

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль*

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – 211 с.

туватися загальномовними та спеціальними словниками; – і головне – володіти культурою професійної мови, вмінні добирати мовностилістичні засоби і прийоми відповідно до умов і цілей спілкування, оцінюючи і розрізняючи одиниці мови з різною конотацією (варіанти і форми слів, стилістичні синоніми, нормативні та ненормативні стереотипні мовні одиниці).

Важливо під час вивчення курсу розглянути матеріал про медичну професійну мову як особливий функціональний різновид літературної мови.

Вивчення практичного курсу української мови проводиться в діяльнісному режимі.

Є підстави стверджувати, що курс української мови, головним завданням якого є вивчення медичної професійної мови, сприяє розвитку професійних якостей майбутніх лікарів і є запорукою вільного самовираження особистості у науково-навчальній та офіційно-діловій сферах спілкування, важливим етапом процесу формування тих національно свідомих кадрів, які надалі зможуть розвивати як медицину, так і сучасну українську літературну мову (її науковий, офіційно-діловий, розмовний функціональні стилі). Вивчення студентами такого курсу сприятиме під-

несенню престижу літературної мови як культурного надбання нації, розширенню суспільних сфер україномовного спілкування, утвердженню державної мови в Україні.

Але, на жаль, у викладанні практичного курсу української мови у вищій медичній школі є її проблеми. По-перше, це – недостатня кількість практичних занять: з 1994 до 2017 р. залежно від спеціальності кількість практичних занять коливалась від 18 до 40 годин на групу. Враховуючи складність і важливість завдань курсу, специфіку вироблення і закріплення мовних умінь, низьку стійкість багатьох норм мови медицини в особистій практиці мовців, бажано розділити його вивчення на два етапи (один – на першому курсі, другий – на одному з наступних) і хоча б потроїти кількість практичних занять. Додатково до цього на одному із старших курсів можна запровадити факультатив мовного спілкування, де більшу увагу звертати на внутрішній бік висловлювання, культуру мовної поведінки в різноманітних ситуаціях професійного спілкування.

Очевидно, що в стандарти вищої медичної освіти України галузі охорони здоров'я до переліку спеціальних компетентностей треба включити здатність спілкуватись державною мовою у професійній сфері.

TRAINING OF SPECIALISTS IN SPORTS MEDICINE US AND UKRAINE

A.S Biduchak

*Higher State Educational Establishment of Ukraine
«Bukovina State Medical University», Chernivtsi*

In order to obtain the status of sports doctor in the US, after coming bachelors study 4 years studying biology, biochemistry, medical manipulations, as is recovery and rehabilitation lies not doctors, and the so-called physiatrists.

To evaluate the functional state of the athlete's physical therapist uses different techniques: posture and gait analysis, analysis of the volume and quality of movement, muscle function assessment, tests of balance and coordination, reaction of the cardiovascular system to load, evaluation and analysis of respiratory functions and various special tests.

Becoming sports doctor begins with residency and is designed for three years and includes the study of key clinical disciplines - primarily cardiology and the treatment of the musculoskeletal system. Graduate residency exam should also

confirm their skills using an automatic defibrillator, devices cardiopulmonary resuscitation and other medical procedures. For continuing education every three years should undergo training.

Assessing the state of sports medicine in Ukraine should note the presence of highly skilled professionals who are engaged in training and certification of sports physicians in the departments of medical and non-medical universities. However, there are attempts to implement new scientific approaches and concepts (shift in medicine towards biology and sociology), which points to further development and formalization of the subject of sports medicine as a science practical public health improvement, increase achievement in physical education and sport.

THE FORMATION OF EDUCATIONAL-METHODICAL COMPETENCE IN DIFFERENT DISCIPLINES TEACHING IN MEDICAL SCHOOLS

M. I. Gritsyuk

«Bukovinian State Medical University»

Educational-methodical competence is considered as the main link of medical education, which provides continuity of education "education is not for life, education through life", and on the other hand, is the basis of professional activity of the doctor.

For the formation of other competences in innovative technologies of training it is necessary to use the communicative component of the modern educational process. In other words, transmission, storage and playback of educational information through a global network Internet creates the possibility of formation of new quality of the theory and practice of teaching.

The means of communication technology free teachers from many routine functions. The teacher can control a learning process, creating an optimal flexible program of study subject course available in time and space, individually adapted to each student. In this way the student develops communication skills with the computer, receives experience in the use of modern information technologies, improves the quality of communication and social interactivity. An academic activity becomes better, more effective, subject-oriented, accessible and interesting.

Therefore, each Institution needs a creation of internal high school education quality system: the formation of key

competencies in the subject area; formation of General competencies of the graduate; the linkages of the material studied with other subject areas in the curriculum; the introduction of progressive forms of organization of educational process; the

use of new information technologies; compliance of training and methodological materials to the international advanced level; the use of active learning methods and control.

EDX PLATFORM USE FOR THE «CLINICAL BIOCHEMISTRY» TEACHING FOR STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITIES

Y. M. Kolesnyk, S. V. Pavlov, Y. F. Polkovnikov, S. V. Gorbachova, S. A. Belenkiy, L. V. Evseeva, K. V. Levchenko, J. V. Nikitchenko

*Zaporzhia State Medical University
Department of the clinical laboratory diagnostics*

Massive open online courses (MOOC) are wide accessible distance courses, offered by universities on the different platforms. Among examples of the such MOOC platforms are Coursera, EDX, Udacity. Since 2013 they dominate among online course providers. Udacity and Coursera projects were based with the aim of the education democratization on the background of the Stanford courses. EdZ project was based on the courses of the *Massachusetts* technological institute and Harvard university. MOOC platform uses different pedagogical instruments, created during distance education drill, but differs from the others in quantity of the studied students in each separate class and with structures of the programs content patency. Since 2015 several disciplines teaching on the EDX platform was introduced in the Zaporzhia state medical university. This increases efficacy of the education in each speciality irregardless of the student's whereabouts. Other positive side of the platform is ability to coordinate teaching of the especial discipline between higher schools in Ukraine and European

Union. This can help to cover academical mobility nowadays. Online course "Clinical biochemistry" on the EDX platform includes lecture materials with all topics (biological markers of the cardiovascular and neurological diseases; markers of the oxidative stress and inflammation; factors of the endogeneous cytoprotection, apoptosis; molecular diagnostics of the autoimmune diseases and diabetes mellitus; matrix mieloperoxidases; molecular diagnostics of the gastrointestinal tract diseases; markers of the reproduction, prenatal diagnostics), situational tasks, and control of the achieved knowledge once per week, final exam. Certificate is issued only when student passes all lecture and demonstration materials and achieves sufficient point sum. Taking into account all mentioned above it can be considered that online courses high potential in the purchasing of the education facility is doubtless, especially in disabled people. Besides such innovative technologies gives opportunities for academies in advancing and positioning in the European society through co-operation in the MOOC platforms.

THE ROLE OF CURATOR OF STUDENTS' ACADEMIC GROUP IN THE YOUTH EDUCATION

I. Ya. Krynytska, M.I. Marushchak, H. H. Habor, O. Z. Yaremchuk, M. I. Kulitska

I. Ya. Horbachevsky Ternopil State Medical University

Introduction. The process of development of a sovereign democratic state is associated with civil society establishment and civic culture formation. A main purpose of educational process in modern universities is to nurture the youth as harmoniously developed personalities, what is based on national-patriotic, human, moral and intellectual values [1–3].

Major part. Implementation of the main tasks and principles of educational work of the university is carried out in the following priority areas: national-patriotic, intellectual and spiritual, social and legal, moral, ecological, aesthetic, occupational and professional education. At our university curator of students' academic group play an important role in the youth education. The work of teacher-curator is one of the most important functions in educational process. A curator demonstrates his/her professionalism by individual choosing the optimal and effective forms of work with students, creative approach to problems solving, persistence in achieving socially useful results. The main functions of a curator are: organizational, research-analytical, informational, social, communicative. Curator's responsibilities include professional and socio-psychological adaptation of students; development of creative thinking; ability to objectively evaluate the phenomena of social life, to dialogue with reason, stand up for his/her convictions; prevent negative behaviors of students; teaching

to respect the university history and traditions, be responsible for his/her duties fulfilling; training of highly skilled specialists to apply this knowledge into practice proficiently [3]. An important component of teacher's professional activity is his/her effective interaction with students, intended for professional and personal development of rising specialist. In face-to-face communication of a teacher with a student the impact of the personality on a personality is performed.

Conclusions. Educational work arrangement in universities demands constant improvement of traditional methods and search for new ones. University graduates should be not only highly skilled professionals, but also intellectually wealthy people with democratic mindset.

References

1. Бех І. Д. Виховання особистості / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 848 с.
2. Корда М. М. Шляхи імплементації Закону України "Про вищу освіту" в Тернопільському державному медичному університеті / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, І. М. Кліщ // Медична освіта. – 2015. – № 2. – С. 34–38.
3. Чурпій К. Л. Роль викладача-куратора у виховній роботі зі студентами / К. Л. Чурпій // Медична освіта. – 2013. – № 1. – С. 103–104.

<i>Е. Ц. Ясинська, М. З. Вацук</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ СУЧАСНОГО РІВНЯ.....	197
<i>В. Я. Юкало, М. П. Тишковець, В. І. Зевако, І. І. Гаврищак</i> УКРАЇНОМОВНА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ЛІКАРЯ.....	197
<i>A.S Biduchak</i> TRAINING OF SPECIALISTS IN SPORTS MEDICINE US AND UKRAINE.....	198
<i>М. І. Gritsyuk</i> THE FORMATION OF EDUCATIONAL-METHODICAL COMPETENCE IN DIFFERENT DISCIPLINES TEACHING IN MEDICAL SCHOOLS.....	198
<i>Y. M. Kolesnyk, S. V. Pavlov, Y. F. Polkovnikov, S. V. Gorbachova, S. A. Belenkiy, L. V. Evseeva, K. V. Levchenko, J. V. Nikitchenko</i> EDX PLATFORM USE FOR THE «CLINICAL BIOCHEMISTRY» TEACHING FOR STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITIES.....	199
<i>I. Ya. Krynytska, M.I. Marushchak, H. H. Habor, O. Z. Yaremchuk, M. I. Kulitska</i> THE ROLE OF CURATOR OF STUDENTS' ACADEMIC GROUP IN THE YOUTH EDUCATION.....	199
<i>М. О. Levkiv, І. О. Sukhovolets, І. V. Antonyshyn</i> PECULIARITIES OF PRACTICAL CLASSES FOR FOREIGN DENTAL STUDENTS.....	200
<i>I. V. Marchenko, A. O. Zarva</i> ANALYSIS ASSOCIATION OF K121Q POLYMORPHISM ENPP1 GENE FROM DEVELOPMENT OF HYPERTENSION IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS.....	200
<i>J. N. Mikulinskaya-Rudich, V. A. Mys, S. Ph. Zapara</i> INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGES IN THE TEACHING METHODS OF MEDICAL DISCIPLINES	201
<i>I. V. Navchuk, G. V. Navchuk</i> INFORMATION SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	201