

При виставленні загальної оцінки з виробничої практики враховується дисципліна студентів, їх активність у роботі базового хірургічного відділення, участь у НДРС та громадському житті хірургічного стаціонару.

Таким чином, ґрунтовне вивчення студентами дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії» опирається на самостійне засвоєння ними знань та практичних навичок в процесі позааудиторної роботи та під час проходження переддипломної практики.

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ХІРУРГІЧНОМУ ВІДДІЛЕННІ СТАЦІОНАРУ (СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА», ОКР – МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ)**

**О.Й. Хомко, \*Р.І. Сидорчук, \*\*В.І. Гребенюк, \*\*В.К. Гродецький**  
*Кафедра догляду за хворими та ВМО, \*Кафедра загальної хірургії,  
\*\*Кафедра хірургії №2*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет» м. Чернівці*

Виробнича практика в хірургічному відділенні стаціонару проводиться з метою формування у студента-медика знань та практичних вмінь з питань базисної загально-хірургічної підготовки на рівні середнього медичного фахівця, який виконує свої функціональні обов'язки в загально-хірургічному стаціонарі.

Дисципліна «Виробнича практика» ставить своєю метою ознайомити та навчити медсестринський персонал основним принципам організації практичної роботи в хірургічному стаціонарі, вмінню надати хворому кваліфіковану невідкладну медичну допомогу та забезпечити відповідний до профільної патології медичний догляд у до- та післяопераційному періодах. Будучи важливим етапом програми підготовки з хірургічних дисциплін, на даному циклі особлива увага акцентована на суто практичних аспектах організації роботи медичного персоналу загальнохірургічних та спеціалізованих хірургічних відділень, операційного блоку і відділення інтенсивної терапії. Базуючись на вже опанованому студентом рівні знань з хірургії, які отримані ним по завершенню навчання в медичному коледжі, та інших клінічних дисциплін, що вивчаються на даному етапі підготовки, особлива увага зосереджена на особливостях догляду за пацієнтами з супутньою патологією.

Відповідно до змін тривалості навчання медичних сестер та введенням нових навчальних планів підготовки цієї категорії фахівців виникли нові підходи до організації та проведення виробничої практики після отримання достатнього обсягу теоретичних знань та практичних вмінь і навичок. як підготовчий етап практичного навчання медичних сестер. Практика студентів медичних училищ, коледжів, медсестринських факультетів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів.

При проведенні виробничої практики передбачається:

- повне оволодіння технікою виконання маніпуляцій, передбачених програмою;

- закріплення, систематизація та поглиблення теоретичних знань з спеціальних предметів;
- засвоєння принципів організації лікувально-охоронного режиму і методів санітарно-освітньої роботи, удосконалення професійних навичок та вмінь з хірургічної спеціальності;
- підготовка до майбутньої самостійної роботи як в умовах хірургічного стаціонару, так і в амбулаторно-поліклінічній ланці медичних закладів України.
- оволодіти навичками виконання діагностичних та лікувальних хірургічних маніпуляцій відповідного рівня складності, які регламентуються навчальною програмою;
- поглибити знання із дисципліни «Медсестринство в хірургії» у відповідності з принципами медичної етики і деонтології.

Самостійно і під контролем медичних сестер, студенти виконують обов'язкові практичні навички, оцінюють стан хірургічних хворих, здійснюють догляд за важкохворими, беруть участь у наданні невідкладної допомоги, проведенні профілактичних оглядів, закріплюють навички роботи з оформлення медичної документації. Разом з лікарями і досвідченими медсестрами проводять роботу по диспансерному обліку за хірургічними хворими, беруть участь у огляді й обстеженні хворих різних вікових груп. Студенти самостійно оцінюють стан тяжкості пацієнтів, визначають послідовність заходів з підготовки пацієнтів до операцій та процедур, догляду за пацієнтами, виконують призначення лікаря. Роботу студентів контролюють досвідчені медичні сестри, а також студенти працюють під безпосереднім керівництвом медичних сестер відповідних підрозділів хірургічного стаціонару.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ**

**О.С. Хухліна, О.В. Андрусак, О.С. Воєвідка, В.С. Гайдичук,  
Л.В. Каньовська**

*Кафедра внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних  
хвороб*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Самостійна робота студента в умовах Болонської системи навчання має особливе значення. Правильно побудований процес самостійного вивчення у вмотивованої частини студентів дає серйозні результати. Рівень знань, які демонструє студент 6 курсу під час щоденного опитування, наочно демонструє наявність чи відсутність самостійної підготовки студента до даної теми заняття. Роль викладача в цьому процесі передбачає постановку конкретних цілей перед студентами для всебічного самостійного вивчення конкретної нозології чи групи захворювань. Як засвідчує досвід, одного пошуку інформації недостатньо. Студенти також повинні бути орієнтовані на