientieren.

Die Bereitschaftsmerkmale der Absolventen zur beruflichen Tätigkeit können sein:

- positive Einstellung zum gewählten Beruf;
- das Vorhandensein der speziellen Kenntnissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten;
- die Formierung der professionell-wichtigen Eigenschaften;
- die Formierung der Fertigkeiten der selbständigen schöpferischen Arbeit;
- die Bereitschaft zur kontinuierlichen Selbsterziehung und Selbsterziehung;

- die Formierung der entsprechenden psychologischen Persönlichkeitseigenschaften.

Die Bildung wird sich zu den wissenschaftlichen Beschäftigungsformen „die studentischen Konferenzen“ genähert. Während der Vorbereitung zur Konferenz erfüllen die Studenten unter der Leitung der Lektoren kleine Untersuchung und vorbereiten die Präsentationen. Die Konferenzen werden, in der Regel, im Rahmen des Berufs durchgeführt und nehmen einen Ehrenplatz in der Lehr-erzieherischen Veranstaltungen der beruflichen Richtung.

Die Schlussfolgerungen:

Also, die Grundlage der Formierung der professionellen Kompetenz der zukünftigen Unterspezialisten ist:

- die Beherrschung der praktischen Grundfertigkeiten mit ihrer Standardwahrnehmung;
- die Optimierung von Aneignung der praktischen Fertigkeiten und Fähigkeiten unter der Bedingung von der Berücksichtigung ihrer Formierungsetappen;
- die Kontinuität der Studiumsprozesse und der professionellen Verbesserung.



REFERENCES:

1. Erohina N.V. Kompetentisnij pidhid do formuvannya uspishnoi osobistosti / N.V. Erohina // Osvita. Tekhnikumi. Koledzhi. Navchal'no-metodichnij zhurnal -2013. -№3(34). - S.62-66.
2. Zaboloc'ka O.S. Kompetentisnij pidhid yak osvitnya innovaciya: porivnyal'nij analiz. / O.S. Zaboloc'ka // Visnik ZHitomir's'kogo derzhavnogo universitetu. Pedagogichni nauki. Vipusk 40. S. 44-52. [на укр. языке].
3. Poedinceva L.L. Vitshiznyanij ta zarubizhnij dosvid pidgotovki medichnih sester u koledzhah. / L.L. Poedinceva // Novi tekhnologii navchannya. Naukovo-metodichnij zbirnik -2012. -№ 72.- S. 106-108.
4. Radzievs'ka I.V. Formuvannya profesijnoi kompetentnosti medichnih sester. / I.V. Radzievs'ka // Problemi osviti-2008.-№57.- S. 69-71.
5. Tkachenko V.M. Dilova gra yak metod navchannya. / V.M. Tkachenko // Organizaciya navchal'no-vihovnogo procesu.-2012.-Vipusk18. S. 24-33.

DIE LITERATUR:

1. Єрохіна Н.В. Компетентісний підхід до формування успішної особистості / Н.В. Єрохіна // Освіта. Технікуми. Коледжі. Навчально-методичний журнал -2013. -№3(34). - С.62-66.
2. Заболотька О.С. Компетентісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз. / О.С. Заболотька // Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки. Випуск 40. С. 44-52.
3. Поєдинцева Л.Л. Вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки медичних сестер у коледжах. / Л.Л. Поєдинцева // Нові технології навчання. Науково-методичний збірник -2012. -№ 72.- С. 106-108.
4. Радзівська І.В. Формування професійної компетентності медичних сестер. / І.В. Радзівська // Проблеми освіти-2008.-№57.- С. 69-71.
5. Ткаченко В.М. Ділова гра як метод навчання. / В.М. Ткаченко // Організація навчально-виховного процесу.-2012.-Випуск18. С. 24-33.

UDC 378.81.33

THE ESSENCE OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT IN THE PROCESS OF IMPROVING THE FOREIGN LANGUAGE SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS – FUTURE ECONOMISTS

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В ПРОЦЕСІ ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Shostak I.I.

PhD, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Foreign Languages, Odessa,
Odessa National Economic University,
26, Pushkinskaya str., Odessa, Ukraine,61057

Шостак І.І.,

к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов
Одеського національного економічного
університету
Пушкінська, 26, Одеса, Україна,61057
E-mail: k.im2015@mail.ru