

ставити йому питання у реальному часі, а у випадку асинхронного варіанта - отримує аудіовізуальний запис лекційного матеріалу.

Семинар – це заняття, що заплановане навчальною програмою і до нього студенти готують тези виступів. Під час семінару відбувається обговорення вивченої теми. Дискусія – це навчальне заняття, проведення якого визначається викладачем у зв'язку з необхідністю вирішення проблеми, що виникла у студентів у ході навчання. Під час дискусії відбувається обговорення питань між студентами та студентками і викладачем. Семінар та дискусія проводяться дистанційно у синхронному режимі (в реальному часі) з використанням телекомунікаційних мереж.

Консультація – це елемент навчального процесу, за яким студенти дистанційно отримують відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення теоретичних положень чи методів практичного застосування. Під час консультацій використовуються телефон, електронна пошта та телеконференція.

Практичне заняття – це навчальне заняття, під час якого відбувається детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формуються вміння й навички їх практичного застосування. Студенти виконують індивідуальні завдання, що заплановані у дистанційному курсі, а результати надсилаються викладачеві електронною поштою. Проведення лабораторних занять в дистанційному режимі при викладанні клінічних медичних дисциплін дещо обмежено.

Таким чином, дистанційне навчання відкриває студентам медичних вузів доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає зовсім нові можливості для творчості, набуття та закріплення професійних знань, а викладачам дозволяє реалізувати принципіально нові форми та методи навчання з використанням концептуального моделювання явищ та процесів.

## **РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ**

**О.Б. Квасницька**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Компетентнісний підхід при організації навчального процесу у підготовці майбутнього лікаря вимагає від викладача змін процесу навчання, його структури, форм організації, принципів взаємодії суб'єктів. Одним із можливих шляхів формування високопрофесійних спеціалістів є використання інтерактивних технологій навчання. Порівняно з традиційними формами ведення заняття, при інтеактивному навчанні змінюється взаємодія викладача та студента: активність викладача змінюється на активність студентів, а задачею педагога є створення умов для розвитку їх творчої

діяльності. Відмічено, що ефективність інтерактивних методів навчання пов'язана з підвищенням процесу засвоєння інформації. Було встановлено, що під час лекції студент засвоює тільки 5% матеріалу, під час дискусії -50%, під час практики-75%, а коли студент вчить інших - 90%.

При вивченні клінічних дисциплін, особливо на випускаючих кафедрах, можна використовувати різні види інтерактивного навчання: читання лекцій в парі зі студентом, метод «малих груп», ділові ігри, «круглий стіл» та інші.

На практичних заняттях широко практикуються технології роботи над проблемними та дискусійними питаннями, технології кооперативно-групового навчання. Робота над проблемними та дискусійними питаннями можуть включати: метод-прес (обговорення питань, які потребують чіткої аргументації вибраної позиції), метод зміни позицій (технологія обговорення дискусійних питань, коли студенту необхідно усвідомити можливість існування інших позицій). Технології кооперативно-групового навчання можуть бути різноманітними. При читанні лекцій часто використовують метод «мікрофону», який дозволяє за короткий період часу вивчити колективну позицію по якомусь питанню та стимулювати увагу студентів. Досить розповсюдженим є метод «мозкового штурму», який використовують при вирішенні клінічних задач з елементами надання невідкладної допомоги, відпрацюванні алгоритмів практичних навичок. Навички колективної роботи досить ефективно відпрацьовуються при використанні методу «ділової гри» та роботи в «малих групах».

Таким чином, інтерактивні технології навчання сприяють активізації пізнавальної діяльності, формуванню навичок та вмінь за умов здорової конкуренції, створенню умов співпраці та взаємодії в процесі професійної діяльності. Ці технології також дозволяють розвинути творчий потенціал кожного студента, навички професійного спілкування, сприяють особистісному та професійному росту.

## **ВИКОРИСТАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОГО СИМУЛЯТОРА AJAX AJ16 ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

**Ю.Х. Кільмухаметова**

*Кафедра терапевтичної стоматології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Терапевтична стоматологія є однією з найважливіших дисциплін, що викладаються для студентів стоматологічного факультету. Вона поділяється на пропедевтику та власне терапевтичну стоматологію. Викладання навчального матеріалу включає проведення семінарських, практичних занять та читання лекцій. Завданням кафедри терапевтичної стоматології є підготовка кваліфікованих лікарів – стоматологів, здатних правильно поставити діагноз, провести необхідне лікування та попередити можливі ускладнення.